



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

2025

- Resultados do ano letivo de 2023/2024 –

- Comparação com os 4 anos letivos precedentes -

Documento redigido pela equipa de autoavaliação do agrupamento, constituída pelos docentes Ana Paula Santos, Cassilda Teixeira, Helena Ribeiro, Laura Oliveira, Luísa Cruz, Maria José Carvalho, Natalina Carneiro, Rolando São Marcos, bem como pelos técnicos superiores Ana Sofia Azevedo, Mário Rui Lourenço (coordenador) e Tânia Barros.

Documento aprovado pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento na reunião de 13/05/2025.

ÍNDICE

3-5	ÍNDICE DE QUADROS
6-9	ÍNDICE DE GRÁFICOS
10	ÍNDICE DE FIGURAS
11	INTRODUÇÃO
12	RESULTADOS
12	A3.D1. RESULTADOS ACADÉMICOS
12-15	A3.D1.Q1. Qual é a taxa de insucesso escolar, por ano de escolaridade e ciclo?
15-17	A3.D1.Q2. Qual é a taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas, por ano de escolaridade?
17-19	A3.D1.Q3. Qual é a taxa de alunos com percursos diretos de sucesso por ciclo?
19-21	A3.D1.Q4. Qual é a taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior, por ano de escolaridade?
21-25	A3.D1.Q5. Considerando a avaliação externa, qual a classificação média, por disciplina, nas provas finais e nos exames?
25-26	A3.D1.Q6. Qual a taxa de alunos com classificação positiva por disciplina, nas provas finais e exames?
26-61	A3.D1.Q7. Qual é a percentagem de disciplinas com resultado igual ou superior à meta definida, por ciclo?
61-63	A3.D1.Q8. Qual é a taxa de sucesso das aptidões para a aprendizagem e dos rastreios de linguagem nos alunos finalistas da educação pré-escolar?
63	A3.D2. RESULTADOS ACADÉMICOS PARA A EQUIDADE, INCLUSÃO E EXCELÊNCIA
63-69	A3.D2.Q1. Qual a taxa de insucesso entre os alunos que beneficiam de ASE (Escalão A, B e C) de origem imigrante e de grupos culturalmente diferenciados, por ano de escolaridade?
69-70	A3.D2.Q2. Qual a taxa de alunos que beneficiam de ASE (Escalão A, B e C), de origem imigrante e de grupos culturalmente diferenciados com percursos diretos, por ciclo?
70-73	A3.D2.Q3. Qual a taxa de insucesso escolar dos alunos com RTP, PEI e/ou PIT?
73-81	A3.D2.Q4. Qual a taxa de qualidade do sucesso escolar por ano de escolaridade?
81	A3.D3. RESULTADOS SOCIAIS: PARTICIPAÇÃO NA VIDA DA ESCOLA E ASSUNÇÃO DE RESPONSABILIDADES
81-83	A3.D3.Q4. Qual é a percentagem de alunos retidos por faltas?
83	A3.D4. CUMPRIMENTO DAS REGRAS E DISCIPLINA
83-85	A3.D4.Q1. Quantas ocorrências de caráter disciplinar foram registadas em sala de aula? E fora da sala de aula?
85-86	A3.D4.Q2. Qual é a percentagem das ocorrências em que foram aplicadas MDS?
86	A3.D7. RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE
86-88	A3.D7.Q2. De que forma são reconhecidos /valorizados os resultados académicos dos alunos?
89	CONCLUSÃO

Nota: Os números dos códigos seguem a ordem estabelecida no referencial de formação para este projeto de autoavaliação. Esta equipa só teve em consideração a dimensão dos Resultados e dentro deste apenas as subdimensões que eram apoiadas por quadros de análise explicativa dos principais indicadores de sucesso do AE.

ÍNDICE DE QUADROS

12	Quadro 1: Frequência (Freq) e Taxa de Insucesso (%) Escolar no 1º ciclo de 2019 a 2024 no AE.
13	Quadro 2: Frequência (Freq) e Taxa de Insucesso (%) Escolar no 2º ciclo de 2019 a 2024 no AE.
13	Quadro 3: Frequência (Freq) e Taxa de Insucesso (%) Escolar no 3º ciclo de 2019 a 2024 no AE.
14	Quadro 4: Frequência (Freq) e Taxa de Insucesso (%) Escolar no Secundário de 2019 a 2024 no AE.
15	Quadro 5: Frequência (Freq) e Taxa de Insucesso (%) Escolar no AE de 2019 a 2024 no AE.
15	Quadro 6: Frequência (Freq) e Taxa de Classificação Positiva a todas as disciplinas (%) no 1º ciclo de 2019 a 2024 no AE.
16	Quadro 7: Frequência (Freq) e Taxa de Classificação Positiva a todas as disciplinas (%) no 2º ciclo de 2019 a 2024 no AE.
17	Quadro 8: Frequência (Freq) e Taxa de Classificação Positiva a todas as disciplinas (%) no 3º ciclo de 2019 a 2024 no AE.
17	Quadro 9: Frequência (Freq) e Taxa de Alunos com Percursos Diretos de Sucesso (%) no 1º ciclo de 2019 a 2024 no AE.
18	Quadro 10: Frequência (Freq) e Taxa de Alunos com Percursos Diretos de Sucesso (%) no 2º ciclo de 2019 a 2024 no AE.
19	Quadro 11: Frequência (Freq) e Taxa de Alunos com Percursos Diretos de Sucesso (%) no 3º ciclo de 2019 a 2024 no AE.
20	Quadro 12: Frequência (Freq) e Taxa alunos que melhoraram/mantiveram a média final das suas classificações (%) no 1º ciclo de 2019 a 2024 no AE.
20	Quadro 13: Frequência (Freq) e Taxa alunos que melhoraram/mantiveram a média final das suas classificações (%) no 2º ciclo de 2019 a 2024 no AE.
21	Quadro 14: Frequência (Freq) e Taxa alunos que melhoraram/mantiveram a média final das suas classificações (%) no 3º ciclo de 2019 a 2024 no AE.
21	Quadro 15: Frequência (Freq) de classificações positivas e Média das provas finais do 3º ciclo de 2019 a 2024 no AE.
22	Quadro 16: Média das classificações internas e médias dos exames no secundário (1ª fase) nas várias disciplinas de 2021 a 2024 no AE.
25	Quadro 17: Frequência (Freq) e percentagem (%) das classificações internas e médias das provas do 9º ano nas várias disciplinas de 2021 a 2024 no AE.
26	Quadro 18: Percentagem (%) e diferencial face às metas TEIP das disciplinas de português, matemática e estudo do meio, no 1º ano do 1º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
27	Quadro 19: Percentagem (%) e diferencial face às metas TEIP das disciplinas de português, matemática e estudo do meio, no 2º ano do 1º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
28	Quadro 20: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP das disciplinas de português, matemática, estudo do meio e inglês, no 3º ano do 1º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
29	Quadro 21: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP das disciplinas de português, matemática, estudo do meio e inglês, no 4º ano do 1º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
30	Quadro 22: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de português, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
31	Quadro 23: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de inglês, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
31	Quadro 24: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de matemática, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
32	Quadro 25: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de história e geografia de Portugal, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
32	Quadro 26: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de ciências da natureza, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
33	Quadro 27: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação física, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
34	Quadro 28: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de tecnologias de informação e comunicação, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
34	Quadro 29: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação moral religiosa católica ou de outras confissões, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
35	Quadro 30: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação musical, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
35	Quadro 31: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação tecnológica, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
36	Quadro 32: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação visual, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

- 37 **Quadro 33:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de português, nos 7º, 8º e 9º anos, do 3º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
- 38 **Quadro 34:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de inglês, nos 7º, 8º e 9º anos, do 3º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
- 39 **Quadro 35:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de francês, nos 7º, 8º e 9º anos, do 3º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
- 40 **Quadro 36:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de espanhol, nos 7º, 8º e 9º anos, do 3º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
- 41 **Quadro 37:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de história, nos 7º, 8º e 9º anos, do 3º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
- 42 **Quadro 38:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de geografia, nos 7º, 8º e 9º anos, do 3º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
- 43 **Quadro 39:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de matemática, nos 7º, 8º e 9º anos, do 3º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
- 44 **Quadro 40:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de ciências naturais, nos 7º, 8º e 9º anos, do 3º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
- 45 **Quadro 41:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de físico-química, nos 7º, 8º e 9º anos, do 3º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
- 46 **Quadro 42:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação visual, nos 7º, 8º e 9º anos, do 3º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
- 47 **Quadro 43:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação física, nos 7º, 8º e 9º anos, do 3º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
- 48 **Quadro 44:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação moral religiosa católica ou de outras confissões, nos 7º, 8º e 9º anos, do 3º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
- 49 **Quadro 45:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de TIC, nos 7º, 8º e 9º anos, do 3º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
- 50 **Quadro 46:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação tecnológica, nos 7º e 8º anos, do 3º ciclo de 2021 a 2024 no AE.
- 51 **Quadro 47:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de inglês, nos 10º, 11º e 12º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.
- 52 **Quadro 48:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de português, nos 10º, 11º e 12º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.
- 53 **Quadro 49:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de matemática A, nos 10º, 11º e 12º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.
- 54 **Quadro 50:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de filosofia, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.
- 54 **Quadro 51:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação física, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.
- 55 **Quadro 52:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de história A, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.
- 56 **Quadro 53:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de espanhol, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.
- 57 **Quadro 54:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de matemática aplicada às ciências sociais, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.
- 58 **Quadro 55:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de biologia e geologia aplicada às ciências sociais, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.
- 59 **Quadro 56:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de geometria descritiva A, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário em 2024 no AE.
- 59 **Quadro 57:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de físico-química A, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário em 2024 no AE.
- 60 **Quadro 58:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de geografia A, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário em 2024 no AE.

- 60 **Quadro 59:** Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de geografia C, Biologia, Física, Aplicações Informáticas e Psicologia B, no 12º ano, do ensino secundário em 2024 no AE.
- 61 **Quadro 60:** Taxa de sucesso (%) nas aptidões gerais da aprendizagem das crianças finalistas da Educação Pré-Escolar no AE de 2019 a 2024 no AE.
- 62 **Quadro 61:** Taxa de sucesso (%) nos rastreios da linguagem das crianças finalistas da Educação Pré-Escolar no AE de 2019 a 2024 no AE.
- 63 **Quadro 62:** Relação entre alunos inscritos na ASE, a frequência de alunos retidos e a respetiva percentagem de insucesso (%) entre 21/24 no AE.
- 64 **Quadro 63:** Relação entre alunos estrangeiros no 1º ciclo, a frequência de alunos retidos e a respetiva percentagem de insucesso (%) entre 21/24 no AE.
- 65 **Quadro 64:** Relação entre alunos estrangeiros no 2º ciclo, a frequência de alunos retidos e a respetiva percentagem de insucesso (%) entre 21/24 no AE.
- 66 **Quadro 65:** Relação entre alunos estrangeiros no 3º ciclo, a frequência de alunos retidos e a respetiva percentagem de insucesso (%) entre 21/24 no AE.
- 66 **Quadro 66:** Relação entre alunos estrangeiros no secundário, a frequência de alunos retidos e a respetiva percentagem de insucesso (%) entre 21/24 no AE.
- 67 **Quadro 67:** Relação entre alunos com PLNM no 1º ciclo e a respetiva percentagem de sucesso (%) entre 21/24 no AE.
- 68 **Quadro 68:** Relação entre alunos com PLNM no 2º ciclo e a respetiva percentagem de sucesso (%) entre 21/24 no AE.
- 68 **Quadro 69:** Relação entre alunos com PLNM no 3º ciclo e a respetiva percentagem de sucesso (%) entre 21/24 no AE.
- 69 **Quadro 70:** Relação entre alunos com PLNM no ensino secundário e a respetiva percentagem de sucesso (%) entre 21/24 no AE.
- 70 **Quadro 71:** Total de alunos com SASE e respetiva taxa (%) entre 21/24 no AE.
- 71 **Quadro 72:** Retenções e não aprovações de alunos com MSAI seletivas e adicionais e respetiva taxa (%) nos anos letivos 22/23 a 23/24 no AE.
- 73 **Quadro 73:** Frequência de níveis bom e muito bom e respetiva percentagem de qualidade do sucesso (%) no 1º ciclo, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.
- 74 **Quadro 74:** Frequência de níveis muito bom e respetiva percentagem de excelência (%) no 1º ciclo, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.
- 75 **Quadro 75:** Frequência de níveis 4 e 5 e respetiva percentagem de qualidade do sucesso (%) no 2º ciclo, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.
- 75 **Quadro 76:** Frequência de níveis 5 e respetiva percentagem de excelência (%) no 2º ciclo, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.
- 76 **Quadro 77:** Frequência de níveis 4 e 5 e respetiva percentagem de qualidade do sucesso (%) no 3º ciclo, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.
- 77 **Quadro 78:** Frequência de níveis 5 e respetiva percentagem de excelência (%) no 3º ciclo, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.
- 78 **Quadro 79:** Frequência de níveis acima de 14 valores e respetiva percentagem de qualidade do sucesso (%) no ensino secundário, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.
- 78 **Quadro 80:** Frequência de níveis acima de 18 valores e respetiva percentagem de qualidade do sucesso (%) no ensino secundário, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.
- 79 **Quadro 81:** Taxa de qualidade do sucesso no 3º ciclo (%) nas 8 disciplinas-alvo do plano de ação “Apoio de Pares”, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.
- 80 **Quadro 82:** TQSE (%) nas 8 disciplinas-alvo do plano de ação “Apoio de Pares”, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.
- 81 **Quadro 83:** Frequência de alunos retidos por faltas (Freq) e respetiva taxa (%) nos vários ciclos de ensino, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.
- 82 **Quadro 84:** Frequência das faltas injustificadas (Freq) e respetiva taxa (%) nos vários ciclos de ensino, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.
- 84 **Quadro 85:** Número de ocorrências de caráter disciplinar registadas em sala de aula (Freq) e respetiva taxa (%) nos vários ciclos de ensino, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.
- 85 **Quadro 86:** Frequências de MDS (Freq), de MDA (Freq) e de alunos reincidentes e respetiva comparação com o ano anterior nos vários ciclos de ensino, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.
- 87 **Quadro 87:** Total de Alunos com Diplomas de Mérito e respetiva taxa em face do total de alunos, entre os anos letivos de 21/22 a 23/24 no AE.
- 88 **Quadro 88:** Total de Alunos com Diplomas de Excelência e respetiva taxa em face do total de alunos, entre os anos letivos de 21/22 a 23/24 no AE.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

12	Gráfico 1: Taxa de Insucesso (%) Escolar no 1º ciclo
13	Gráfico 2: Taxa de Insucesso (%) Escolar no 2º ciclo
14	Gráfico 3: Taxa de Insucesso (%) Escolar no 3º ciclo
14	Gráfico 4: Taxa de Insucesso (%) Escolar no Secundário
15	Gráfico 5: Taxa de Insucesso (%) Escolar no AE
16	Gráfico 6: Taxa de Classificação Positiva a todas as disciplinas (%) no 1º ciclo
16	Gráfico 7: Taxa de Classificação Positiva a todas as disciplinas (%) no 2º ciclo
17	Gráfico 8: Taxa de Classificação Positiva a todas as disciplinas (%) no 3º ciclo
18	Gráfico 9: Taxa de Alunos com Percursos Diretos de Sucesso (%) no 1º ciclo
18	Gráfico 10: Taxa de Alunos com Percursos Diretos de Sucesso (%) no 2º ciclo
19	Gráfico 11: Taxa de Alunos com Percursos Diretos de Sucesso (%) no 3º ciclo
20	Gráfico 12: Taxa alunos que melhoraram/mantiveram a média final das suas classificações (%) no 1º ciclo
20	Gráfico 13: Taxa alunos que melhoraram/mantiveram a média final das suas classificações (%) no 2º ciclo
21	Gráfico 14: Taxa alunos que melhoraram/mantiveram a média final das suas classificações (%) no 3º ciclo
22	Gráfico 15: Média das provas finais do 3º ciclo a Português de 2022/2023 a 2023/2024 no AE
22	Gráfico 16: Média das provas finais do 3º ciclo a Matemática de 2022/2023 a 2023/2024 no AE
24	Gráfico 17: Média das provas finais do Secundário a Matemática A de 2022/2023 a 2023/2024 no AE
24	Gráfico 18: Média das provas finais do Secundário a Português de 2022/2023 a 2023/2024 no AE
24	Gráfico 19: Média das provas finais do Secundário a Físico-Química de 2022/2023 a 2023/2024 no AE
24	Gráfico 20: Média das provas finais do Secundário a Biologia e Geologia de 2022/2023 a 2023/2024 no AE
24	Gráfico 21: Média das provas finais do Secundário a História A de 2022/2023 a 2023/2024 no AE
24	Gráfico 22: Média das provas finais do Secundário a Geografia de 2022/2023 a 2023/2024 no AE
24	Gráfico 23: Média das provas finais do Secundário a MACS de 2022/2023 a 2023/2024 no AE
24	Gráfico 24: Média das provas finais do Secundário a Espanhol de 2022/2023 a 2023/2024 no AE
25	Gráfico 25: Média das provas finais do Secundário a Filosofia de 2022/2023 a 2023/2024 no AE
25	Gráfico 26: Classificação Interna da prova de Português do 9º ano de 2018/2019 a 2023/2024 no AE
25	Gráfico 27: Classificação Interna da prova de Matemática do 9º ano de 2018/2019 a 2023/2024 no AE
26	Gráfico 28: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de português no final do 1.º ano do 1.º ciclo
26	Gráfico 29: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de matemática no final do 1.º ano do 1.º ciclo
27	Gráfico 30: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de estudo do meio no final do 1.º ano do 1.º ciclo
27	Gráfico 31: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de português no final do 2.º ano do 1.º ciclo
27	Gráfico 32: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de matemática no final do 2.º ano do 1.º ciclo
28	Gráfico 33: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de estudo do meio no final do 2.º ano do 1.º ciclo
28	Gráfico 34: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de português no final do 3.º ano do 1.º ciclo
28	Gráfico 35: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de matemática no final do 3.º ano do 1.º ciclo
29	Gráfico 36: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de estudo do meio no final do 3.º ano do 1.º ciclo
29	Gráfico 37: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de inglês no final do 3.º ano do 1.º ciclo
29	Gráfico 38: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de português no final do 4.º ano do 1.º ciclo
29	Gráfico 39: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de matemática no final do 4.º ano do 1.º ciclo
30	Gráfico 40: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de estudo do meio no final do 4.º ano do 1.º ciclo
30	Gráfico 41: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de inglês no final do 4.º ano do 1.º ciclo
30	Gráfico 42: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de português no final do 5.º ano do 2.º ciclo
30	Gráfico 43: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de português no final do 6.º ano do 2.º ciclo
31	Gráfico 44: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de inglês no final do 5.º ano do 2.º ciclo
31	Gráfico 45: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de inglês no final do 6.º ano do 2.º ciclo
32	Gráfico 46: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de matemática no final do 5.º ano do 2.º ciclo
32	Gráfico 47: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de matemática no final do 6.º ano do 2.º ciclo

32	Gráfico 48: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de história e geografia de Portugal no final do 5.º ano do 2.º ciclo
32	Gráfico 49: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de história e geografia de Portugal no final do 6.º ano do 2.º ciclo
33	Gráfico 50: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de ciências da natureza no final do 5.º ano do 2.º ciclo
33	Gráfico 51: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de ciências da natureza no final do 6.º ano do 2.º ciclo
33	Gráfico 52: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de educação física no final do 5.º ano do 2.º ciclo
33	Gráfico 53: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de educação física no final do 6.º ano do 2.º ciclo
34	Gráfico 54: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de TIC no final do 5.º ano do 2.º ciclo
34	Gráfico 55: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de TIC no final do 6.º ano do 2.º ciclo
35	Gráfico 56: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de EMRC no final do 5.º ano do 2.º ciclo
35	Gráfico 57: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de EMRC no final do 6.º ano do 2.º ciclo
35	Gráfico 58: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Musical no final do 5.º ano do 2.º ciclo
35	Gráfico 59: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Musical no final do 6.º ano do 2.º ciclo
36	Gráfico 60: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Tecnológica no final do 5.º ano do 2.º ciclo
36	Gráfico 61: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Tecnológica no final do 6.º ano do 2.º ciclo
36	Gráfico 62: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Visual no final do 5.º ano do 2.º ciclo
36	Gráfico 63: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Visual no final do 6.º ano do 2.º ciclo
37	Gráfico 64: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Português no final do 7.º ano do 3.º ciclo
37	Gráfico 65: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Português no final do 8.º ano do 3.º ciclo
38	Gráfico 66: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Português no final do 9.º ano do 3.º ciclo
38	Gráfico 67: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Inglês no final do 7.º ano do 3.º ciclo
38	Gráfico 68: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Inglês no final do 8.º ano do 3.º ciclo
39	Gráfico 69: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Inglês no final do 9.º ano do 3.º ciclo
39	Gráfico 70: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Francês no final do 7.º ano do 3.º ciclo
39	Gráfico 71: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Francês no final do 8.º ano do 3.º ciclo
40	Gráfico 72: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Francês no final do 9.º ano do 3.º ciclo
40	Gráfico 73: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Espanhol no final do 7.º ano do 3.º ciclo
40	Gráfico 74: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Espanhol no final do 8.º ano do 3.º ciclo
41	Gráfico 75: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Espanhol no final do 9.º ano do 3.º ciclo
41	Gráfico 76: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de História no final do 7.º ano do 3.º ciclo
41	Gráfico 77: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de História no final do 8.º ano do 3.º ciclo
42	Gráfico 78: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de História no final do 9.º ano do 3.º ciclo
42	Gráfico 79: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Geografia no final do 7.º ano do 3.º ciclo
42	Gráfico 80: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Geografia no final do 8.º ano do 3.º ciclo
43	Gráfico 81: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Geografia no final do 9.º ano do 3.º ciclo
43	Gráfico 82: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Matemática no final do 7.º ano do 3.º ciclo
43	Gráfico 83: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Matemática no final do 8.º ano do 3.º ciclo
44	Gráfico 84: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Matemática no final do 9.º ano do 3.º ciclo
44	Gráfico 85: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Ciências Naturais no final do 7.º ano do 3.º ciclo
44	Gráfico 86: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Ciências Naturais no final do 8.º ano do 3.º ciclo
45	Gráfico 87: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Ciências Naturais no final do 9.º ano do 3.º ciclo
45	Gráfico 88: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Físico-Química no final do 7.º ano do 3.º ciclo
45	Gráfico 89: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Físico-Química no final do 8.º ano do 3.º ciclo
46	Gráfico 90: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Físico-Química no final do 9.º ano do 3.º ciclo
46	Gráfico 91: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Visual no final do 7.º ano do 3.º ciclo
46	Gráfico 92: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Visual no final do 8.º ano do 3.º ciclo
47	Gráfico 93: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Visual no final do 9.º ano do 3.º ciclo
47	Gráfico 94: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Física no final do 7.º ano do 3.º ciclo
47	Gráfico 95: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Física no final do 8.º ano do 3.º ciclo
48	Gráfico 96: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Física no final do 9.º ano do 3.º ciclo
48	Gráfico 97: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Moral no final do 7.º ano do 3.º ciclo

48	Gráfico 98: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Moral no final do 8.º ano do 3.º ciclo
49	Gráfico 99: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Moral no final do 9.º ano do 3.º ciclo
49	Gráfico 100: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de TIC no final do 7.º ano do 3.º ciclo
49	Gráfico 101: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de TIC no final do 8.º ano do 3.º ciclo
50	Gráfico 102: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de TIC no final do 9.º ano do 3.º ciclo
50	Gráfico 103: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Tecnológica no final do 7.º ano do 3.º ciclo
50	Gráfico 104: Percentagem de sucesso (%) na disciplina de Educação Tecnológica no final do 8.º ano do 3.º ciclo
51	Gráfico 105: Taxa de sucesso da disciplina de inglês no 10º ano
51	Gráfico 106: Taxa de sucesso da disciplina de inglês no 11º ano
52	Gráfico 107: Taxa de sucesso da disciplina de inglês no 12º ano
52	Gráfico 108: Taxa de sucesso da disciplina de português no 10º ano
52	Gráfico 109: Taxa de sucesso da disciplina de português no 11º ano
53	Gráfico 110: Taxa de sucesso da disciplina de português no 12º ano
53	Gráfico 111: Taxa de sucesso da disciplina de matemática no 10º ano
53	Gráfico 112: Taxa de sucesso da disciplina de matemática no 11º ano
54	Gráfico 113: Taxa de sucesso da disciplina de matemática no 12º ano
54	Gráfico 114: Taxa de sucesso da disciplina de filosofia no 10º ano
54	Gráfico 115: Taxa de sucesso da disciplina de filosofia no 11º ano
55	Gráfico 116: Taxa de sucesso da disciplina de educação física no 10º ano
55	Gráfico 117: Taxa de sucesso da disciplina de educação física no 11º ano
55	Gráfico 118: Taxa de sucesso da disciplina de educação física no 12º ano
56	Gráfico 119: Taxa de sucesso da disciplina de história A no 10º ano
56	Gráfico 120: Taxa de sucesso da disciplina de história A no 11º ano
56	Gráfico 121: Taxa de sucesso da disciplina de história A no 12º ano
57	Gráfico 122: Taxa de sucesso da disciplina de espanhol no 10º ano
57	Gráfico 123: Taxa de sucesso da disciplina de espanhol no 11º ano
57	Gráfico 124: Taxa de sucesso da disciplina de espanhol no 12º ano
58	Gráfico 125: Taxa de sucesso da disciplina de MACS no 10º ano
58	Gráfico 126: Taxa de sucesso da disciplina de MACS no 11º ano
58	Gráfico 127: Taxa de sucesso da disciplina de Biologia e Geologia no 10º ano
58	Gráfico 128: Taxa de sucesso da disciplina de Biologia e Geologia no 11º ano
59	Gráfico 129: Taxa de sucesso da disciplina de Geometria Descritiva no 10º ano
59	Gráfico 130: Taxa de sucesso da disciplina de Geometria Descritiva no 11º ano
60	Gráfico 131: Taxa de sucesso da disciplina de Físico-Química A no 10º ano
60	Gráfico 132: Taxa de sucesso da disciplina de Físico-Química A no 11º ano
60	Gráfico 133: Taxa de sucesso da disciplina de Geografia A no 10º ano
60	Gráfico 134: Taxa de sucesso da disciplina de Geografia A no 11º ano
62	Gráfico 135: Taxa de sucesso (%) nas aptidões gerais da aprendizagem das crianças finalistas da Educação Pré-Escolar no AE de 2021 a 2024 no AE.
63	Gráfico 136: Taxa de sucesso (%) nos rastreios da linguagem das crianças finalistas da Educação Pré-Escolar no AE de 2021 a 2024 no AE.
64	Gráfico 137: Percentagem de insucesso dos alunos com ASE no AE
65	Gráfico 138: Insucesso escolar nos alunos estrangeiros no 1º ciclo
66	Gráfico 139: Insucesso escolar nos alunos estrangeiros no 2º ciclo
66	Gráfico 140: Insucesso escolar nos alunos estrangeiros no 3º ciclo
67	Gráfico 141: Insucesso escolar nos alunos estrangeiros no secundário
68	Gráfico 142: Percentagem de sucesso dos alunos com PLNM no 1º ciclo
68	Gráfico 143: Percentagem de sucesso dos alunos com PLNM no 2º ciclo
69	Gráfico 144: Percentagem de sucesso dos alunos com PLNM no 3º ciclo
69	Gráfico 145: Percentagem de sucesso dos alunos com PLNM no Secundário
70	Gráfico 146: Taxa de alunos ASE no AE
73	Gráfico 147: Taxa de sucesso de alunos com MSAI seletivas e adicionais no AE

74	Gráfico 148: Taxa de qualidade do sucesso no 1º ciclo
74	Gráfico 149: Taxa de excelência do sucesso no 1º ciclo
75	Gráfico 150: Percentagem de qualidade do sucesso (%) no 2º ciclo, entre os anos letivos de 2019/20 a 2023/24
76	Gráfico 151: Percentagem de excelência do sucesso (%) no 2º ciclo, entre os anos letivos de 2019/20 a 2023/24
77	Gráfico 152: Percentagem de qualidade do sucesso (%) no 3º ciclo, entre os anos letivos de 2019/20 a 2023/24
77	Gráfico 153: Percentagem de excelência (%) no 3º ciclo, entre os anos letivos de 2019/20 a 2023/24
78	Gráfico 154: Taxa de qualidade do sucesso (+14) no ensino secundário
79	Gráfico 155: Taxa de excelência do sucesso (+18) no ensino secundário
80	Gráfico 156: Taxa de qualidade do sucesso no 3º ciclo (%) nas 8 disciplinas-alvo do plano de ação “Apoio de Pares”
81	Gráfico 157: TQSE (%) nas 8 disciplinas-alvo do plano de ação “Apoio de Pares”
82	Gráfico 158: Taxa de alunos retidos por faltas no AE
83	Gráfico 159: Faltas injustificadas no AE
85	Gráfico 160: Taxa de ocorrências de caráter disciplinar registadas em sala de aula no AE
86	Gráfico 161: Frequência de MDS (Medidas Disciplinares Sancionatórias)
86	Gráfico 162: Frequência de MDA (Medidas Disciplinares por Aluno)
86	Gráfico 163: Alunos Reincidentes
86	Gráfico 164: Ocorrências Disciplinares em Sala de Aula
87	Gráfico 165: Taxa de Alunos com Diplomas de Mérito no AE
88	Gráfico 166: Taxa de Alunos com Diplomas de Excelência no AE

ÍNDICE DE FIGURAS

AE – Agrupamento de Escolas (de Pedrouços)
ASE – Ação Social Escolar
BECRA – Biblioteca Escolar e Centro de Recursos de Aprendizagem
CAA – Centros de Apoio à Aprendizagem
CAEE – Centro de Apoio ao Ensino Estruturado
CG – Conselho Geral
CP – Conselho Pedagógico
DT – Diretores de Turma
EBS – Escola Básica e Secundária
EB1 – Escola Básica de 1º ciclo com ou sem Jardim de Infância
EE – Encarregados de Educação
EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
EQAVET – Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade Para a Educação/Formação
INOVAR – Programa Informático utilizado pelo Agrupamento de Escolas
MD – Medidas Disciplinares
MDA – Medidas Disciplinares por Aluno
MDS – Medidas Disciplinares por Alunos Reincidentes
MISI – Sistema Informático da Tutela
MSAI – Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão
OC – Oferta Complementar
PAA – Plano Anual de Atividades
PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
PE – Projeto Educativo
PEI – Projeto Educativo Individual
PLNM – Português Língua Não Materna
PMG – Planos de Melhoria Gradual
PPM – Plano Plurianual de Melhoria
PTT – Professores Titulares de Turma
SASE – Serviços de Ação Social Escolar
SPO – Serviços de Psicologia e Orientação
TEIP – Território Educativo de Intervenção Prioritária
TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação

INTRODUÇÃO

Apresenta-se seguidamente o relatório de autoavaliação de 2025. Identificam-se os dados estatísticos relevantes referentes ao ano letivo de 2023/2024 por comparação preferencial com os 4 anos letivos precedentes, percecionando-se diretamente a sua natureza evolucionar.

Estes dados seguem a linha do referencial de autoavaliação na dimensão “Resultados”, que foi aprovado em Conselho Pedagógico e anteriormente já apresentado à comunidade educativa no Relatório de Autoavaliação de 2024.

Convidam-se os leitores a analisar a transformação dos indicadores estatísticos mais relevantes para a vida do agrupamento, que traduzem direta e indiretamente o evoluir da prestação do serviço educativo e das lideranças de variada ordem verificadas no AE.

Todos os quadros estatísticos são complementados por gráficos que permitem uma mais fácil visualização dos resultados atingidos nas diferentes subdimensões analisadas. Em cada gráfico surge destacado o valor mais elevado da série estatística (na cor dourada), o que permite observar qual o melhor resultado atingido e em que ano se verificou. Esta leitura direta permite espelhar se aquele indicador está em evolução, em estagnação ou em involução. Permitirá assim uma leitura mais reflexiva dos dados quantitativos que necessitam ser priorizados e melhorados futuramente.

Também se introduziram novos elementos informativos que não tinham sido contemplados no último relatório, casos dos quadros referentes aos rastreios das crianças finalistas da Educação Pré-Escolar, do número de ocorrências disciplinares em sala de aula e do número de alunos com MSAI Seletivas na Educação Pré-Escolar e no 1º ciclo com a respetiva taxa de sucesso.

Pede-se nesta leitura fluída do documento que tirem as vossas notas e apontamentos para os fazer chegar à reflexão aquando da apresentação deste relatório à comunidade educativa. Também pedimos a cada ator que junto da sua comunidade de pertença exerça influência construtiva para promover a transformação fundamental no âmbito do nosso projeto educativo e dos programas de melhoria gradual.

Toda esta vasta equipa envolvida neste projeto de autoavaliação convida a comunidade a saborear os dados apresentados e a apreciar os aspetos que mais têm permitido a evolução notória e inequívoca do Agrupamento de Escolas de Pedrouços.

A3.D1. Resultados Académicos

A3.D1.Q1. Qual é a taxa de insucesso escolar, por ano de escolaridade e ciclo?

Apresentam-se os quadros de análise da taxa de insucesso escolar no AE, nos últimos 5 anos letivos, por cada ciclo de ensino, bem como uma breve análise (Frequência dos alunos retidos/não aprovados e respetivas taxas) e os respetivos gráficos que apoiam uma leitura imediata e compreensiva da evolução destes dados estatísticos.

Quadro 1: Frequência (Freq) e Taxa de Insucesso (%) Escolar no 1º ciclo de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

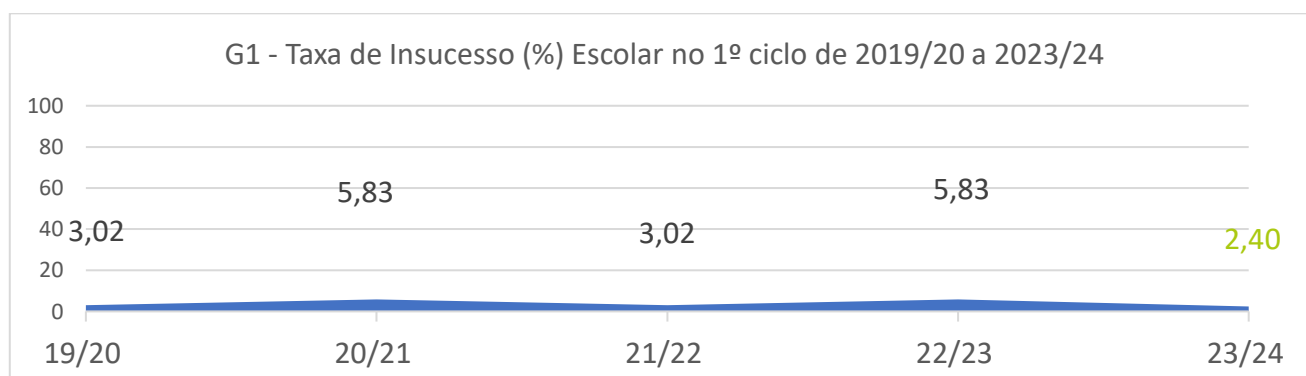
1º ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
1º	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	2.23
2º	13	7.56	26	17.13	13	7.56	26	17.13	8	5.74
3º	6	3.06	2	1.20	6	3.06	2	1.20	2	1.06
4º	3	1.55	5	2.39	3	1.55	5	2.39	1	0.60
1º ciclo	22	3.02	33	5.83	22	3.02	33	5.83	10	2.40
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

Observa-se uma redução da taxa de insucesso escolar no 1º ciclo, num contínuo temporal de 5 anos letivos (recuperação de 0,62%), com as devidas oscilações anuais. Ao nível da frequência de insucesso ela é reduzida a metade dos alunos neste contínuo temporal. Salienta-se que o último ano letivo apresenta o melhor resultado, logo seguido pelos anos letivos de 2019/2020 e 2021/2022.

Verifica-se que a maioria das metas TEIP foram alcançadas, observando-se um forte esforço do 1º ciclo em erguer o sucesso escolar no AE.

Ainda assim verificamos que a quantidade de alunos que fica retida/não aprovada poderá ter a ver com as literacias do português e da matemática que insistem em ser esmagadoras quanto ao sucesso escolar no currículo do 2º ano do 1º ciclo e a casos de abandono/absentismo escolar já no 1º ciclo. Deverá continuar a ser refletido no AE como proceder à transição de alunos com dois níveis curriculares negativos, eliminando-se significativamente as taxas de insucesso e de retenção/não aprovação e começar a introduzir medidas operacionais e educativas já nos primeiros dois anos do 1º ciclo que ajudem a reverter este dado estatístico muito ocasional.

Num formato mais perceptível, no gráfico 1 verificamos que a melhor percentagem (mais baixa) deste indicador no 1º ciclo, corresponde ao último ano letivo em análise, sendo um novo recorde nesta série estatística (2,40%).

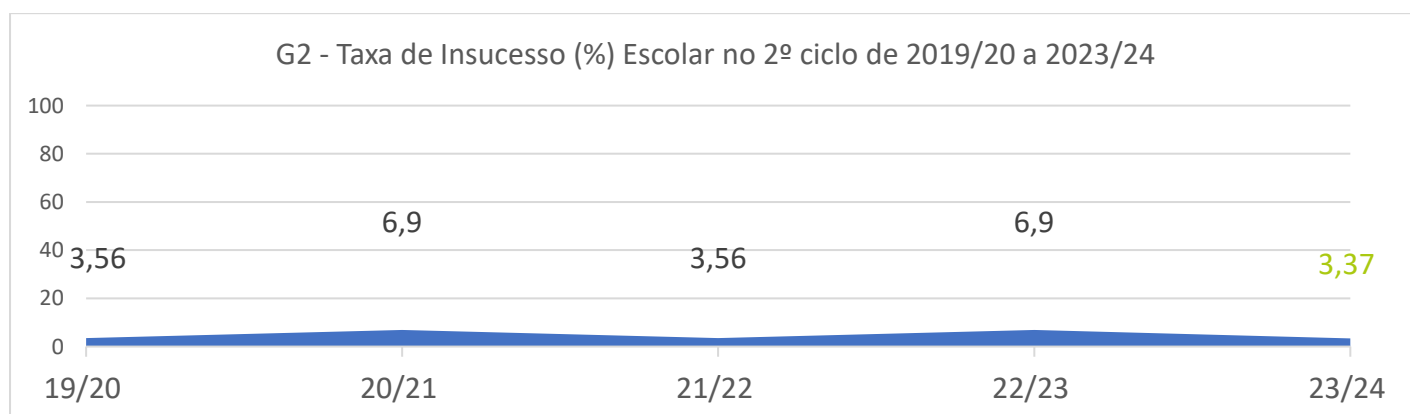


Quadro 2: Frequência (Freq) e Taxa de Insucesso (%) Escolar no 2º ciclo de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

2º ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
5º	7	4.14	9	4.97	7	4.14	9	4.97	5	3.35
6º	5	2.98	15	8.98	5	2.98	15	8.98	5	3.40
2º ciclo	12	3.56	24	6.90	12	3.56	24	6.90	10	3.37
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	

Observa-se uma redução da taxa de insucesso escolar no 2º ciclo, num contínuo temporal de 5 anos letivos (recuperação de 0,19%), com as devidas oscilações anuais. Salienta-se que o último ano letivo apresenta o melhor resultado, logo seguido pelos anos letivos de 2019/2020 e 2021/2023. Apesar deste resultado animador, verificamos que a meta TEIP não foi atingida (meta definida nos 1.97). Verificamos que o insucesso se distribui pelos dois anos. Também verificamos que uma parte significativa deste insucesso escolar se prende com características de abandono escolar e de absentismo escolar reiterado por parte de alguns alunos.

Num formato mais perceptível, no gráfico 2 verificamos que a melhor percentagem deste indicador no 2º ciclo, corresponde ao último ano letivo em análise, sendo um novo recorde nesta série estatística (3,37%).

**Quadro 3:** Frequência (Freq) e Taxa de Insucesso (%) Escolar no 3º ciclo de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

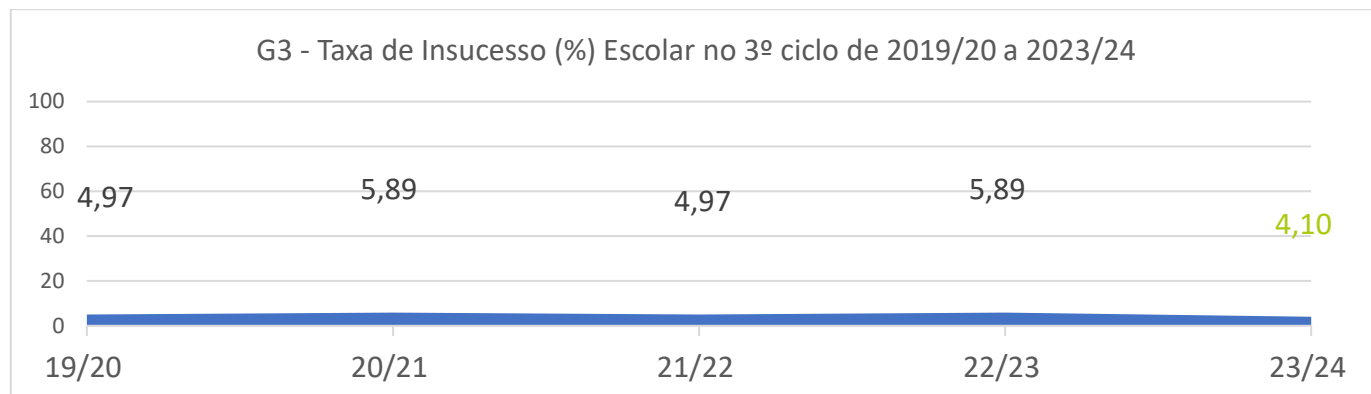
3º ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
7º	9	6.12	17	10.3	9	6.12	17	10.3	14	7.44
8º	6	4.62	4	2.80	6	4.62	4	2.80	2	1.28
9º	5	4.00	5	3.76	5	4.00	5	3.76	4	2.79
3º ciclo	20	4.97	26	5.89	20	4.97	26	5.89	22	4.10
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

Observa-se uma redução ligeira da taxa de insucesso escolar no 3º ciclo, num contínuo temporal de 5 anos letivos (recuperação de 0,87%), com as devidas oscilações anuais. Salienta-se que o último ano letivo apresenta o

melhor resultado, logo seguido pelos anos letivos de 2019/2020 e 2021/2022. Verificamos que só em um ano letivo a meta TEIP não foi atingida.

Verificamos que a maioria do insucesso reside no 7º ano, ano de transição escolar e ano de apropriação de múltiplas literacias escolares a que os alunos não estão habituados durante o 2º ciclo. Também verificamos que uma parte significativa deste insucesso escolar se prende com características de abandono escolar e de absentismo escolar reiterado por parte de alguns alunos.

Num formato mais perceptível, no gráfico 3 verificamos que a melhor percentagem deste indicador no 3º ciclo, corresponde ao último ano letivo em análise, sendo um novo recorde nesta série estatística (4,10%).



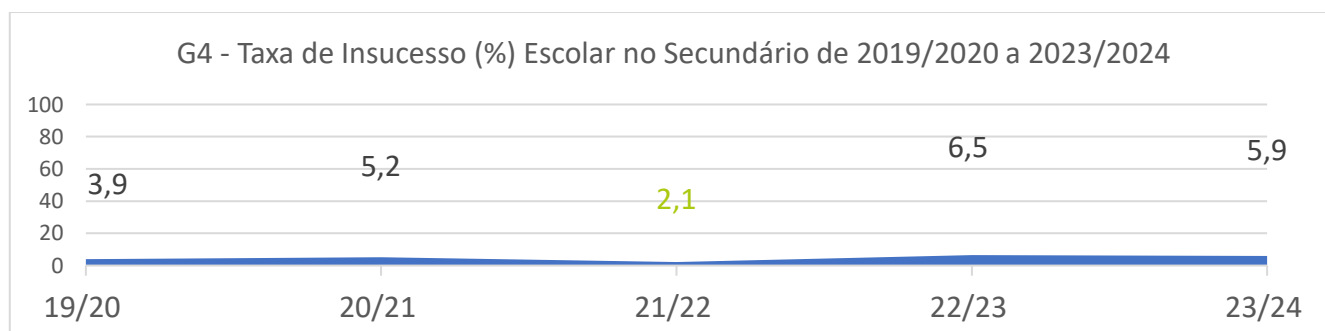
Quadro 4: Frequência (Freq) e Taxa de Insucesso (%) Escolar no Secundário (Científico-Humanísticos) de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

SEC	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
10º	2	3.9	4	7.5	3	5.0	10	15.9	5	6.1
11º	sem	sem	1	2.3	0	0.0	0	0.0	2	4.2
12º	sem	sem	sem	sem	0	0.0	0	0.0	4	7.3
SEC	2	3.9	5	5.2	3	2.1	10	6.5	11	5.9
Meta TEIP	NA		NA		NA		NA		NA	

NA-Não aplicável

Tem-se verificado um aumentar do insucesso nos dois últimos anos letivos, a rondar a dezena de alunos em todos os anos do ensino secundário. Em todos os anos escolares do último ano letivo se verificou insucesso escolar.

Num formato mais perceptível, no gráfico 4 verificamos que a melhor percentagem deste indicador do secundário, corresponde ao ano letivo de 2021/2022.

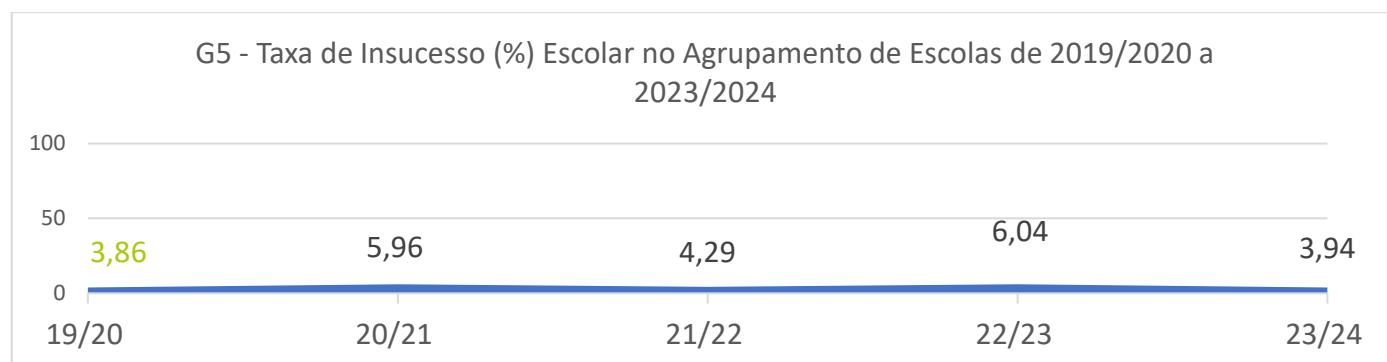


Quadro 5: Frequência (Freq) e Taxa de Insucesso (%) Escolar no Agrupamento de 2019/2020 a 2023/2024.

AE	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
AE	56	3.86	88	5.96	53	4.29	83	6.04	53	3.94
Meta TEIP	NA		NA		NA		NA		NA	

Quando observamos a taxa de insucesso em todo o AE, verificamos uma melhoria significativa no último ano letivo. O intervalo de insucesso situou-se entre os 3.86 e os 6,04 nos últimos 5 anos letivos.

Num formato mais perceptível, no gráfico 5 verificamos que o último ano letivo corresponde à segunda melhor percentagem deste indicador do secundário, muito aproximada do melhor ano desta série estatística.



Fontes: 1) Relatório TEIP 2023/2024; 2) Relatório TEIP 2022/2023; 3) Relatório TEIP 2021/2022; 4) Relatório TEIP 2020/2021; 5) Relatório TEIP 2019/2020; 6) Relatórios do secundário gerados no INOVAR.

A3.D1.Q2. Qual é a taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas, por ano de escolaridade?

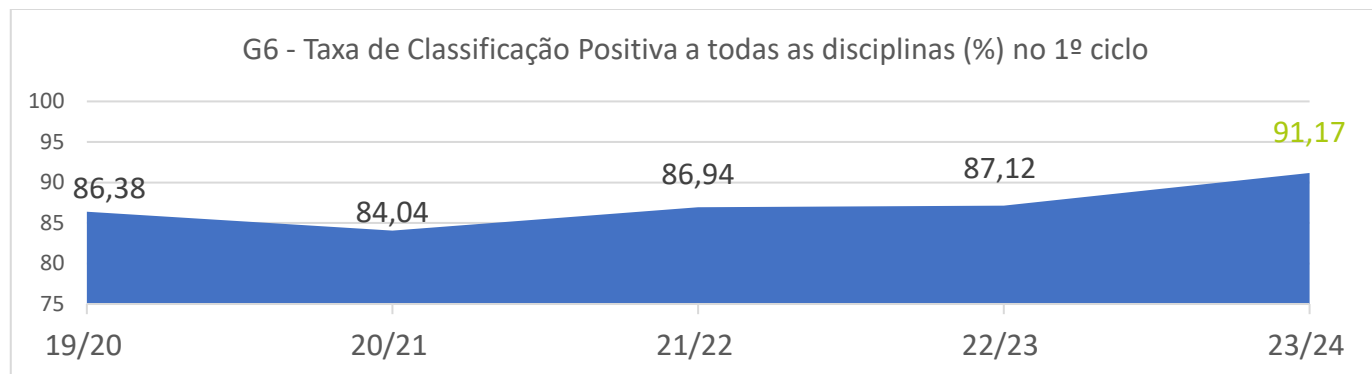
Apresentam-se os quadros de análise da taxa alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no AE, nos últimos 5 anos letivos, por cada ciclo de ensino, bem como uma breve análise (Frequência dos alunos com classificação positiva e respetivas taxas). Introduce-se também os respetivos gráficos que apoiam uma leitura imediata e compreensiva da evolução destes dados estatísticos.

Quadro 6: Frequência (Freq) e Taxa de Classificação Positiva a todas as disciplinas (%) no 1º ciclo de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

1º ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
1º	133	84.71	83	86.46	176	88.64	154	88.00	154	88.50
2º	142	83.53	134	74.03	135	78.52	152	79.16	152	88.37
3º	165	85.49	148	89.16	143	90.21	117	87.96	174	93.04
4º	175	91.15	183	87.56	172	86.63	127	85.23	144	90.56
1º ciclo	615	86.38	548	84.04	626	86.94	550	87.12	624	90.17
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

Observam-se taxas de classificação positiva dos alunos do 1º ciclo superiores a 84% em todos os anos letivos em análise, com especial preponderância para o último ano letivo em que se atingiu os 90%, melhor resultado nesta série estatística. Pela primeira vez foi atingida a meta TEIP neste indicador.

Num formato mais perceptível, no gráfico 7 verificamos que a melhor percentagem deste indicador no 1º ciclo, corresponde ao último ano letivo em análise, sendo um novo recorde nesta série estatística (91,17%).

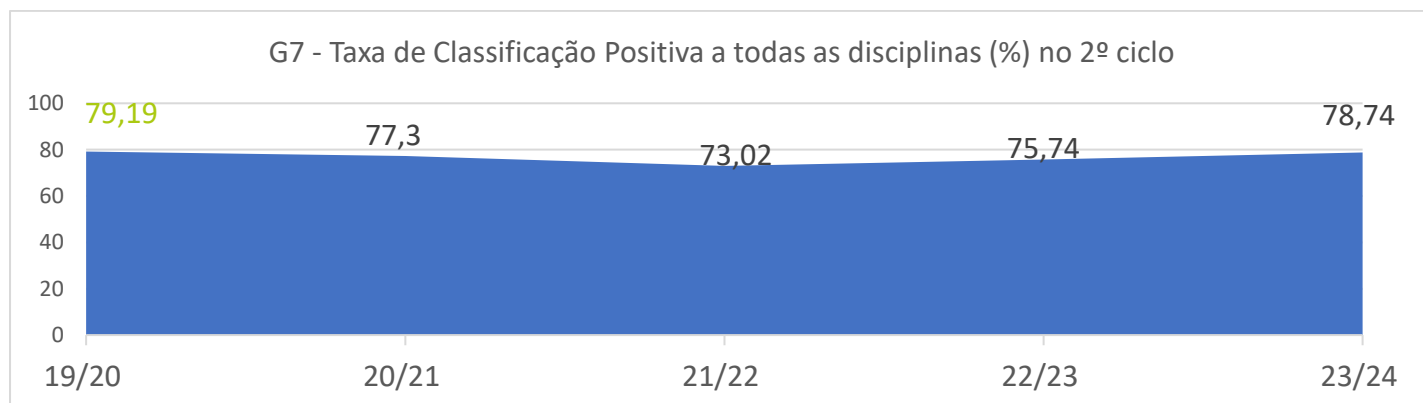


Quadro 7: Frequência (Freq) e Taxa de Classificação Positiva a todas as disciplinas (%) no 2º ciclo de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

2º ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
5º	133	83.65	145	80.11	117	72.67	111	82.22	119	81.50
6º	122	74.85	124	74.25	132	73.33	117	70.48	107	75.88
2º ciclo	255	79.19	269	77.30	249	73.02	228	75.74	226	78.74
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

Observam-se taxas de classificação positiva dos alunos do 2º ciclo superiores a 73% em todos os anos letivos em análise, com especial preponderância para o ano letivo de 2019/2020, que atingiu quase os 80%. O último ano letivo corresponde ao segundo melhor ano nesta série estatística. Apenas no ano letivo de 2021/22, não foi atingida a meta TEIP. No entanto verifica-se uma média em que quase 4 em cada 5 alunos atinge já esse patamar de qualidade do sucesso escolar.

Num formato mais perceptível, no gráfico 8 verificamos que a segunda melhor percentagem deste indicador no 2º ciclo, corresponde ao último ano letivo em análise (78,74%), tendo ficado a escassos 0,45% do valor recorde.

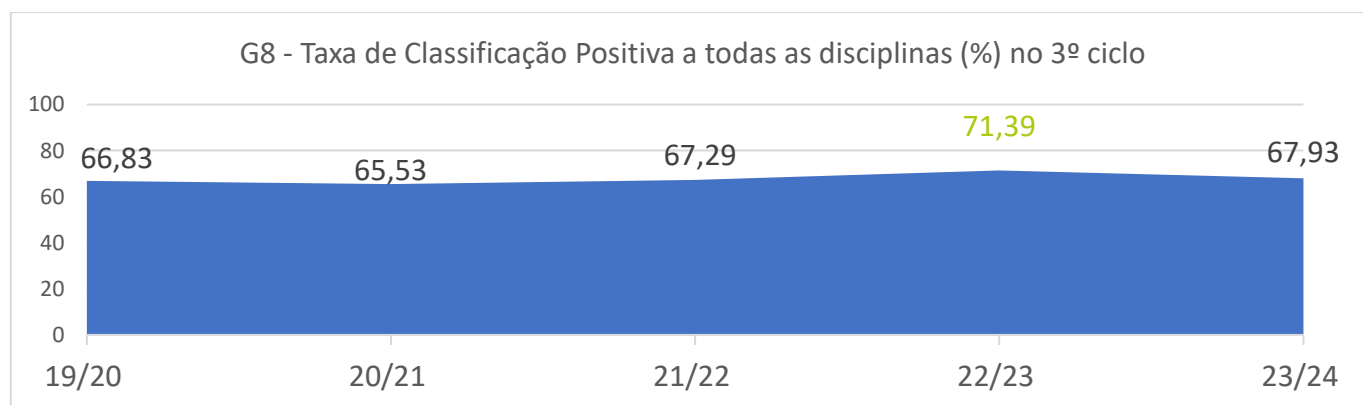


Quadro 8: Frequência (Freq) e Taxa de Classificação Positiva a todas as disciplinas (%) no 3º ciclo de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

3º ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
7º	97	68.31	120	72.73	106	68.39	124	74.69	116	63.73
8º	88	67.69	77	53.85	103	71.53	101	68.70	105	69.53
9º	79	64.23	92	69.17	81	61.36	97	70.28	101	71.63
3º ciclo	264	66.83	289	65.53	290	67.29	322	71.39	322	67.93
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	

Observam-se taxas de classificação positiva dos alunos do 3º ciclo crescentes em todos os anos letivos, com exceção do último ano letivo, onde se denota um decréscimo ligeiro deste indicador. Apenas no último ano letivo não se atingiu a meta TEIP.

Num formato mais perceptível, no gráfico 9 verificamos que a segunda melhor percentagem deste indicador no 3º ciclo, corresponde ao último ano letivo em análise (67,93%), tendo ficado a 3,46% do valor recorde.



Fontes: 1) Relatório TEIP 2023/2024; 2) Relatório TEIP 2022/2023; 3) Relatório TEIP 2021/2022; 4) Relatório TEIP 2020/2021; 5) Relatório TEIP 2019/2020.

A3.D1.Q3. Qual é a taxa de alunos com percursos diretos de sucesso por ciclo?

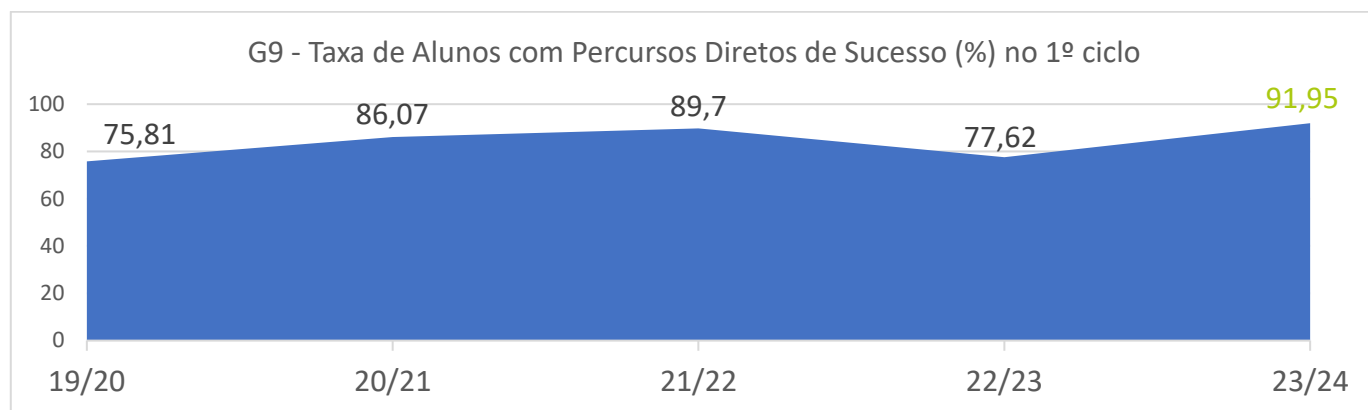
Apresentam-se os quadros de análise da taxa alunos com percursos diretos de sucesso no AE, nos últimos 5 anos letivos, por cada final de ciclo de ensino, bem como uma breve análise. Acrescentam-se também os gráficos que apoiam uma leitura imediata e compreensiva da evolução destes dados estatísticos.

Quadro 9: Frequência (Freq) e Taxa de Alunos com Percursos Diretos de Sucesso (%) no 1º ciclo de 2019/20 a 2023/24 no AE.

	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
1º Ciclo	141	75.81	136	86.07	122	89.70	111	77.62	80	91.95
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

Observam-se que as taxas de alunos com percursos diretos de sucesso do 1º ciclo têm sido elevadas em todos os anos letivos em análise, com especial preponderância para o ano letivo de 2023/2024, que superou os 90%. Ainda assim, apenas em dois anos letivos se conseguiu atingir a meta definida na contratualização do projeto TEIP, continuando a existir anos aquém do sucesso. O último ano letivo é o melhor desta série estatística.

Num formato mais perceptível, no gráfico 10 verificamos que a percentagem mais alta deste indicador no 1º ciclo, corresponde ao último ano letivo em análise, sendo um novo recorde nesta série estatística (91,95%).



Observam-se que as taxas de alunos com percursos diretos de sucesso do 2º ciclo têm sido muito elevadas em todos os anos letivos em análise, com especial preponderância para os 3 últimos anos letivos, que se aproximou dos 100%. Ainda assim, a maioria dos anos não conseguiu atingir a meta definida na contratualização do projeto TEIP, que já se encontra muito próxima dos 100%.

Quadro 10: Frequência (Freq) e Taxa de Alunos com Percursos Diretos de Sucesso (%) no 2º ciclo de 2019/20 a 2023/24 no AE.

	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
2º Ciclo	119	89.47	131	86.18	143	93.46	128	98.46	126	95.45
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA Por 3.05%	

Num formato mais perceptível, no gráfico 11 verificamos que a segunda percentagem mais alta deste indicador no 2º ciclo, corresponde ao ano letivo de 2022/2023.

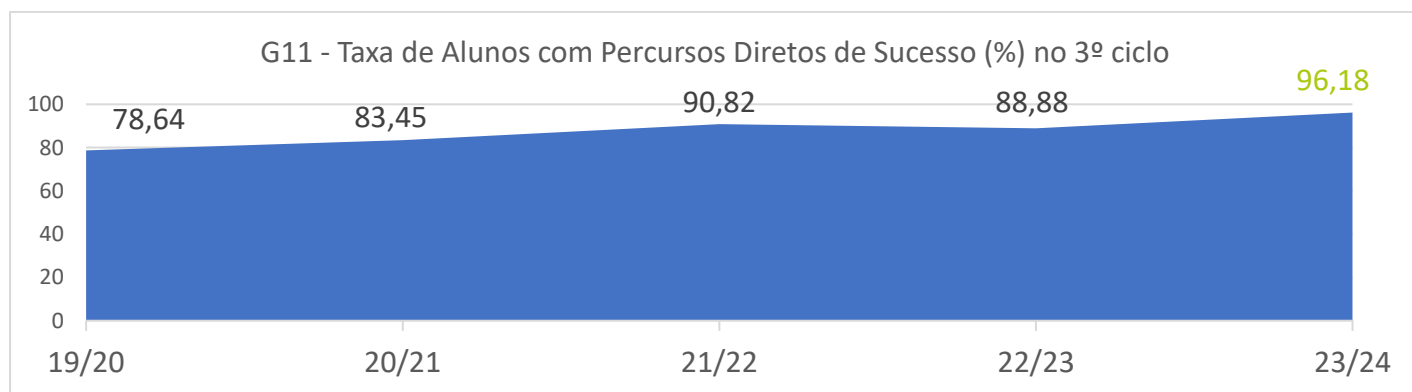


Observam-se que as taxas de alunos com percursos diretos de sucesso do 3º ciclo têm sido elevadas nomeadamente nos três últimos anos letivos em análise, com especial preponderância para o ano letivo transato, que ficou próxima dos 100%. Ainda assim, a maioria não conseguiu atingir a meta definida na contratualização do projeto TEIP, continuando a existir anos aquém do sucesso esperado, que inviabilizam aumentar este indicador.

Quadro 11: Frequência (Freq) e Taxa de Alunos com Percursos Diretos de Sucesso (%) no 3º ciclo de 2019/20 a 2023/24 no AE.

	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
3º Ciclo	81	78.64	111	83.45	99	90.82	112	88.88	126	96.18
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

Num formato mais perceptível, no gráfico 12 verificamos que a melhor percentagem deste indicador no 3º ciclo, corresponde ao ano letivo transato, sendo um novo recorde nesta série estatística (96,18%).



Fontes: 1) Relatório TEIP 2022/2023; 2) Relatório TEIP 2021/2022; 3) Relatório TEIP 2020/2021; 4) Relatório TEIP 2019/2020; 5) Relatório TEIP 2023/2024.

A3.D1.Q4. Qual é a taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior, por ano de escolaridade?

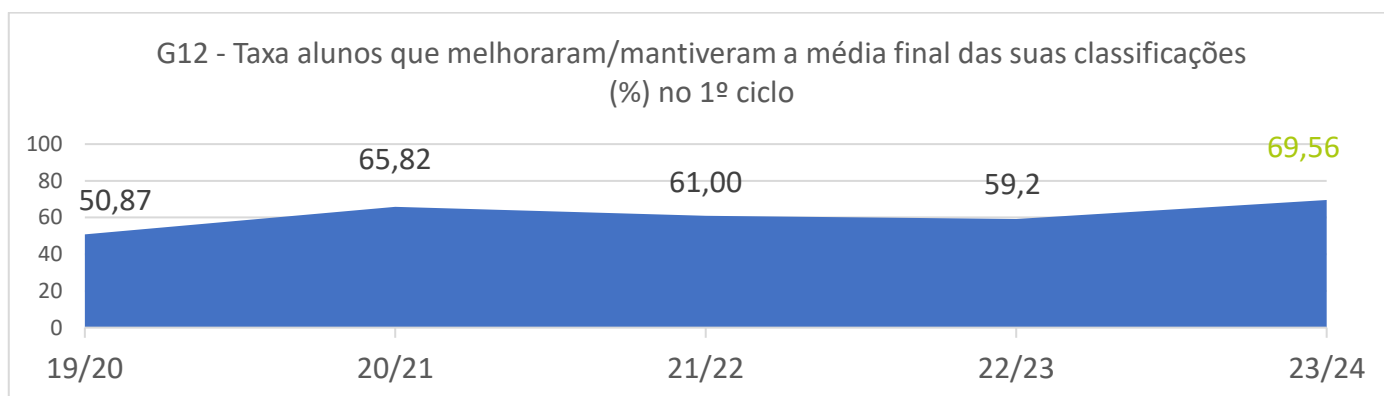
Apresentam-se os quadros de análise da taxa alunos que melhoraram/mantiveram a média final das suas classificações, por cada final de ciclo de ensino, bem como uma breve análise (Frequência dos alunos que melhoraram e respetivas taxas).

Observam-se que as taxas de alunos que melhoraram/mantiveram a média final das suas classificações no final do 1º ciclo têm sido medianas em todos os anos letivos em análise. Refira-se a especial preponderância para o ano letivo transato, que se revela o melhor ano desta série estatística.

Quadro 12: Frequência (Freq) e Taxa alunos que melhoraram/mantiveram a média final das suas classificações (%) no 1º ciclo de 2019/20 a 2023/24 no AE.

	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
1º Ciclo	87	50.87	131	65.82	97	61.00	74	59.20	96	69.56
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

Num formato mais perceptível, no gráfico 13 verificamos que a melhor percentagem deste indicador no 3º ciclo, corresponde ao ano letivo transato, sendo um novo recorde nesta série estatística (69,56%).

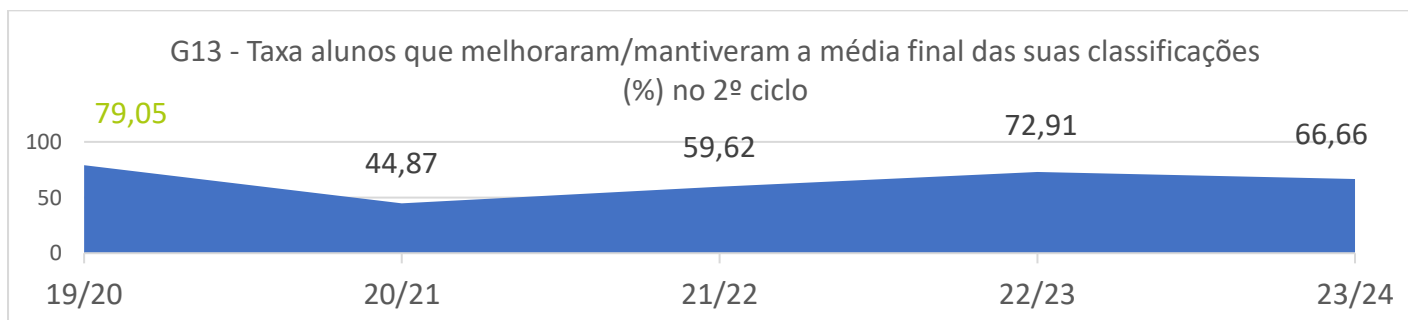


Observam-se que as taxas de alunos que melhoraram/mantiveram a média final das suas classificações no final do 2º ciclo têm oscilado entre o bom e o mediano em todos os anos letivos em análise, com especial preponderância para o ano letivo de 2019/2020, que se aproximou dos 79%. Ainda assim, a maioria dos anos conseguiu atingir a meta definida na contratualização do projeto TEIP, embora continue a existir muitos alunos que não conseguem melhorar progressivamente os seus resultados escolares, o que inviabiliza consolidar este indicador sem grandes oscilações anuais.

Quadro 13: Frequência (Freq) e Taxa alunos que melhoraram/mantiveram a média final das suas classificações (%) no 2º ciclo de 2019/20 a 2023/24 no AE.

	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
2º Ciclo	117	79.05	70	44.87	96	59.62	105	72.91	86	66.66
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	

Num formato mais perceptível, por gráfico verificamos a existência de dificuldades em consolidar este indicador neste ciclo de ensino.

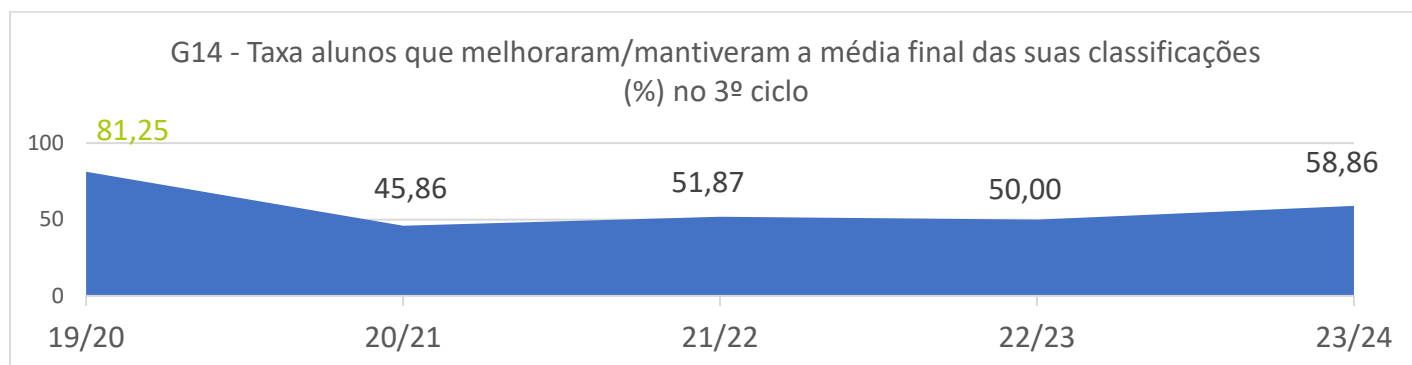


Observam-se que as taxas de alunos que melhoraram/mantiveram a média final das suas classificações no final do 3º ciclo têm sido medianas em todos os anos letivos em análise, com especial preponderância para o ano letivo de 2019/2020, que se aproximou dos 82%. A maioria dos anos não conseguiu atingir a meta definida na contratualização do projeto TEIP, continuando a existir muitos alunos que não conseguem melhorar progressivamente os seus resultados escolares, o que inviabiliza aumentar este indicador. Ainda assim, o ano letivo transato parece querer evoluir para um patamar superior.

Quadro 14: Frequência (Freq) e Taxa alunos que melhoraram/mantiveram a média final das suas classificações (%) no 3º ciclo de 2019/20 a 2023/24 no AE.

	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
3º Ciclo	91	81.25	61	45.86	69	51.87	66	50.00	126	58.86
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

Num formato mais perceptível, por gráfico verificamos a existência de dificuldades em consolidar este indicador neste ciclo de ensino.



Fontes: 1) Relatório TEIP 2022/2023; 2) Relatório TEIP 2021/2022; 3) Relatório TEIP 2020/2021; 4) Relatório TEIP 2019/2020; 5) Relatório TEIP 2023/2024.

A3.D1.Q5. Considerando a avaliação externa, qual a classificação média, por disciplina, nas provas finais e nos exames?

Atente-se na tabela com os resultados da classificação média das provas do 9º ano.

Quadro 15: Frequência (Freq) de classificações positivas e Média das provas finais do 3º ciclo de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

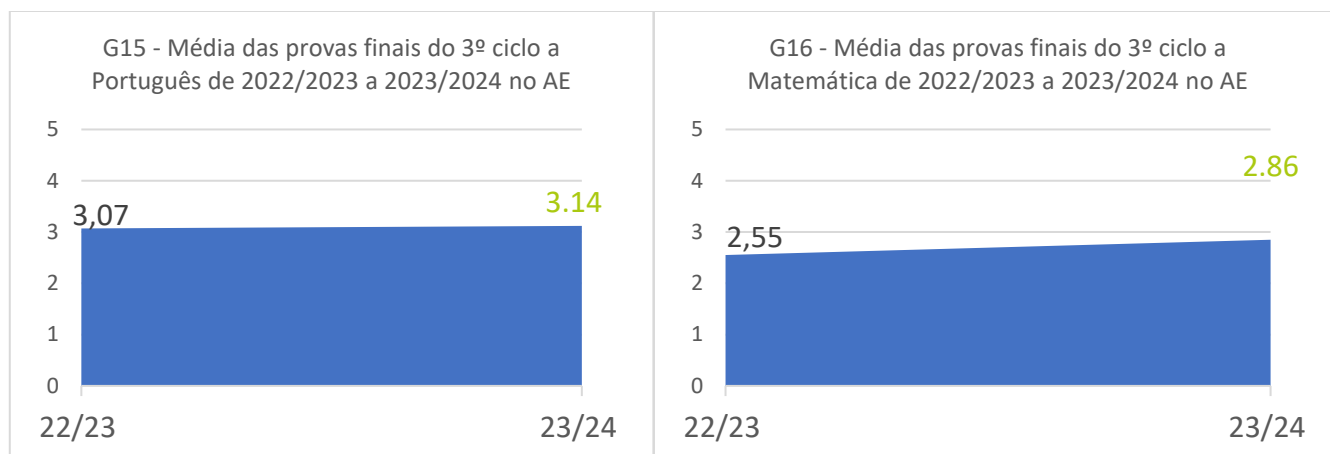
	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Fre	Média	Fre	Média	Fre	Média	Fre	Média	Fre	Média
Português 9º ano		NA		NA		NA		3.07		3.14
Matemática 9º ano		NA		NA		NA		2.55		2.86

Nota: NA – não aplicável

Verifica-se uma evolução muito significativa na avaliação externa da prova de português do 9º ano, em comparação entre os anos em análise. Na média da prova de português registou-se uma evolução positiva tendo sido

atingido um resultado superior face à média nacional (60% escola versus 59% nacional). Na média da prova de matemática ainda com parâmetros negativos também se registou uma evolução positiva, tendo sido atingido um resultado superior face à média nacional (52% escola versus 51% nacional).

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos dois novos recordes na vida do AE nestes indicadores de sucesso.



Já em relação ao ensino secundário, atentemos nas seguintes tabelas, que compara a média da classificação interna de cada disciplina com a média de exame dos alunos internos na 1ª fase.

Quadro 16: Média das classificações internas e médias dos exames no secundário (1ª fase) nas várias disciplinas de 2021 a 2024 no AE.

	21/22		22/23		23/24	
	Média Classificação Interna	Média Exame Alunos Internos 1ª Fase	Média Classificação Interna	Média Exame Alunos Internos 1ª Fase	Média Classificação Interna	Média Exame Alunos Internos 1ª Fase
Matemática A 12º ano	15.1	6.9	14.7	13.1	15.88	10.4
Português A 12º ano	14.00	9.4	13.3	12.0	15.98	11.2
FQ A 11º ano	14.7	10.2	15.7	11.5	14.03	9.8
Biologia e Geologia 11º ano	15.4	10.9	15.9	12.9	15.50	9.8
História A 12º ano	11.7	10.0	11.5	11.7	13.61	18.0
Geografia 11º ano	NA	NA	14.5	10.6	12.00	10.3
MACS 11º ano	12.5	8.7	14.0	12.9	12.20	9.8
Espanhol 12º ano	NA	NA	17.0	9.5	17.27	12.3
Filosofia 11º ano	14.5	14.1	15.2	13.3	15.15	13.0
Geometria Descritiva 11º ano	--	--				10.0
Matemática B 11º						11.0

Em relação ao último ano letivo, denota-se uma baixar significativo na média de exame de Matemática A. Em relação à média nacional (12,1), verifica-se um desvio de -1,7 pontos. A média da classificação interna melhorou significativamente.

Em relação ao último ano letivo, denota-se um baixar ligeiro na média de exame de Português. Em relação à média nacional (12,1), verifica-se um desvio de -0,9 pontos. A média da classificação interna melhorou significativamente.

Em relação ao último ano letivo, denota-se um baixar significativo na média de exame de Físico-Química. Em relação à média nacional (11,6), verifica-se um desvio de -1,8 pontos. A média de classificação interna baixou ligeiramente.

Em relação ao último ano letivo, denota-se um baixar significativo na média de exame de Biologia e Geologia. Em relação à média nacional (9,9), verifica-se um desvio de -0,1 pontos. A média de classificação interna estabilizou-se.

Em relação ao último ano letivo, denota-se um aumentar significativo na média de exame de História. Em relação à média nacional (12,4), verifica-se um desvio de 5,6 pontos. A média de classificação interna melhorou significativamente.

Em relação ao último ano letivo, denota-se um baixar significativo na média de exame de Geografia. Em relação à média nacional (10,3), verifica-se um desvio nulo. A média de classificação interna também baixou ligeiramente.

Em relação ao último ano letivo, denota-se um baixar significativo na média de exame de MACS. Em relação à média nacional (12,1), verifica-se um desvio de -2,3 pontos. A média de classificação interna também baixou ligeiramente.

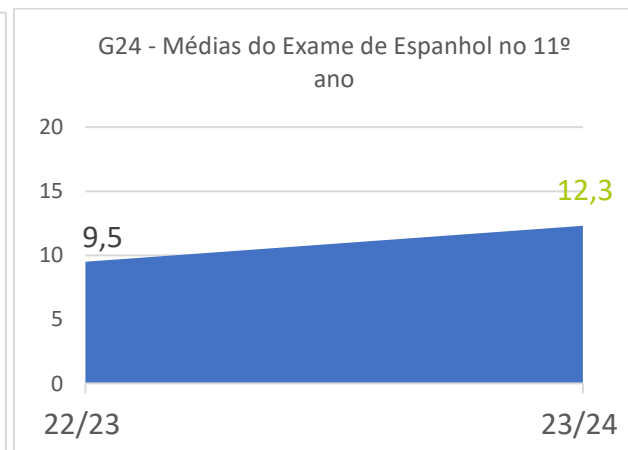
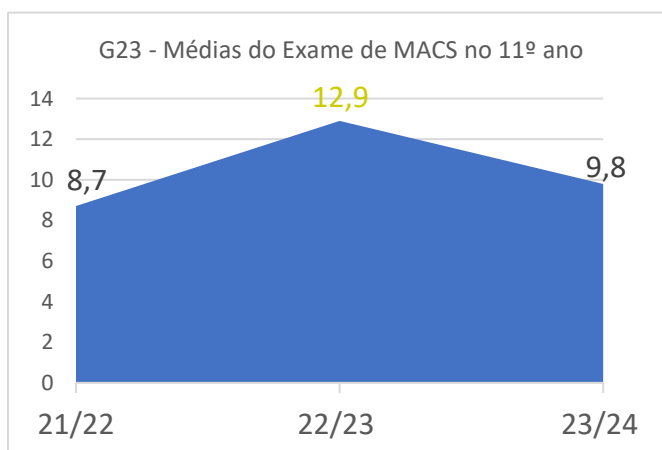
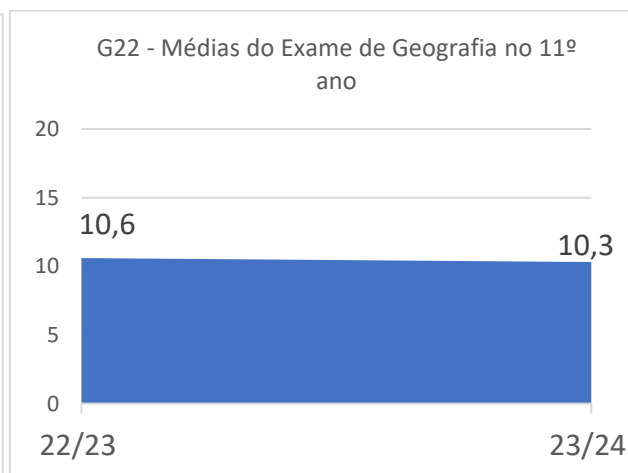
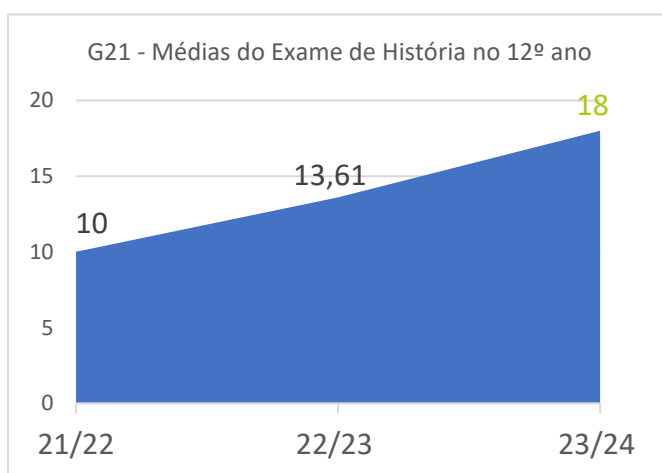
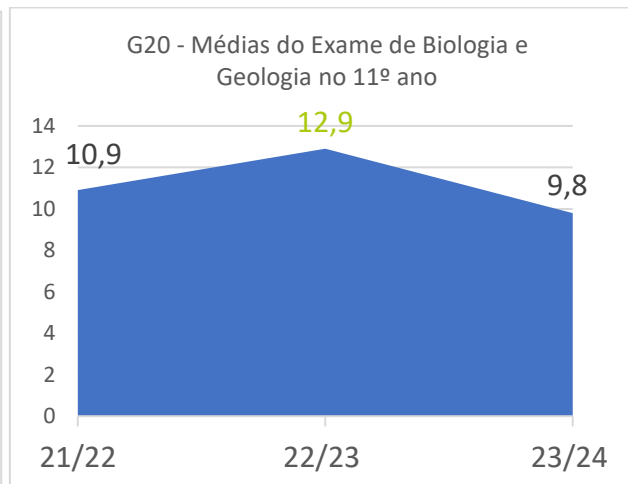
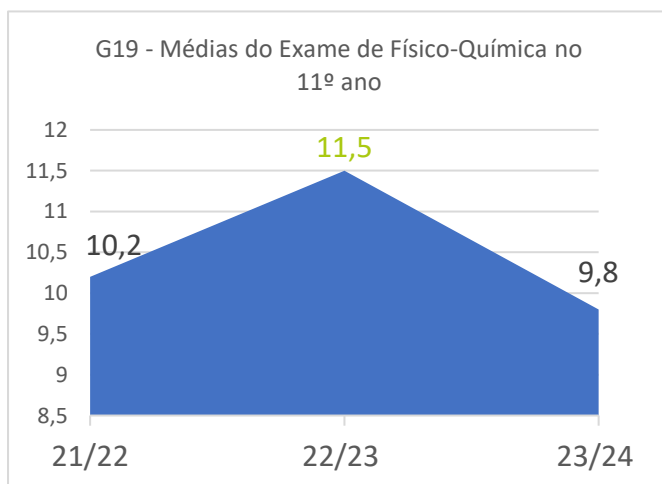
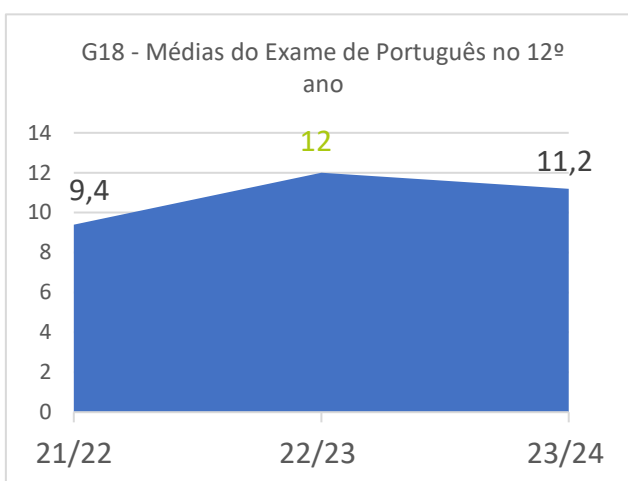
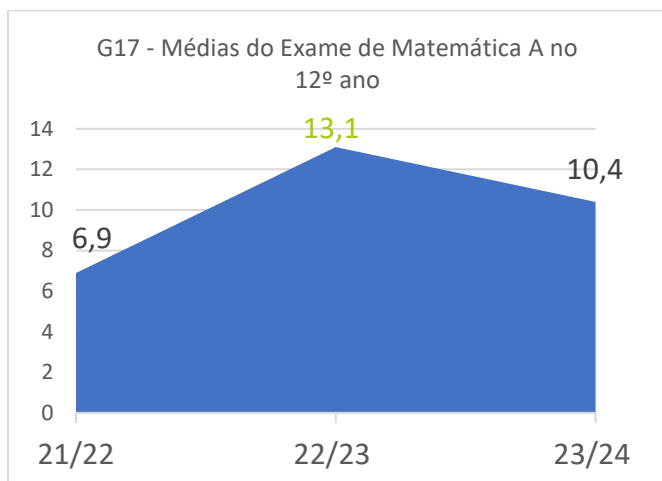
Em relação ao último ano letivo, denota-se um aumentar significativo na média de exame de Espanhol. Em relação à média nacional (14,4), verifica-se um desvio de 2,1 pontos. A média de classificação interna estabilizou-se.

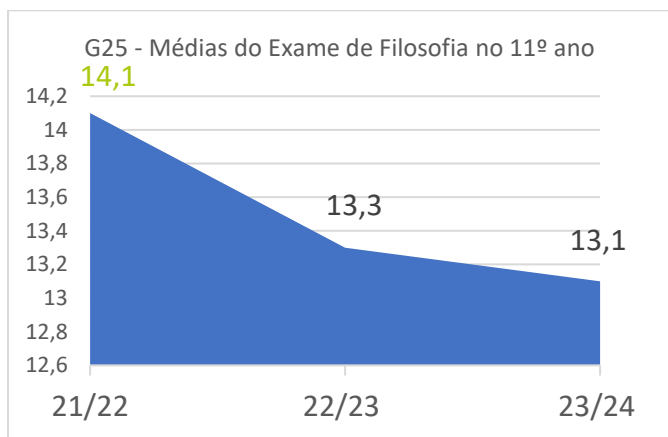
Em relação ao último ano letivo, denota-se um estabilizar na média de exame de Filosofia. Em relação à média nacional (10,5), verifica-se um desvio de 2,5 pontos. A média de classificação interna estabilizou-se.

Em relação ao último ano letivo, denota-se um estabilizar na média de exame de Geometria Descritiva. Em relação à média nacional (10,8), verifica-se um desvio de -0,8 pontos.

Em relação ao último ano letivo, denota-se um estabilizar na média de exame de Matemática B. Em relação à média nacional (11,5), verifica-se um desvio de -0,5 pontos.

Num formato mais perceptível, dos gráficos 17 ao 25, verificamos alguma variância nestes indicadores de sucesso no último ano letivo.





Fontes: **1)** Relatórios do secundário gerados no ENES (Exames Nacionais do Ensino Secundário); **2)** Relatórios do básico gerados ENEB (Exames nacionais do Ensino Básico).

A3.D1.Q6. Qual a taxa de alunos com classificação positiva por disciplina, nas provas finais e exames?

Atente-se na tabela com os resultados da percentagem média das provas do 9º ano.

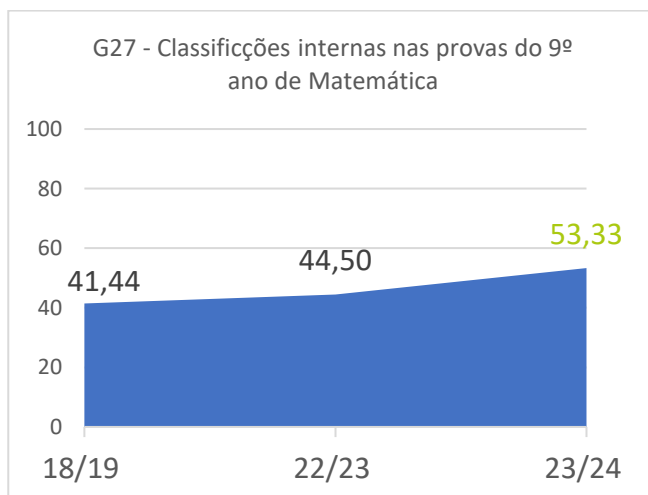
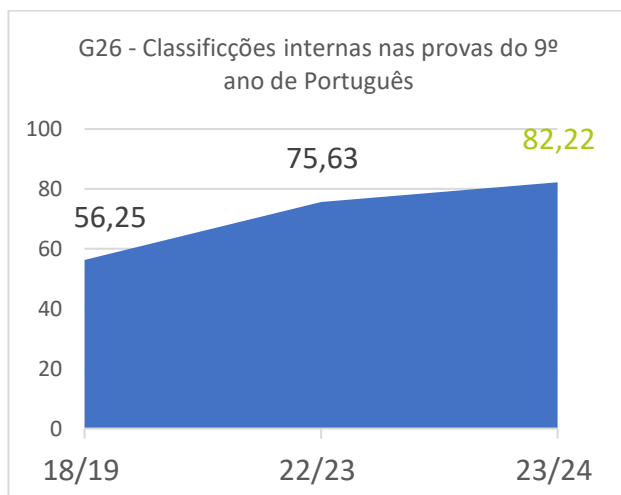
Quadro 17: Frequência (Freq) e percentagem (%) das classificações internas e médias das provas do 9º ano nas várias disciplinas de 2021 a 2024 no AE.

	18/19		19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%
Português 9º ano	63	56.25	--	--	--	--	--	--	117	75.63	111	82.22
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NA		NA		NA		ATINGIDA		ATINGIDA	
Matemática 9º ano	46	41.44	--	--	--	--	--	--	53	44.50	72	53.33
Meta TEIP	ATINGIDA		NA		NA		NA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

Nota: NA – não aplicável

Para os três anos letivos que existem dados (entre a pausa de provas verificada devido à pandemia, verifica-se uma evolução muito positiva, quer na prova de português, quer na prova de matemática.

Num formato mais percetível, por gráfico, verificamos dois novos recordes na vida do AE nestes indicadores de sucesso.



Fontes: **1)** Relatório TEIP 2021/2022; **2)** Relatório TEIP 2020/2021; **3)** Relatório TEIP 2019/2020; **4)** Relatório TEIP 2023/2024; **5)** Relatório TEIP 2018/2019; **6)** Relatórios do básico gerados no ENEB (Exames nacionais do Ensino Básico); **7)** Relatório Reflexivo do desempenho dos alunos na prova final de matemática – 9º ano.

A3.D1.Q7. Qual é a percentagem de disciplinas com resultado igual ou superior à meta definida, por ciclo?

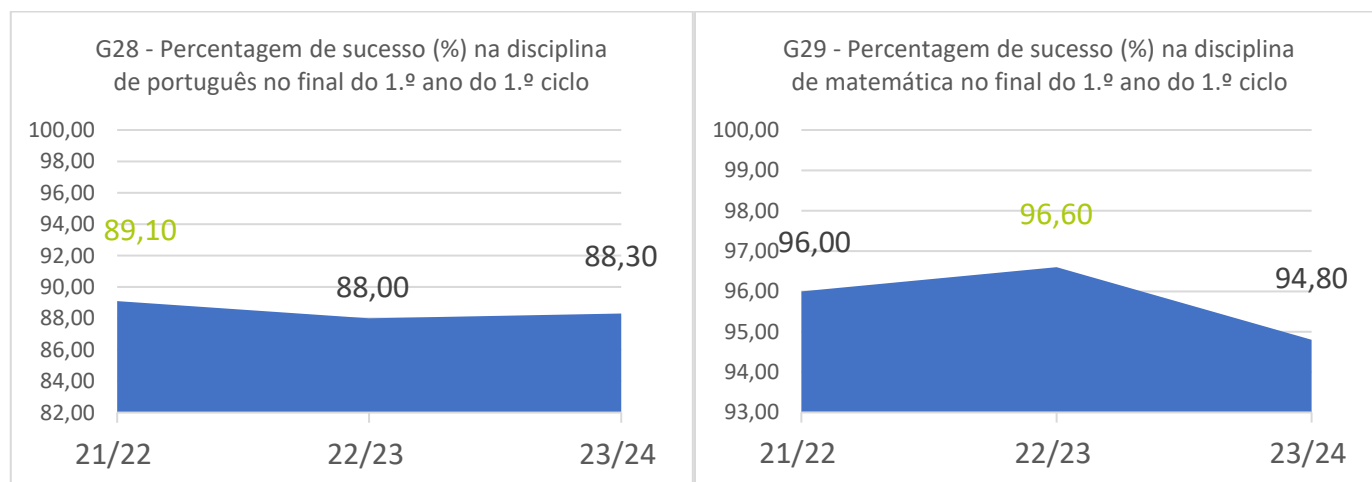
Atente-se aos seguintes quadros dos vários ciclos de ensino acerca da percentagem de sucesso das disciplinas e a sua convergência/divergência face às metas definidas no programa TEIP.

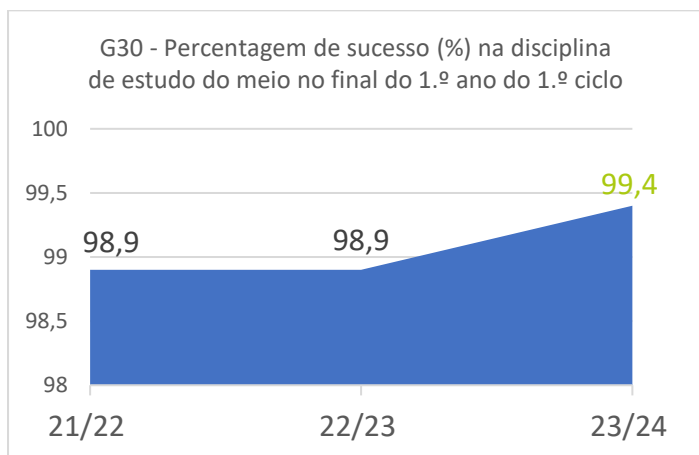
Quadro 18: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP das disciplinas de português, matemática e estudo do meio, no final do 1.º ano do 1.º ciclo de 2021/22 a 2023/24 no AE.

1.º ciclo	21/22		22/23		23/24	
1.º ano	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Português	89,1	- 1,3	88,0	1,9	88,3	-1,7
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Matemática	96	1,0%	96,6	4,9	94,8	0,1
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
Est Meio	98,9	1,0	98,9	1,6	99,4	0,5
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

Quando se analisa o ano letivo 2023/2024, no 1.º ano do 1.º ciclo as metas TEIP foram atingidas nas disciplinas de Matemática e Estudo do Meio. De salientar que, em relação ao ano letivo transato, houve um aumento percentual de sucesso à disciplina de Estudo do Meio e uma diminuição às restantes duas disciplinas, sendo que a meta TEIP de Português não foi atingida.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 28 a 30, verificamos que só a disciplina de português se encontra abaixo dos 90%.



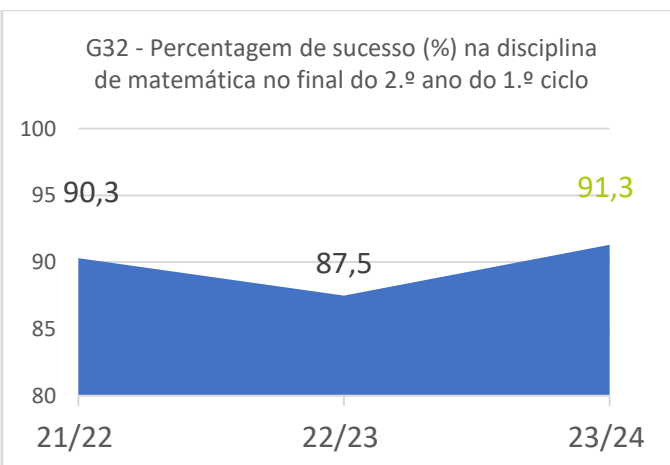
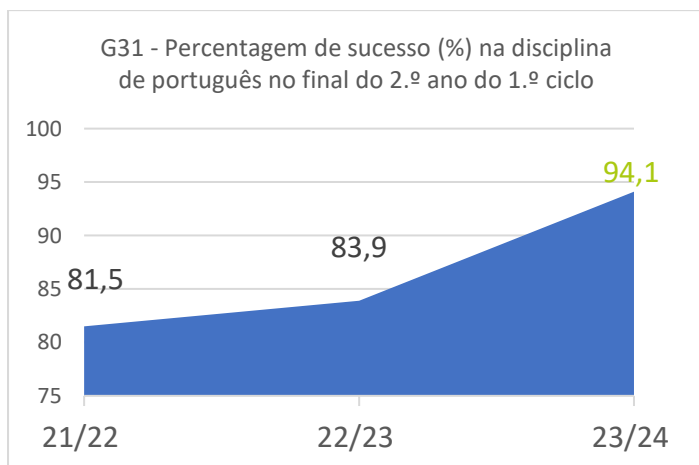


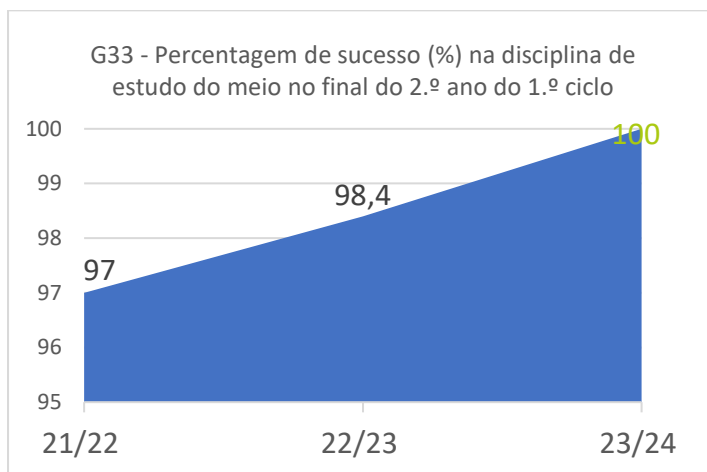
Quadro 19: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP das disciplinas de português, matemática e estudo do meio, no final do 2.º ano do 1.º ciclo de 2021/2022 a 2023/2024 no AE.

1.º ciclo	21/22		22/23		23/24	
2.º ano	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Português	81,5	-9,3	83,9	0,1	94,1	7,8
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
Matemática	90,3	0,2	87,5	1,5	91,3	1,7
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
Est Meio	97,0	0,9	98,4	3,5	100	4,3
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

No 2.º ano do 1.º ciclo quase todas as metas TEIP foram atingidas nas três áreas disciplinares, quando se analisa o ano letivo 2023/2024. De salientar que, em relação ao ano letivo transato, houve um aumento percentual de sucesso nas disciplinas. Todas as metas TEIP foram atingidas.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 31 a 33, verificamos todos os valores acima dos 90% no último ano letivo.



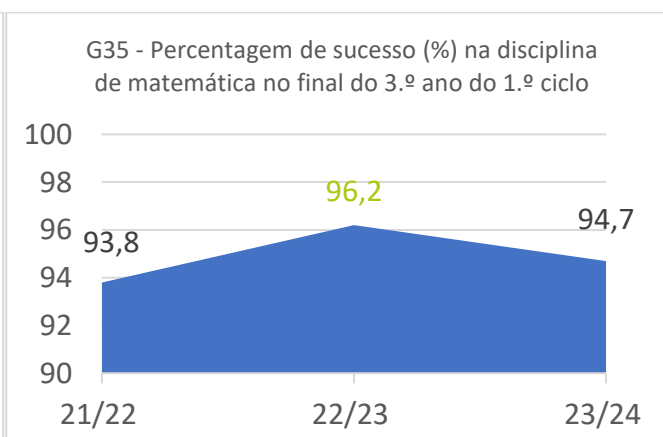
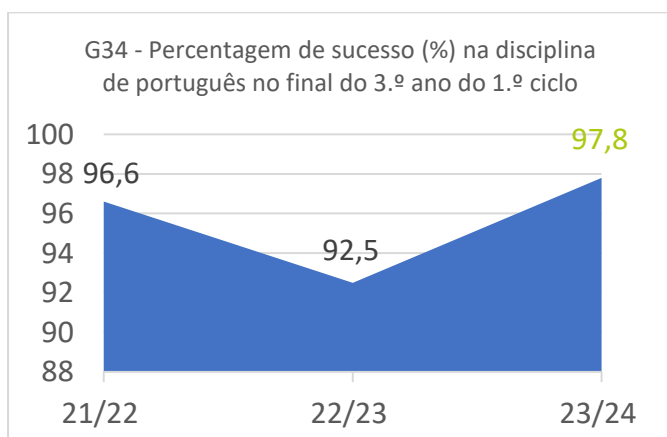


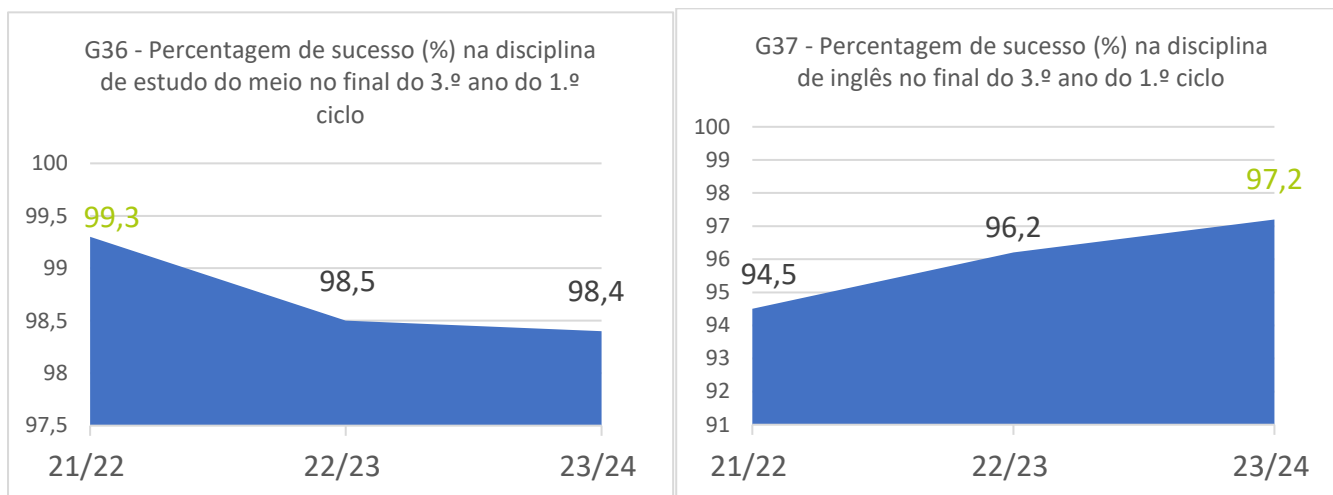
Quadro 20: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP das disciplinas de português, matemática, estudo do meio e inglês, no final do 3.º ano do 1.º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

1.º ciclo	21/22		22/23		23/24	
3.º ano	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Português	96,6	-0,2	92,5	-3,4	97,8	2,7
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	
Matemática	93,8	-1,9	96,2	4,0	94,7	0,4
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
Est Meio	99,3	1,3	98,5	4,0	98,4	-0,5
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Inglês	94,5	-2,2	96,2	1,0	97,2	1,5
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

Quando se analisa o ano letivo 2023/2024, no 3.º ano do 1.º ciclo as metas TEIP foram atingidas a todas as disciplinas com a exceção de Estudo do Meio (ainda que a diferença percentual em relação ao ano letivo anterior seja de 0,1%). De salientar que, em relação ao ano letivo transato, houve um aumento percentual de sucesso às disciplinas Português e Inglês.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 34 a 37, verificamos todos os valores acima dos 94% no último ano letivo.



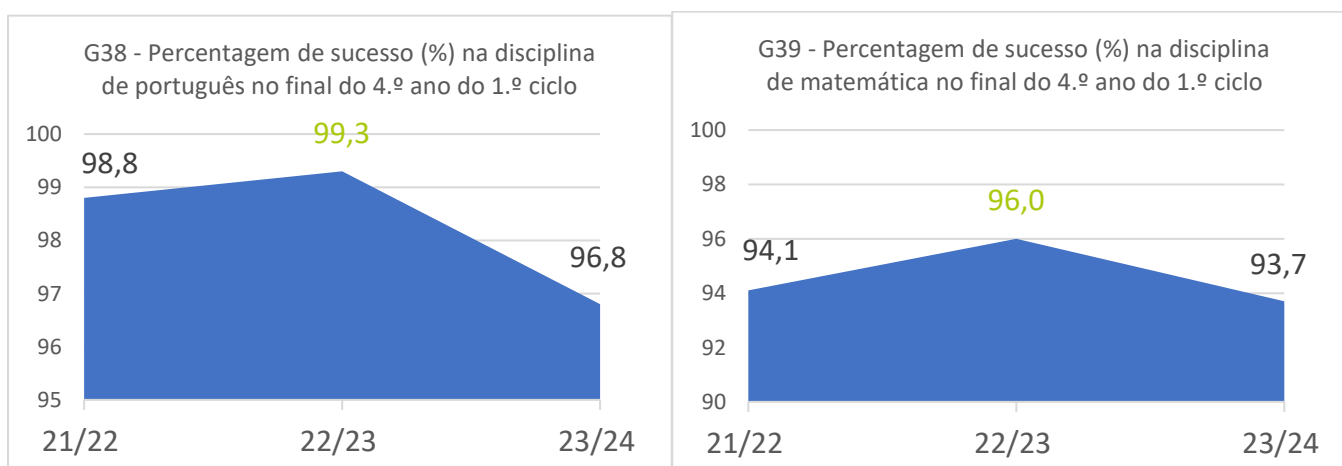


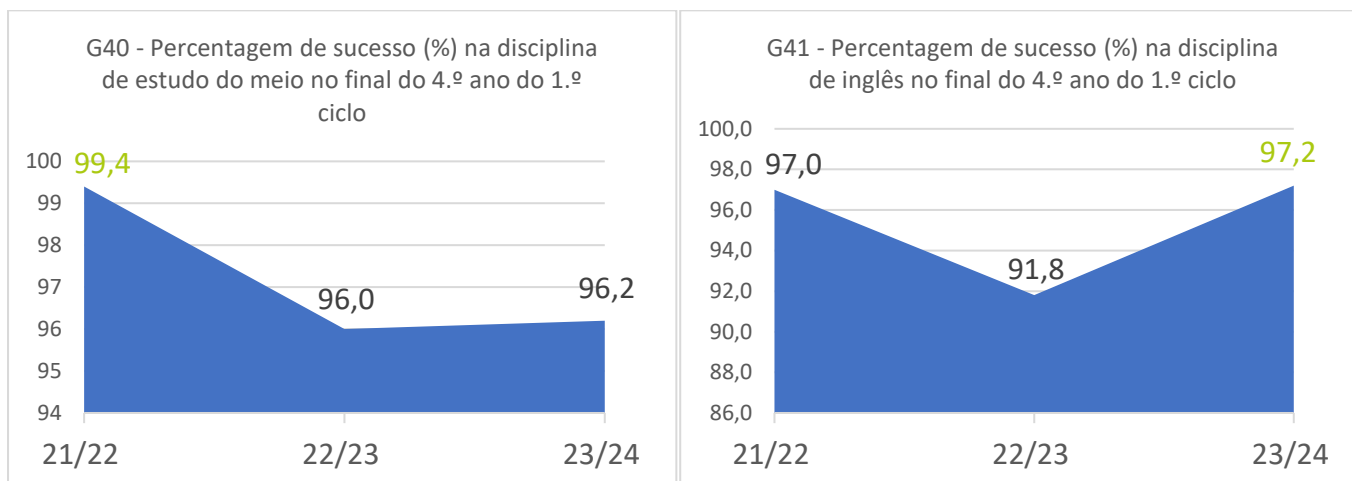
Quadro 21: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP das disciplinas de português, matemática, estudo do meio e inglês, no final do 4.º ano do 1.º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

1.º ciclo	21/22		22/23		23/24	
4.º ano	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Português	98,8	0,9	99,3	1,4	96,8	-1,7
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Matemática	94,1	-0,8	96,0	2,1	93,7	-1,3
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Est Meio	99,4	0,2	96,0	-3,5	96,2	-1,9
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Inglês	97,0	0,8	91,8	-3,9	97,2	2,2
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

Quando se analisa o ano letivo 2023/2024, no 4.º ano do 1.º ciclo as metas TEIP não foram atingidas a todas as disciplinas com a exceção da disciplina de Inglês. De salientar que, em relação ao ano letivo transato, pode-se inferir que a Estudo do Meio continua-se a não conseguir atingir a meta TEIP proposta apesar de já ter havido um aumento percentual de 0,2% e que a Inglês conseguiu-se atingir a meta havendo um aumento percentual significativo de 5,4%.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 38 a 41, verificamos todos os valores acima dos 93% no último ano letivo.





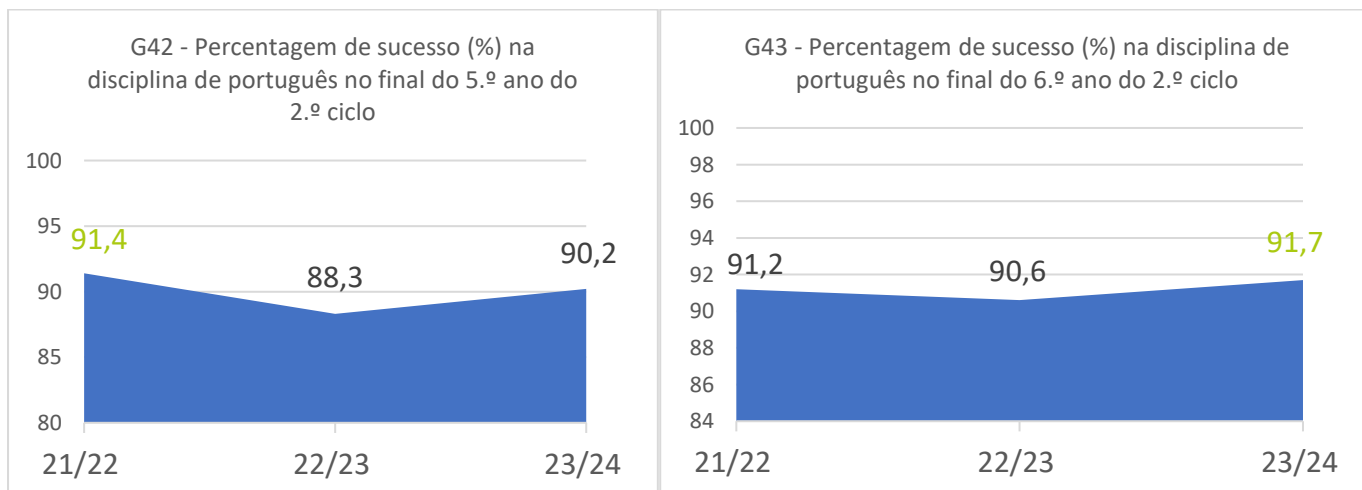
Relativamente aos resultados no 2º ciclo, verifica-se para o último ano em análise, uma taxa igual ou superior a 87% (caso da matemática do 5º ano) em todas as disciplinas do currículo (média de 95.8 nas 12 disciplinas do 5º ano e média de 97.0 nas 12 disciplinas do 6º ano). Foram atingidas 15 das metas TEIP, como se pode constatar nas tabelas seguintes e 3 permaneceram inalteradas. Não foram alcançadas 6 das metas TEIP, a maioria por valores residuais e sem expressividade estatística. As disciplinas que mostram um afastamento de 4% ou mais são a matemática do 6º ano e a história e geografia de Portugal do 5º ano.

Quadro 22: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de português, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

2º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
português 5º	91.4	-3,9	88.3	-2.3	90.2	0.1
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	
português 6º	91.2	-3.6	90.6	-0.8	91.7	0
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de português no 2º ciclo atingiu as metas TEIP previstas no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 42 e 43, verificamos todos os valores acima dos 90% no último ano letivo. O 6º ano apresenta o melhor valor nesta série estatística.

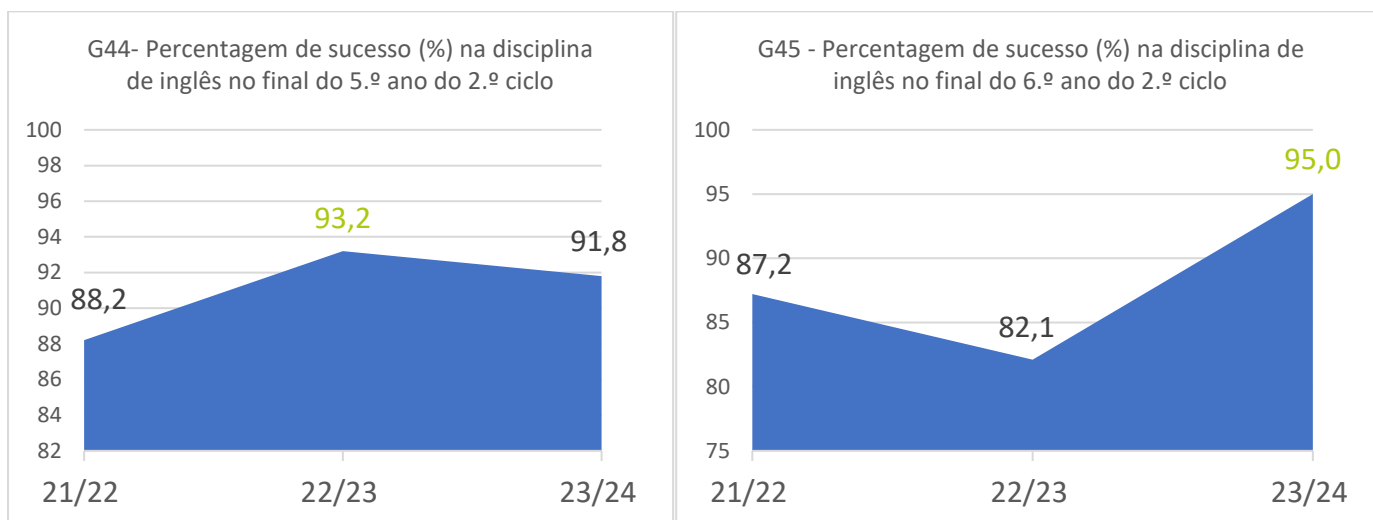


Quadro 23: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de inglês, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

2º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Inglês 5º	88,2	-6,9	93,2	0,3	91,8	-0,6
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Inglês 6º	87,2	-2,9	82,1	-4,4	95,0	6,2
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de inglês no 6º ano do 2º ciclo foi a única a atingir a meta TEIP previstas no último ano letivo.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 44 e 45, verificamos todos os valores acima dos 90% no último ano letivo. O 6º ano apresenta o melhor valor nesta série estatística, com uma valorização significativa na série.

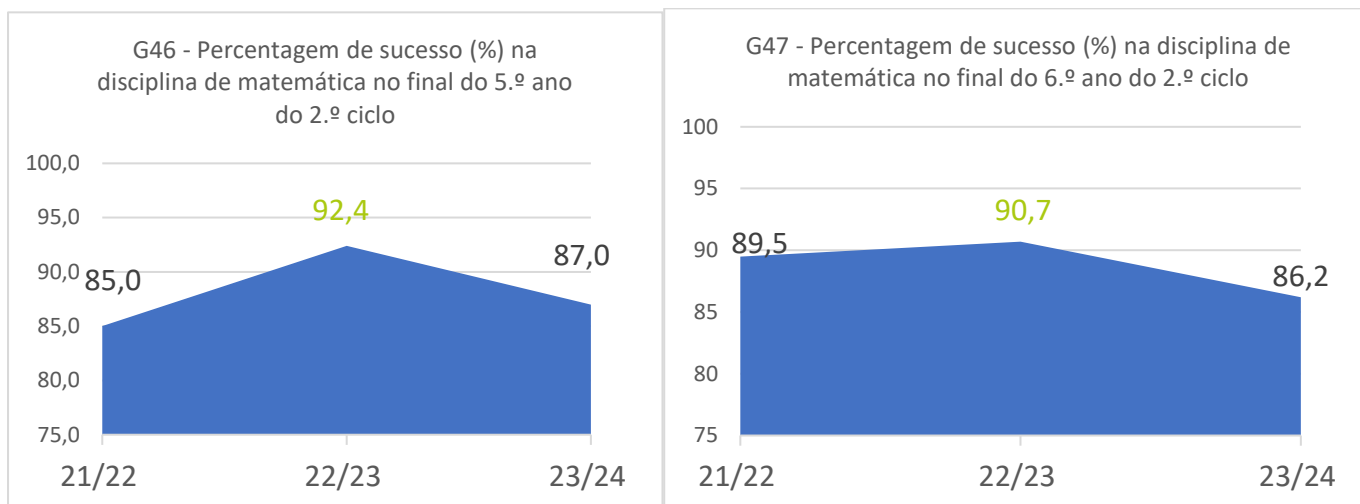


Quadro 24: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de matemática, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

2º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Matemática 5º	85,0	-5,6	92,4	5,8	87,0	-3,1
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Matemática 6º	89,5	-1,2	90,7	2,5	86,2	-5,8
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	

A disciplina de matemática no 2º ciclo não conseguiu atingir as metas TEIP no último ano letivo.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 46 e 47, verificamos todos os valores aquém dos 90% no último ano letivo.

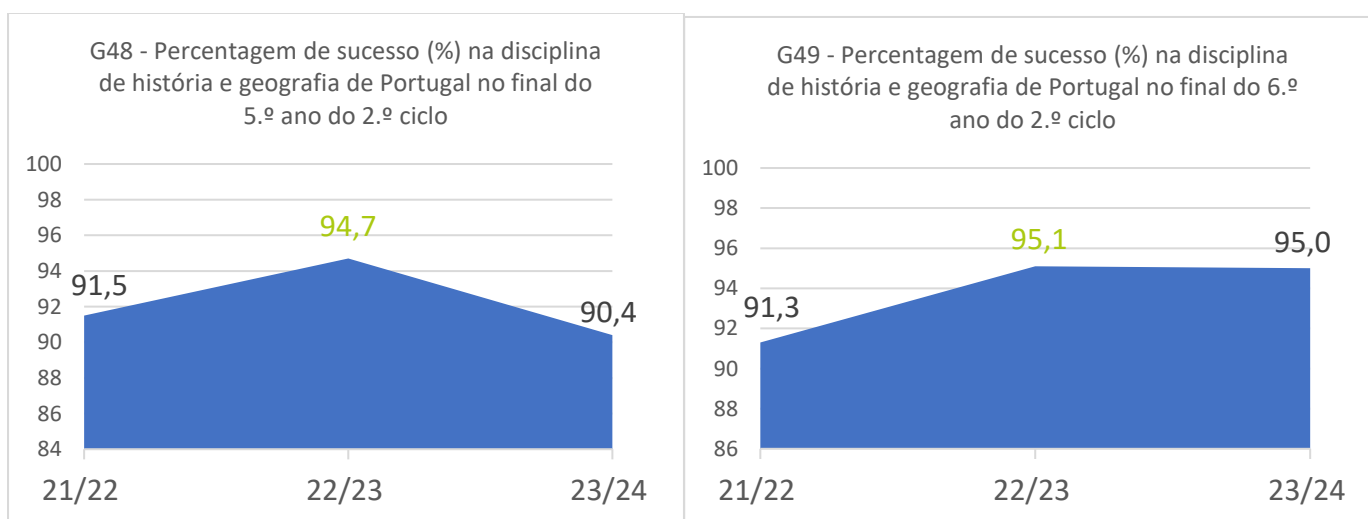


Quadro 25: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de história e geografia de Portugal, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

2º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
HGP 5º	91,5	-4,6	94,7	0,2	90,4	-4,3
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
HGP 6º	91,3	-3,6	95,1	2,2	95,0	1,7
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de história e geografia de Portugal no 2º ciclo apenas atingiu as metas TEIP no 6º ano no último ano letivo.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 48 e 49, verificamos todos os valores acima dos 90% no último ano letivo.



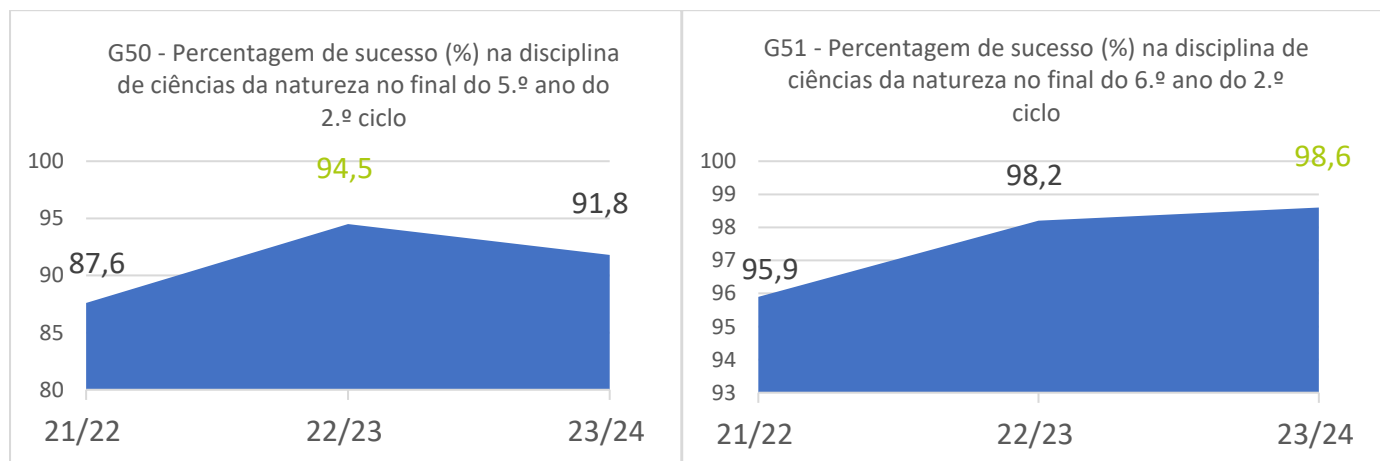
Quadro 26: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de ciências da natureza, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

2º ciclo	21/22	22/23	23/24
----------	-------	-------	-------

	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
CN 5º	87,6	-7,2	94,5	4,7	91,8	-3,2
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
CN 6º	95,9	1,7	98,2	2,5	98,6	2,7
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de ciências da natureza no 2º ciclo atingiu as metas TEIP apenas no 6º ano no último ano letivo.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 50 e 51, verificamos todos os valores acima dos 90% no último ano letivo.

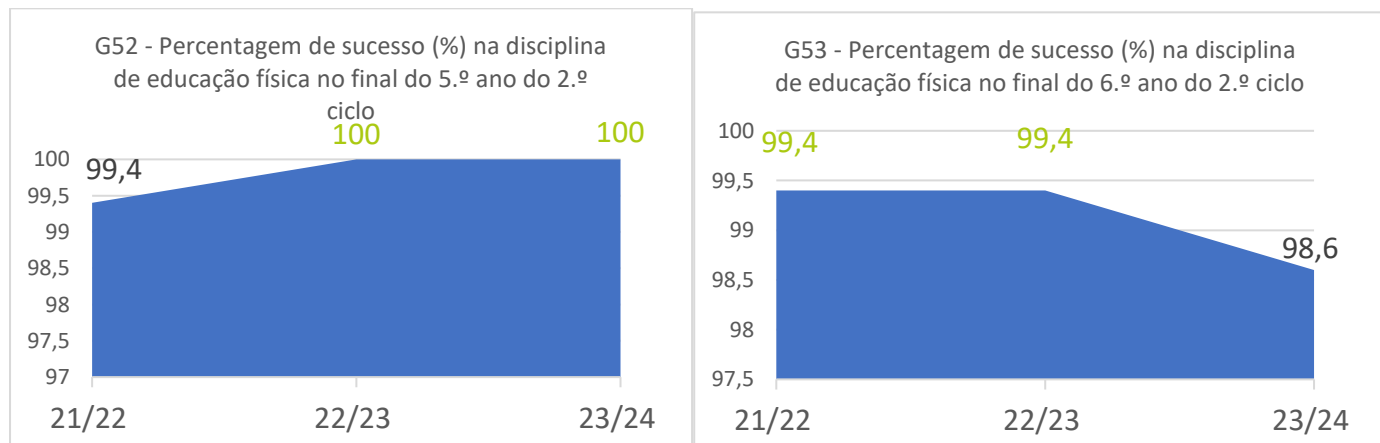


Quadro 27: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação física, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

2º ciclo	21/22	22/23	23/24
	% Diferencial	% Diferencial	% Diferencial
EF 5º	99,4 0,8	100 0,2	100 0,2
Meta TEIP	ATINGIDA	ATINGIDA	ATINGIDA
EF 6º	99,4 2,2	99,4 1,4	98,6 -0,2
Meta TEIP	ATINGIDA	ATINGIDA	NÃO ATINGIDA

A disciplina de educação física no 2º ciclo atingiu as metas TEIP apenas no 5º ano no último ano letivo.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 52 e 53, verificamos todos os valores perto dos 100% no último ano letivo.

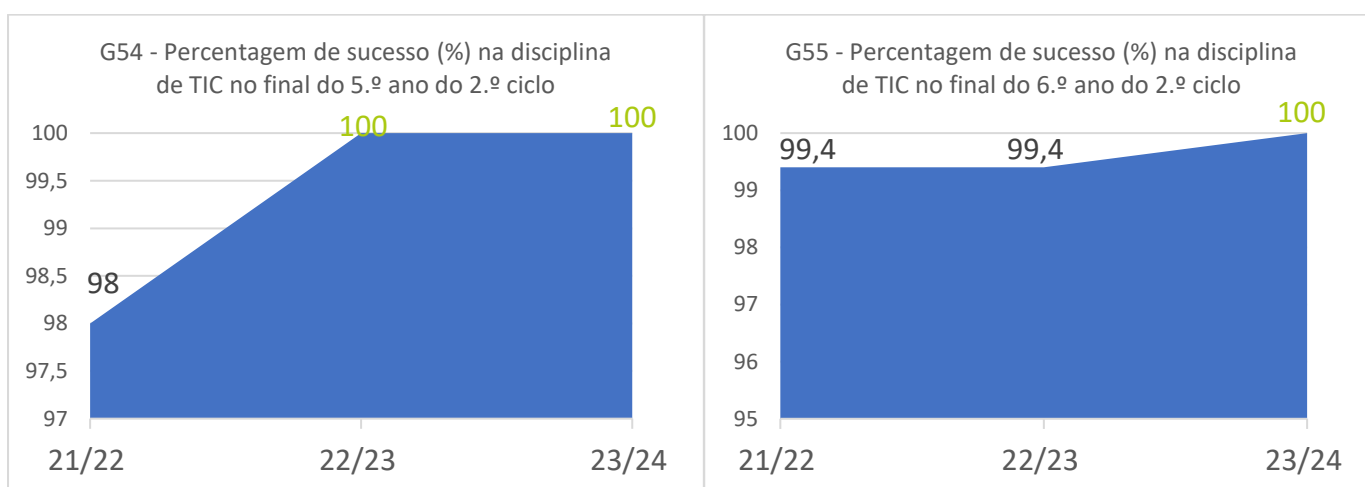


Quadro 28: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de TIC, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

2º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
TIC 5º	98,0	-0,4	100	0.9	100	0.9
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
TIC 6º	99,4	0,9	99.4	0.6	100	1.4
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de TIC no 2º ciclo atingiu as metas TEIP previstas no último ano em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 54 e 55, verificamos todos os valores nos 100% no último ano letivo.

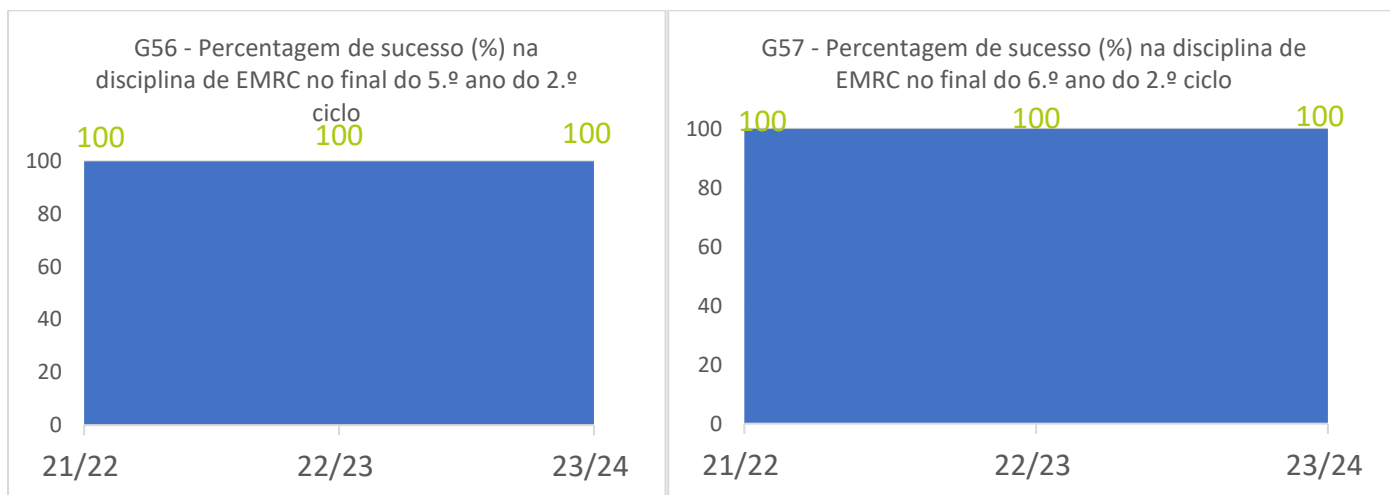


Quadro 29: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação moral religiosa católica ou de outras confissões, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

2º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
EMRC 5º	100	0,9	100	0	100	0
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
EMRC 6º	100	2,9	100	0	100	1.7
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de educação moral religiosa católica ou de outras confissões no 2º ciclo atingiu sempre as metas TEIP previstas no biénio em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 56 e 57, verificamos todos os valores nos 100% no último ano letivo.

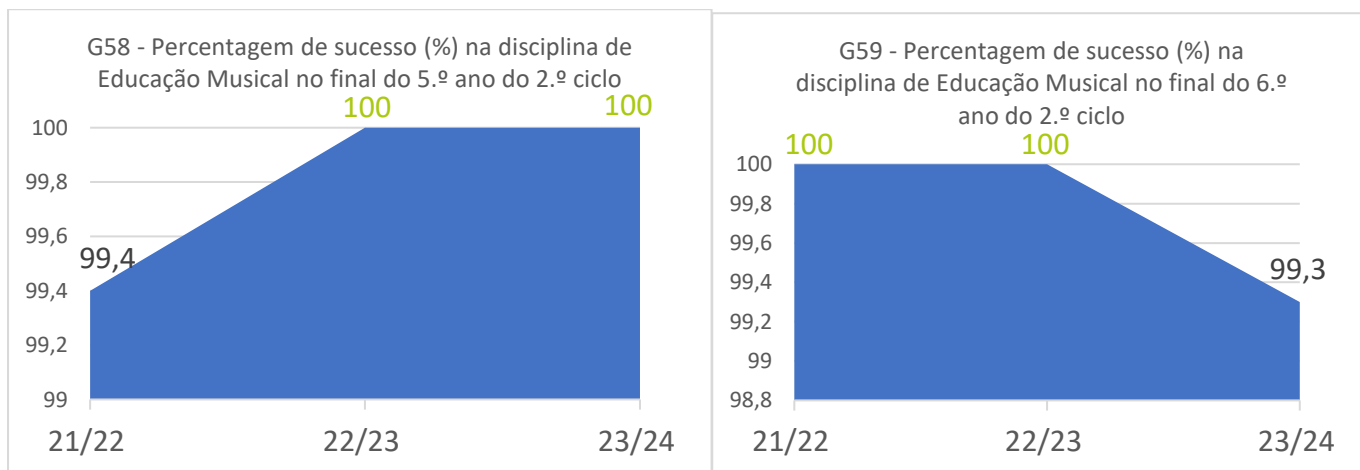


Quadro 30: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação musical, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

2º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
EM 5º	99,4	0,0	100	0.6	100	0.2
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
EM 6º	100	1,2	100	0	99.3	0.3
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de educação musical no 2º ciclo atingiu as metas TEIP previstas no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 58 e 59, verificamos todos os valores muito próximos dos 100% no último ano letivo.



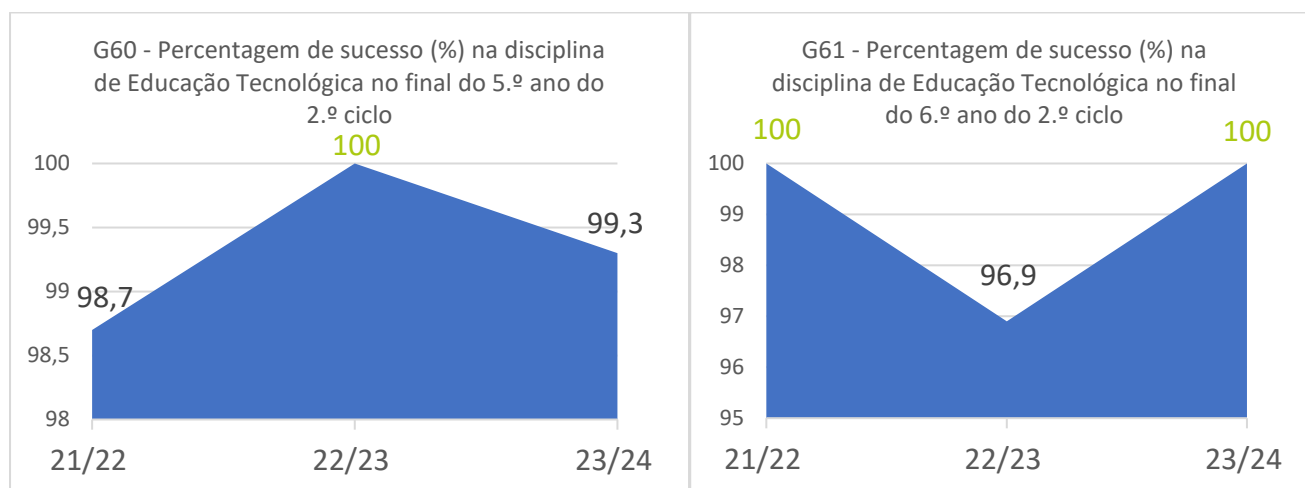
Quadro 31: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação tecnológica, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

2º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
ET 5º	98,7	0,3	100.0	1.0	99.3	0.1

Meta TEIP	ATINGIDA	ATINGIDA	ATINGIDA
ET 6º	100 2,9	96.9 -0.9	100 3.2
Meta TEIP	ATINGIDA	NÃO ATINGIDA	ATINGIDA

A disciplina de educação tecnológica no 2º ciclo atingiu quase as metas TEIP previstas no último ano em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 60 e 61, verificamos todos os valores muito próximos dos 100% no último ano letivo.

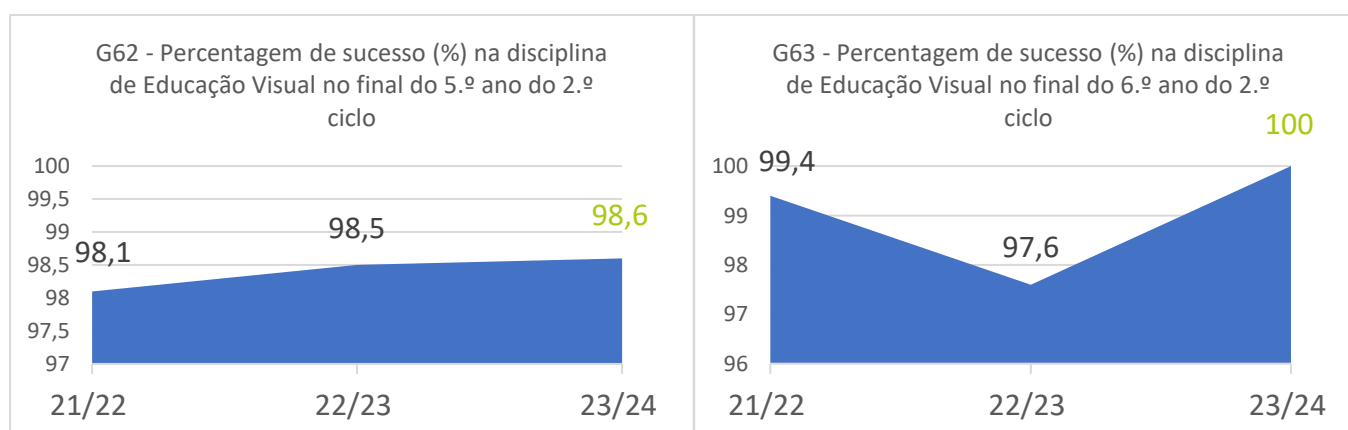


Quadro 32: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação visual, nos 5º e 6º anos, do 2º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

2º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
EV 5º	98,1	-1,0	98.5	0.4	98.6	0.5
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
EV 6º	99,4	3,7	97.6	0.6	100	3.2
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de educação visual no 2º ciclo atingiu as metas TEIP previstas no último ano em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 62 e 63, verificamos todos os valores muito próximos dos 100% no último ano letivo.



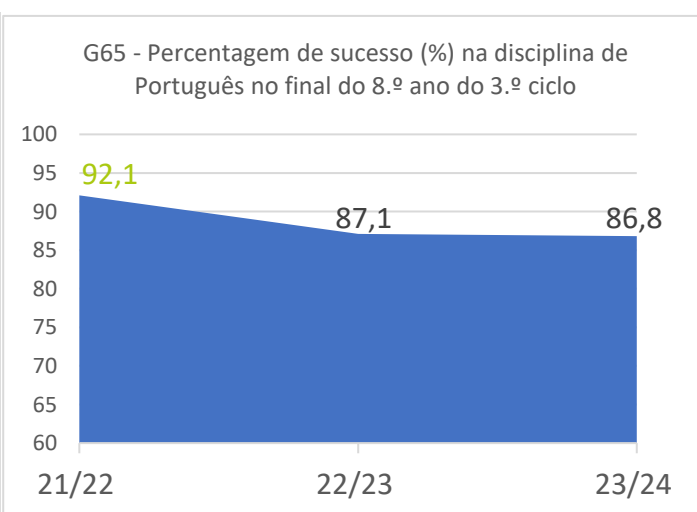
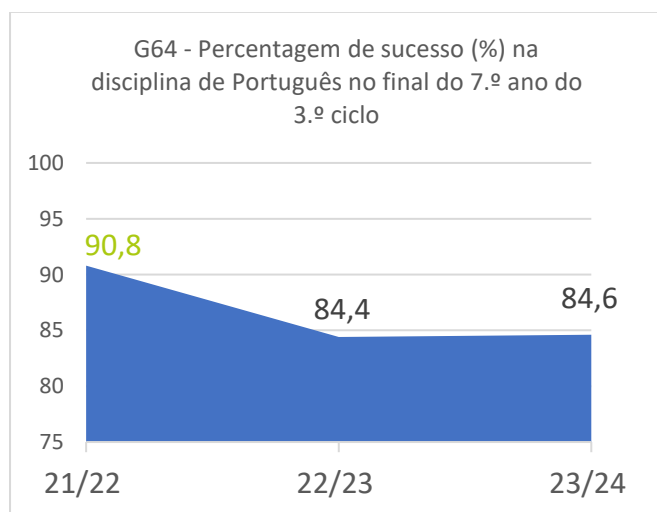
Relativamente aos resultados no 3º ciclo, verifica-se para o último ano em análise, uma taxa igual ou superior a 75% (caso do inglês do 7º ano) em todas as disciplinas do currículo (média de 91,2 nas 15 disciplinas do 7º ano, média de 96,4 nas 15 disciplinas do 8º ano e média de 97,2 nas 15 disciplinas do 9º ano). Foram atingidas 22 das metas TEIP, como se pode constatar nas tabelas seguintes e 6 permaneceram inalteradas. Não foram alcançadas 16 das metas TEIP, nomeadamente no 7º ano, metade delas por valores residuais e sem expressividade estatística. As disciplinas que mostram um afastamento de 4% ou mais são a matemática dos 7º e 9º anos, o inglês do 7º ano, a história do 7º ano, o português do 7º ano, a geografia do 7º ano, o espanhol do 7º ano e as ciências naturais do 7º ano.

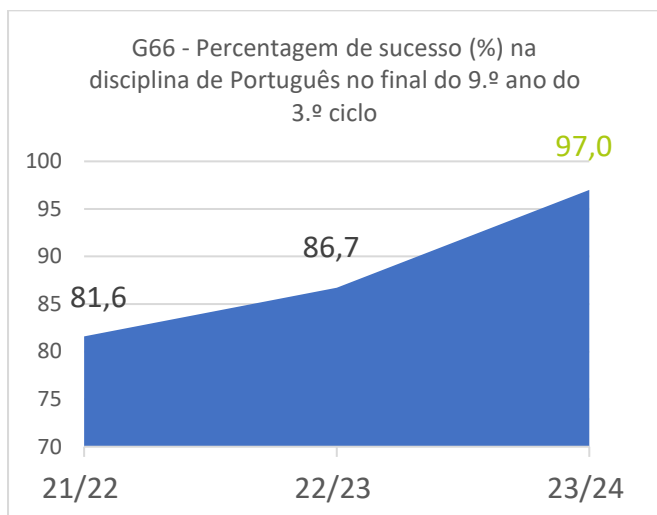
Quadro 33: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de português, nos 7º, 8º e 9º anos, do 3º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

3º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
português 7º	90,8	7,3	84,4	0,0	84,6	-5,9
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
português 8º	92,1	6,2	87,1	-0,7	86,8	-3,7
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
português 9º	81,6	-10,6	86,7	-0,5	97,0	7,4
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de português no 3º ciclo só atingiu uma das metas TEIP no último ano letivo.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 64 a 66, verificamos que só o 9º atinge valores muito próximos dos 100% no último ano letivo.



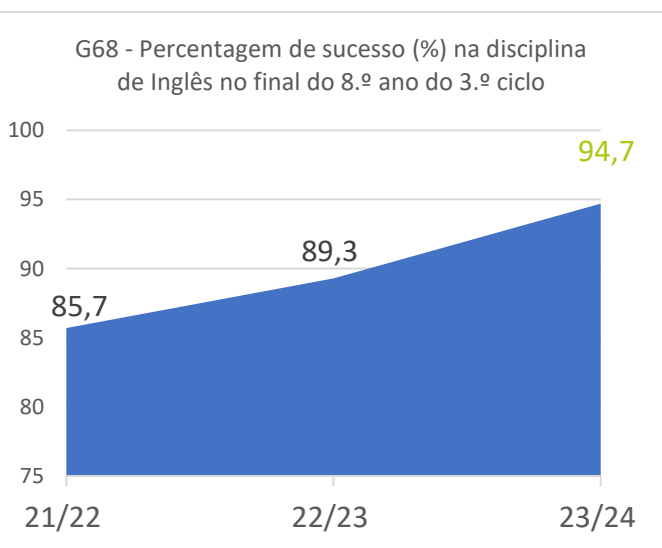
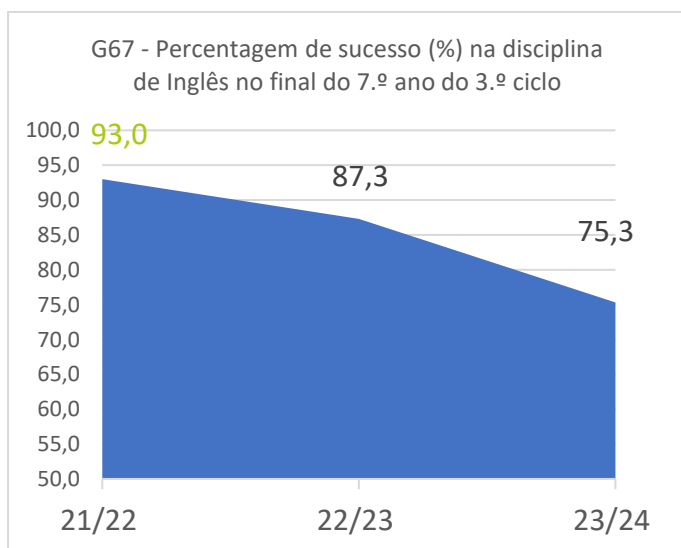


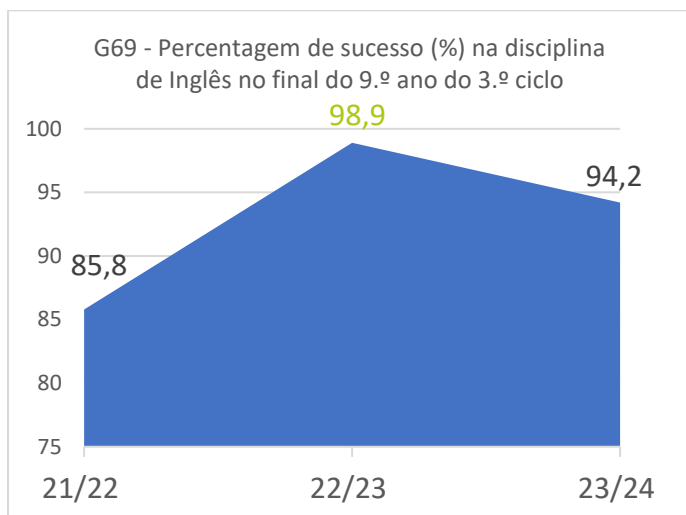
Quadro 34: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de inglês, nos 7.º, 8.º e 9.º anos, do 3.º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

3.º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
inglês 7.º	93,0	-1,9	87,3	-5,4	75,3	-15,1
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
inglês 8.º	85,7	-4,8	89,3	3,6	94,7	6,4
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
inglês 9.º	85,8	-10,5	98,9	0,1	94,2	0,9
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de inglês no 3.º ciclo atingiu a maioria das metas TEIP previstas no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 67 a 69, verificamos que o 8.º e o 9.º atingem valores muito próximos dos 100% no último ano letivo.



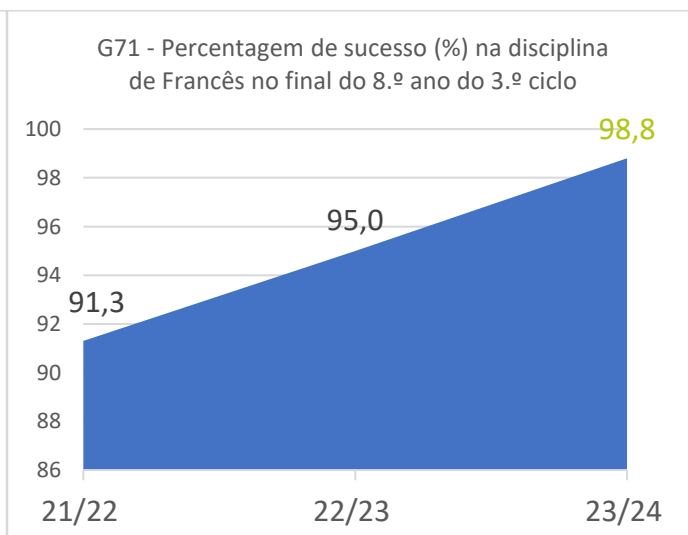
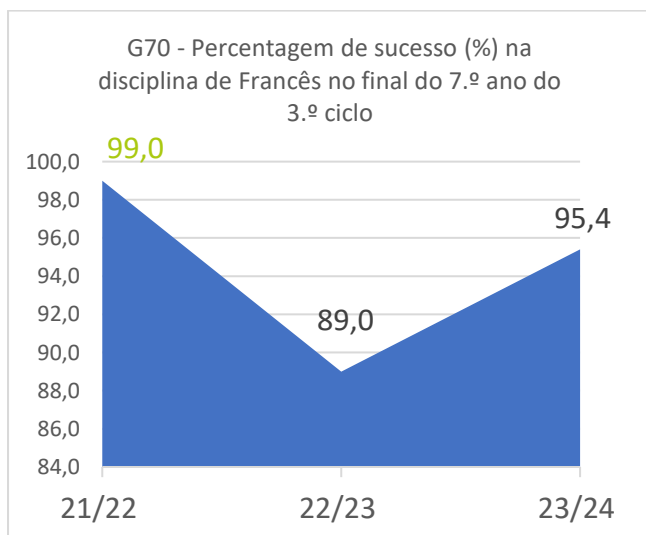


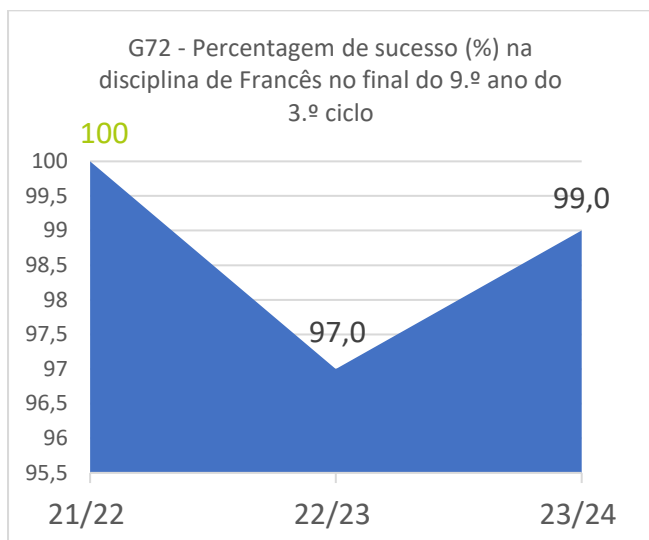
Quadro 35: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de francês, nos 7.º, 8.º e 9.º anos, do 3.º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

3.º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
francês 7.º	99,0	4,4	89,0	-8,1	95,4	0,6
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	
francês 8.º	91,3	-3,7	95,0	2,3	98,8	7,1
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
francês 9.º	100	4,6	97,0	-0,1	99,0	1,7
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de francês no 3.º ciclo atingiu todas as metas TEIP previstas no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 70 a 72, verificamos que todos os anos atingem valores muito próximos dos 100% no último ano letivo.



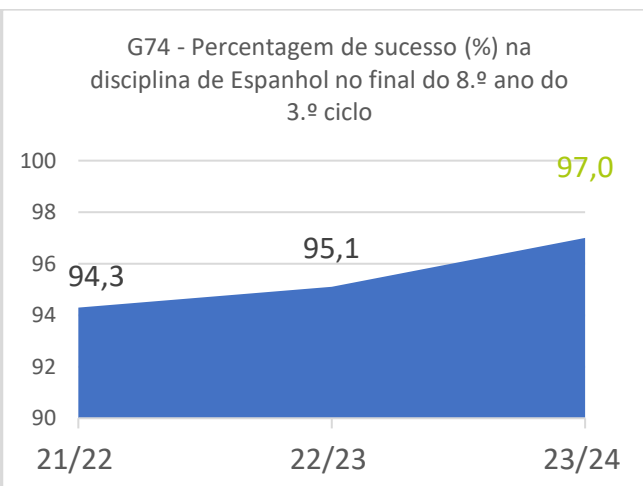
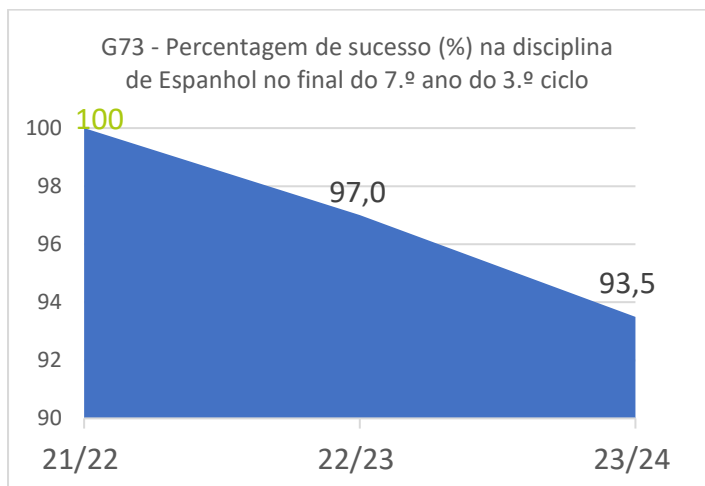


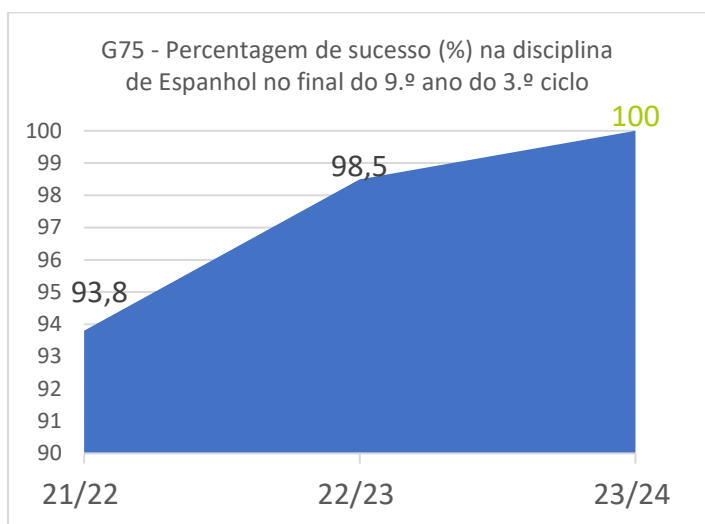
Quadro 36: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de espanhol, nos 7.º, 8.º e 9.º anos, do 3.º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

3.º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
espanhol7.º	100	2,8	97,0	0,1	93,5	-5,2
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
espanhol8.º	94,3	-0,9	95,1	0,9	97,0	4,5
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
espanhol9.º	93,8	-6,3	98,5	0,5	100	2,6
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de espanhol no 3.º ciclo atingiu duas das metas TEIP previstas no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 73 a 75, verificamos que todos os anos atingem valores muito próximos dos 100% no último ano letivo.



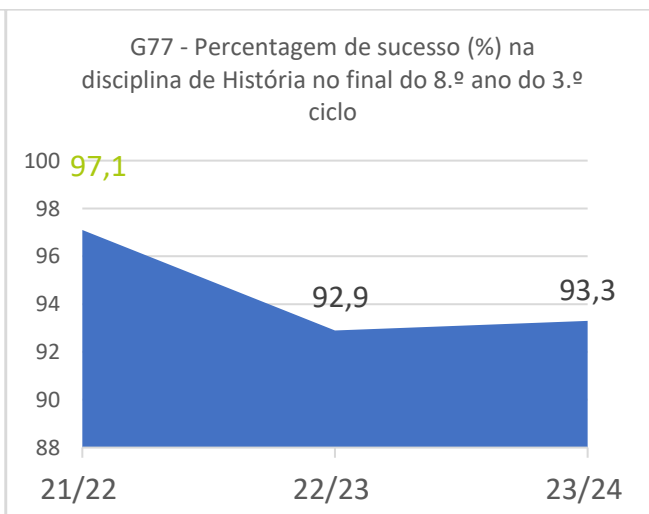
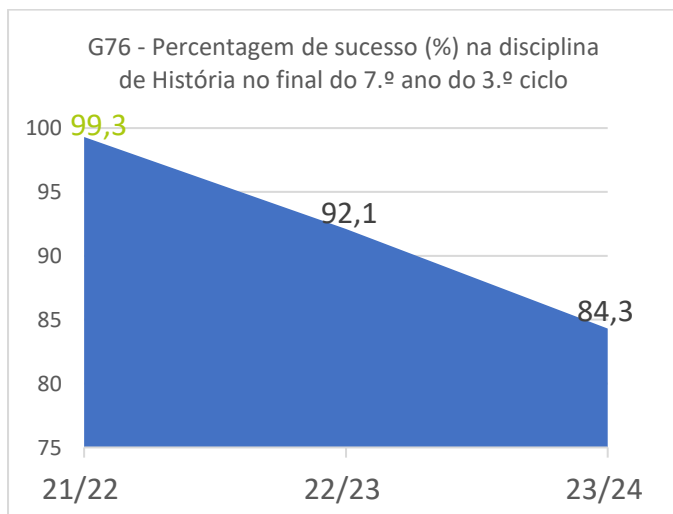


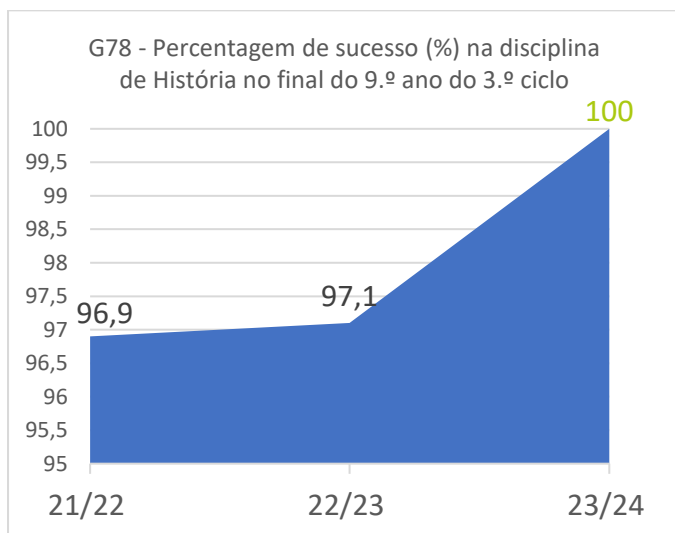
Quadro 37: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de história, nos 7.º, 8.º e 9.º anos, do 3.º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

3.º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
históri 7.º	99,3	4,0	92,1	-4,6	84,3	-11,2
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
históri 8.º	97,1	2,7	92,9	-1,4	93,3	-0,6
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
históri 9.º	96,9	2,2	97,1	2,2	100	5,8
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de história no 3.º ciclo só atingiu a meta TEIP prevista no 9.º ano no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 76 a 78, verificamos que o 8.º e o 9.º ano atingem valores muito próximos dos 100% no último ano letivo.



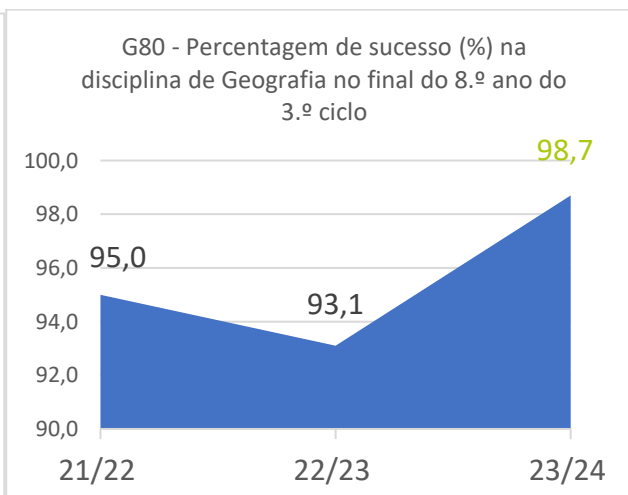
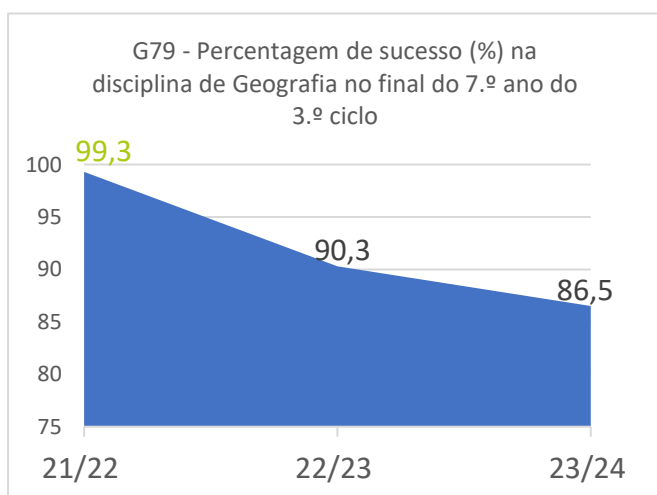


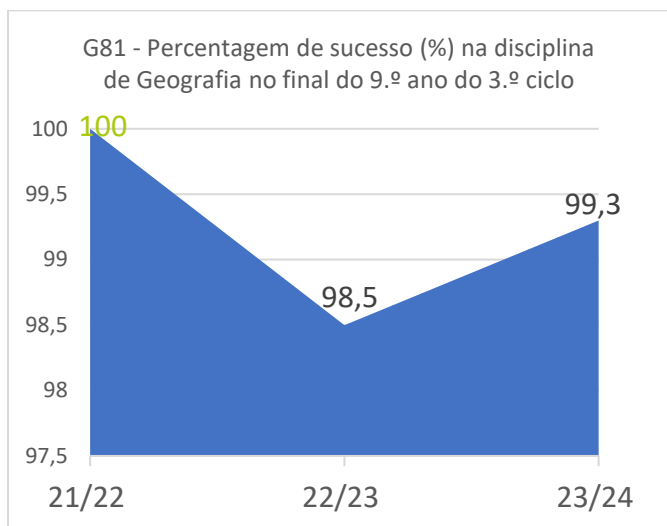
Quadro 38: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de geografia, nos 7.º, 8.º e 9.º anos, do 3.º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

3.º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
geogra 7.º	99,3	4,1	90,3	-4,8	86,5	-7,8
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
geogra 8.º	95,0	0,0	93,1	-1,2	98,7	6,2
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	
geogra 9.º	100	4,0	98,5	1,3	99,3	0,5
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de geografia no 3.º ciclo atingiu mais de metade das metas TEIP previstas no último ano em análise.

Num formato mais percetível, nos gráficos 79 a 81, verificamos que o 8.º e o 9.º ano atingem valores muito próximos dos 100% no último ano letivo.



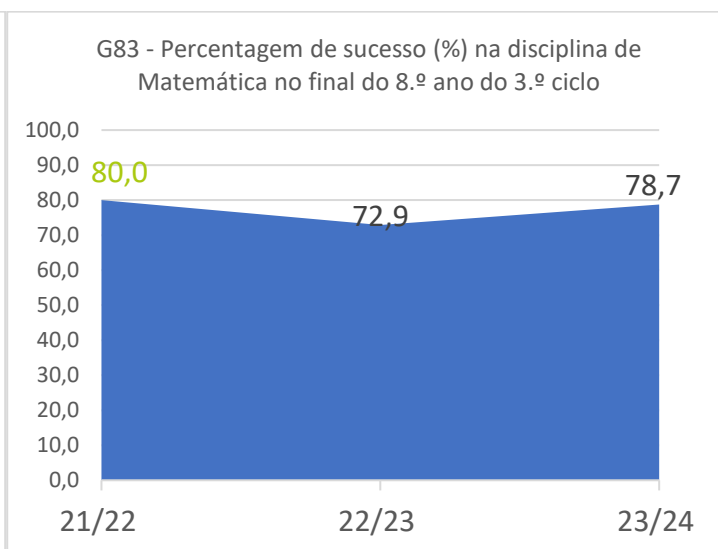
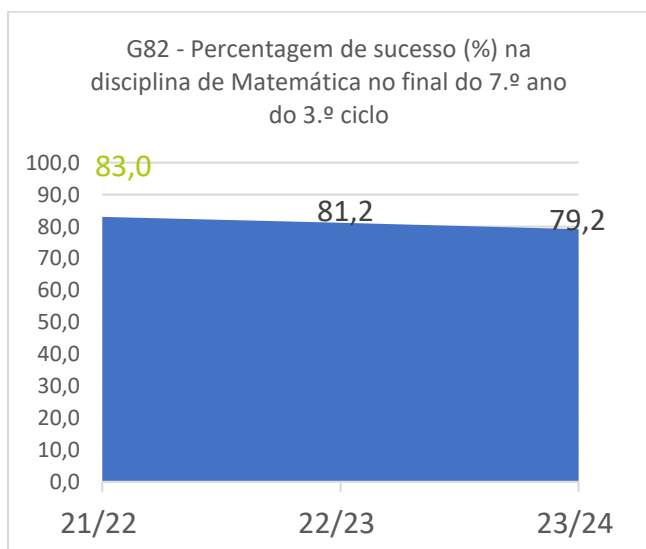


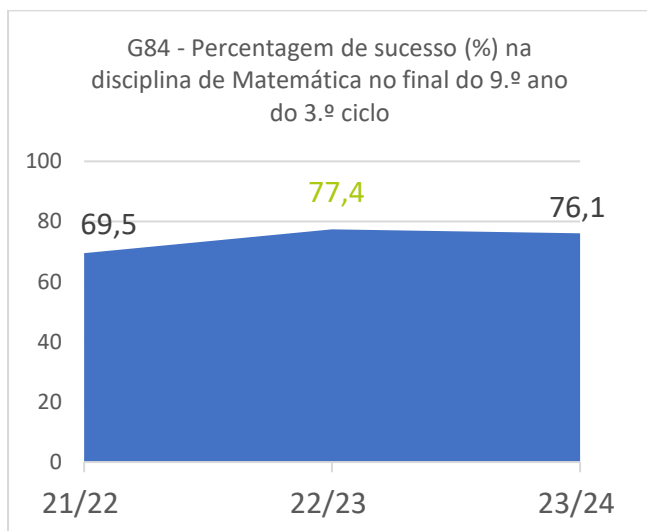
Quadro 39: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de matemática, nos 7.º, 8.º e 9.º anos, do 3.º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

3º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
matem 7º	83,0	-2,7	81,2	-0,8	79,2	-7,4
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
matem 8º	80,0	4,4	72,9	1,0	78,7	2,7
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
matem 9º	69,5	4,8	77,4	1,3	76,1	-10,5
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	

A disciplina de matemática no 3.º ciclo só atingiu uma das metas TEIP previstas no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 82 a 84, verificamos que todos os anos atingem valores abaixo dos 80% no último ano letivo.



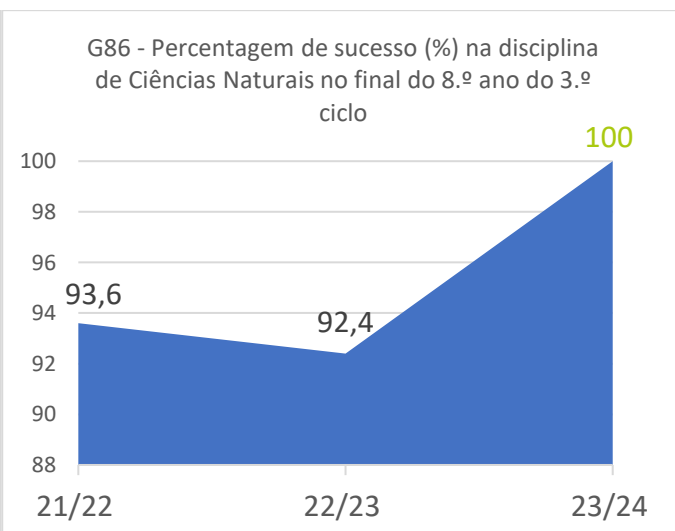
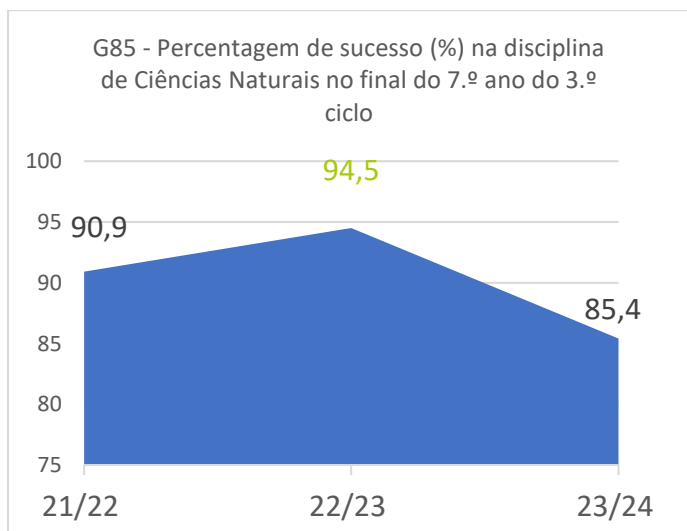


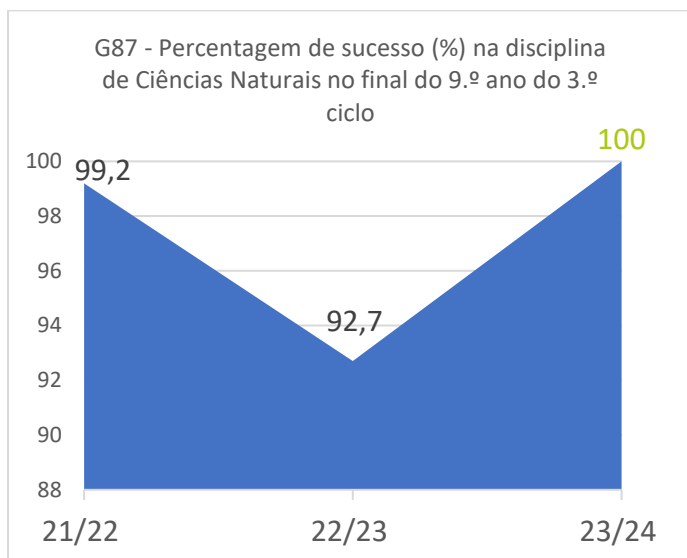
Quadro 40: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de ciências naturais, nos 7.º, 8.º e 9.º anos, do 3.º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

3.º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
CN 7.º	90,9	-4,7	94,5	0,3	85,4	7,5
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
CN 8.º	93,6	-1,6	92,4	-0,8	100	8,2
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	
CN 9.º	99,2	4,4	92,7	-4,4	100	4,2
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de ciências naturais no 3.º ciclo atingiu a maioria das metas TEIP previstas no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 85 a 87, verificamos que o 8.º e o 9.º ano atingem o pleno de sucesso no último ano letivo.



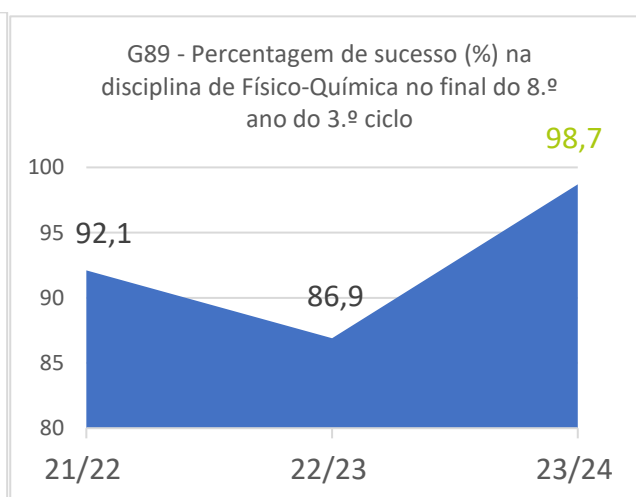
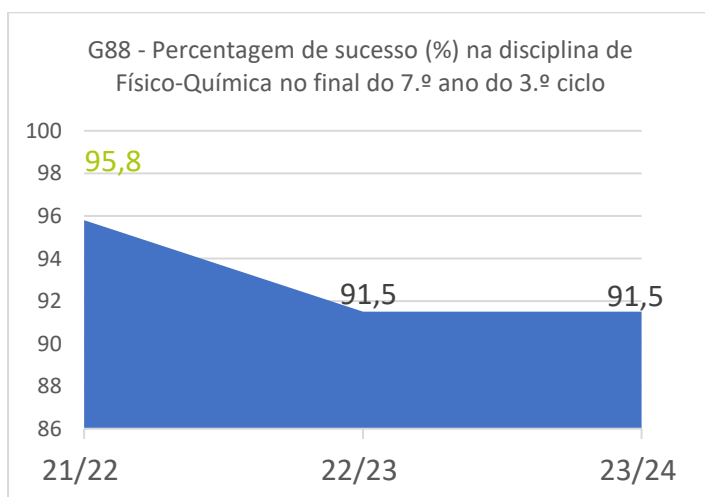


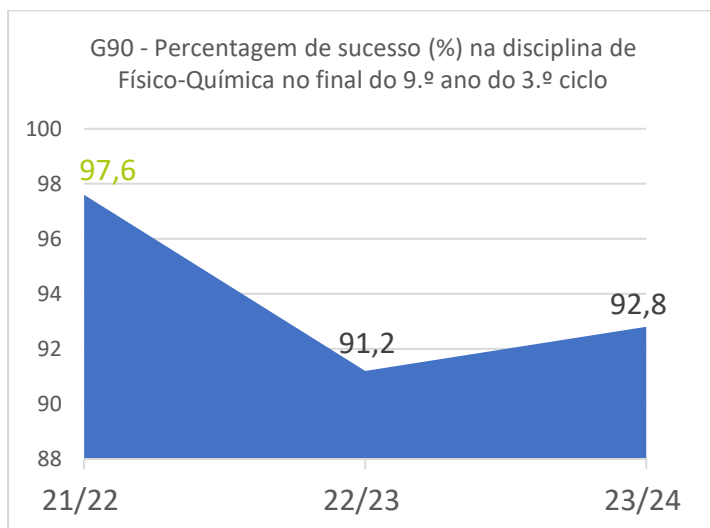
Quadro 41: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de físico-química, nos 7.º, 8.º e 9.º anos, do 3.º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

3º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
FQ 7º	95,8	2,3	91,5	0,5	91,5	-1,8
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
FQ 8º	92,1	-1,6	86,9	-5,1	98,7	7,2
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	
FQ 9º	97,6	3,2	91,2	-5,0	92,8	-1,0
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	

A disciplina de físico-química no 3.º ciclo só atingiu uma das metas TEIP previstas no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 88 a 90, verificamos que todos os anos atingem valores acima dos 90%.



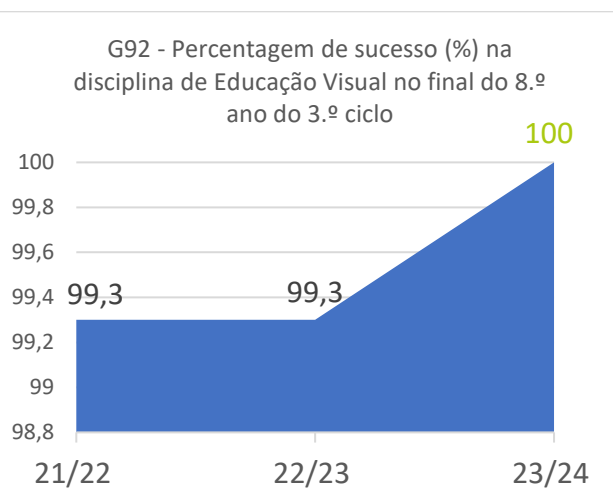
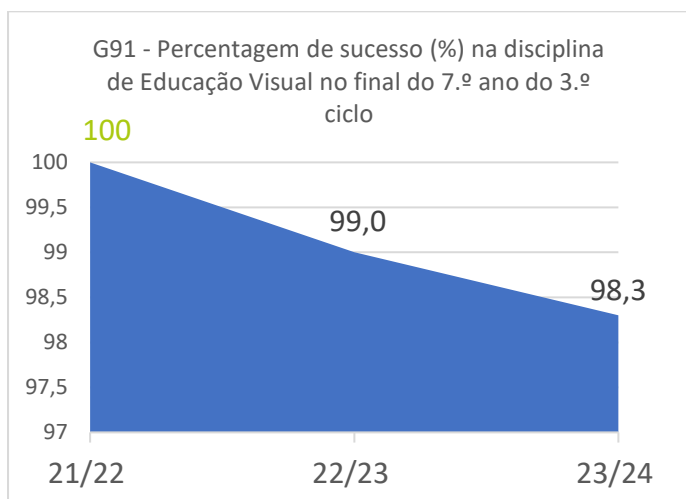


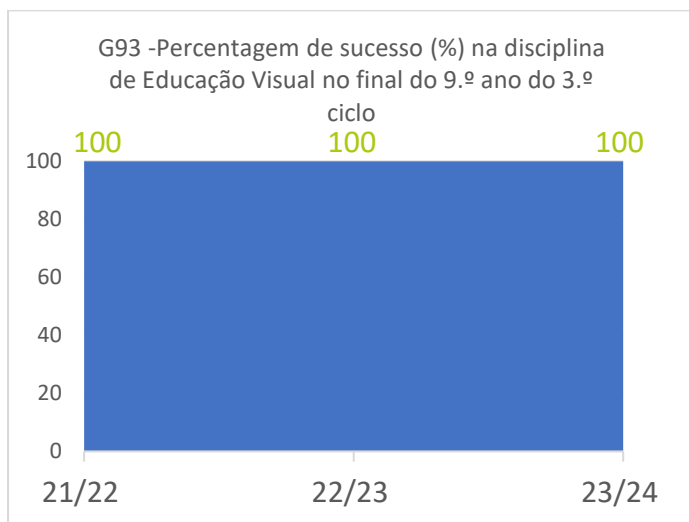
Quadro 42: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação visual, nos 7.º, 8.º e 9.º anos, do 3.º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

3.º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
EV 7.º	100	1,8	99,0	0,2	98,3	-0,7
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
EV 8.º	99,3	3,6	99,3	3,2	100	4,2
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
EV 9.º	100	0,0	100	0,0	100	0,0
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de educação visual no 3.º ciclo atingiu a quase totalidade das metas TEIP previstas no último ano letivo análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 91 a 93, verificamos que todos os anos atingem valores próximos ou iguais a 100%.



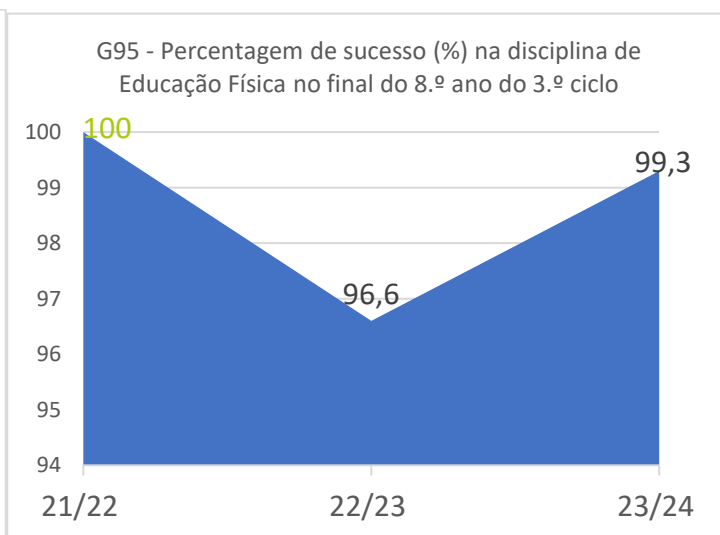
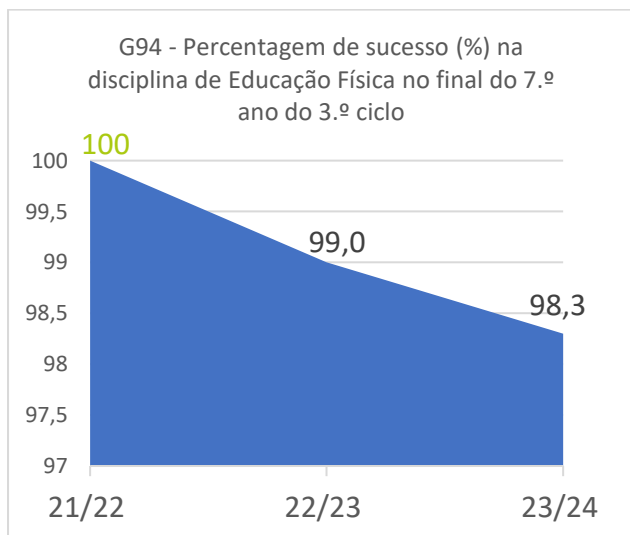


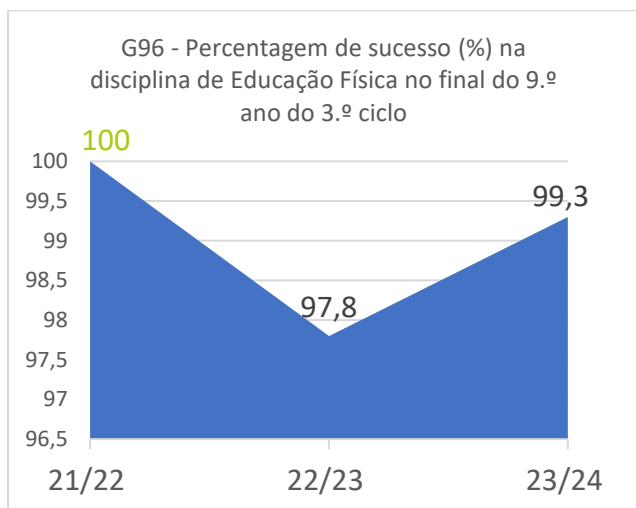
Quadro 43: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação física, nos 7.º, 8.º e 9.º anos, do 3.º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

3.º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
EF 7.º	100	1,2	99.0	0.4	98.3	-0.5
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
EF 8.º	100	3,6	96.6	-0.4	99.3	3.5
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	
EF 9.º	100	1,8	97.8	-1.4	99.3	0.3
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de educação física no 3.º ciclo atingiu maioria das metas TEIP previstas no último ano em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 94 a 96, verificamos que todos os anos atingem valores próximos a 100%.



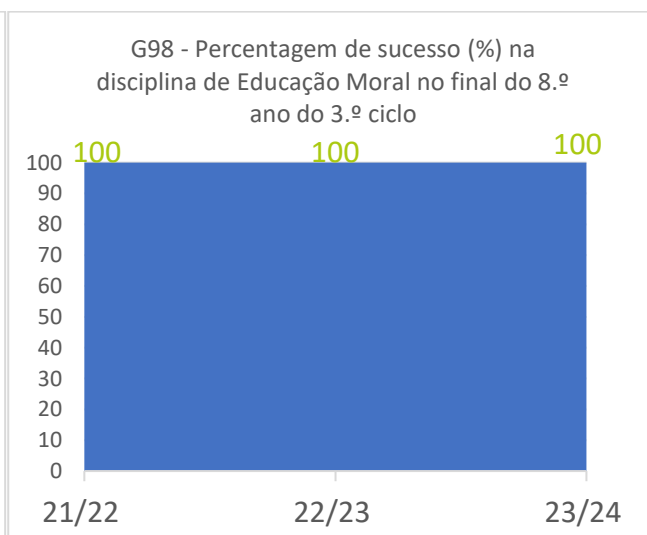
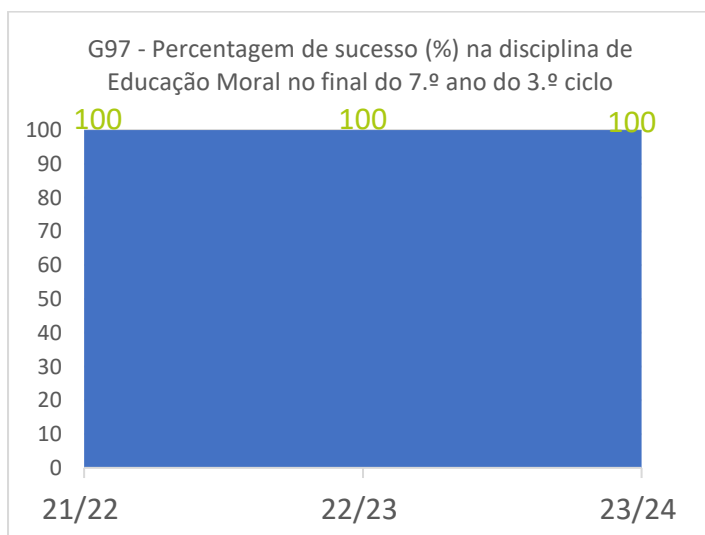


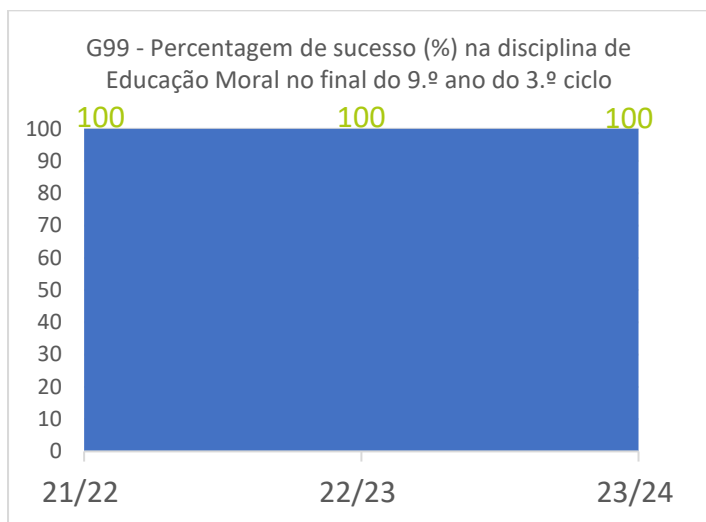
Quadro 44: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação moral religiosa católica ou de outras confissões, nos 7.º, 8.º e 9.º anos, do 3.º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

3.º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
EMRC 7.º	100	1,4	100	1.4	100	0.6
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
EMRC 8.º	100	1,2	100	1.2	100	1.2
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
EMRC 9.º	100	0,0	100	0.0	100	0.0
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de educação moral religiosa católica ou de outras confissões no 3.º ciclo atingiu a totalidade das metas TEIP previstas no último ano em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 97 a 99, verificamos que todos os anos atingem valores de 100%.



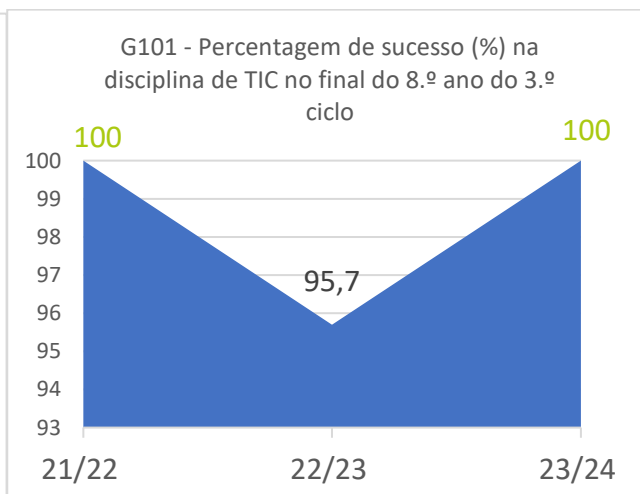
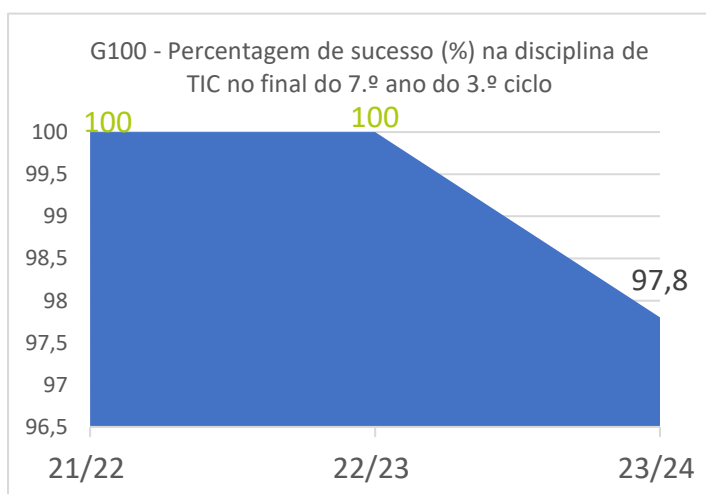


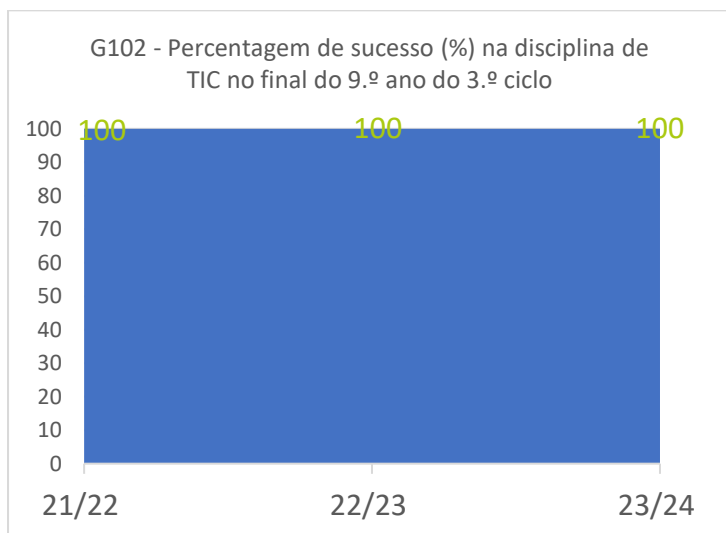
Quadro 45: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de TIC, nos 7.º, 8.º e 9.º anos, do 3.º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

3.º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
TIC 7.º	100	0,8	100	0,8	97,8	-1,4
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
TIC 8.º	100	2,9	95,7	-1,7	100	4,0
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	
TIC 9.º	100	0,0	100	0,0	100	0,0
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de TIC no 3.º ciclo atingiu mais de metade das metas TEIP previstas no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 100 a 102, verificamos que todos os anos atingem valores próximos ou iguais a 100%.



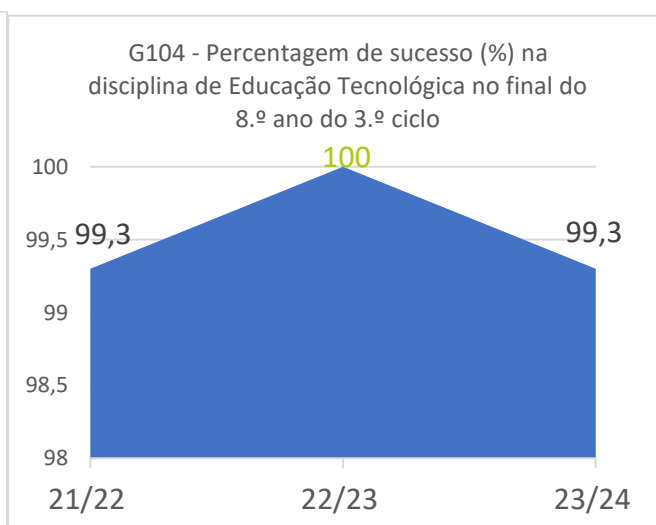
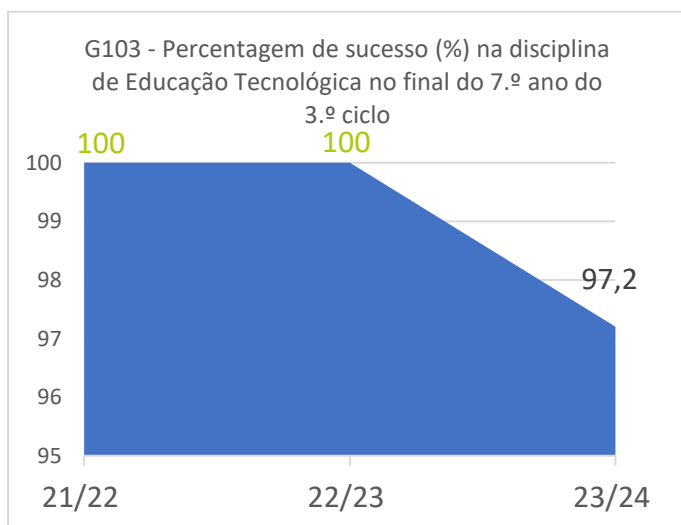


Quadro 46: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação tecnológica, nos 7.º e 8.º anos, do 3.º ciclo de 2021 a 2024 no AE.

3º ciclo	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
ET 7º	100	1,7	100.0	1.7	97.2	-1.6
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
ET 8º	99,3	2,1	100	2,8	99.3	2.1
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de educação tecnológica no 3.º ciclo atingiu a metade das metas TEIP previstas no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 103 e 104, verificamos que todos os anos atingem valores próximos ou iguais a 100%.



Relativamente aos resultados no Ensino Secundário, verifica-se para o último ano em análise, uma média de sucesso (numa escala de 20 valores) de 15.2 em todas as disciplinas do currículo nos 3 anos em análise (média de 14.7 nas 12 disciplinas do 10º ano, média de 14.1 nas 12 disciplinas do 11º ano e média de 16.9 nas 11 disciplinas do 12º ano). Já quando nos reportamos a uma escala de 100 por cento, verificamos uma média de sucesso de 91.2 em todas as disciplinas do currículo nos 3 anos em análise (média de 83.3 nas 12 disciplinas do 10º ano, média de 91.4 nas 12 disciplinas do 11º ano e média de 98.8 nas 11 disciplinas do 12º ano).

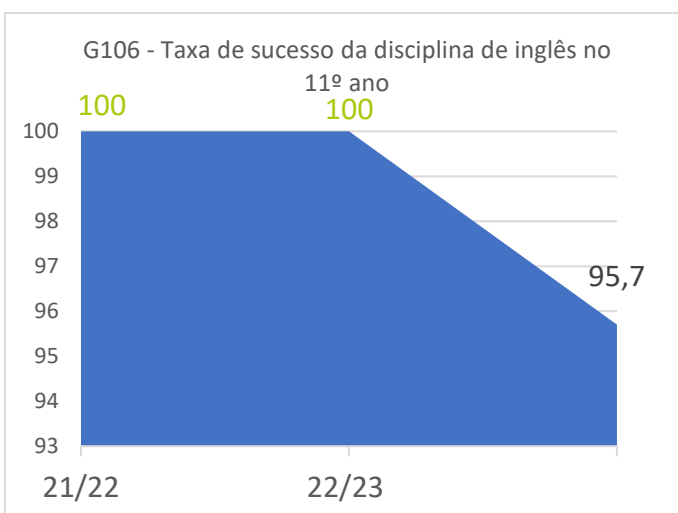
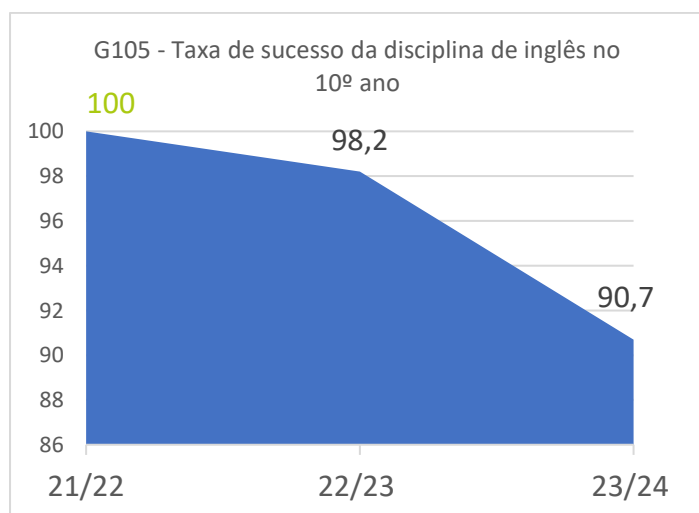
Foram atingidas 16 das metas TEIP, como se pode constatar nas tabelas seguintes e 2 permaneceram inalteradas. Não foram alcançadas 19 das metas TEIP, nomeadamente no 11º ano, a esmagadora maioria delas por valores residuais e sem expressividade estatística. As disciplinas que mostram um afastamento de 4% ou mais é apenas a geometria descritiva A do 11º ano.

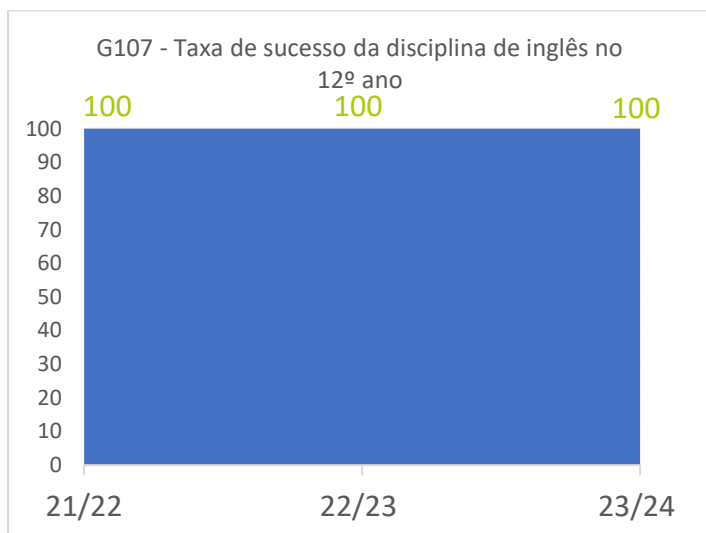
Quadro 47: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de inglês, nos 10º, 11º e 12º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.

SECUNDÁRIO	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Inglês 10º	100	3,3	98,2	0,4	90.7	-8.0
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Inglês 11º	100	0,0	100	0,0	95.7	-4.3
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Inglês 12º	100	-	100	0,0	100	0.0
(opção)						
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de inglês no ensino secundário só atingiu a meta TEIP no 12º ano, no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 105 a 107, verificamos que no último ano letivo os valores são sempre acima dos 90%. Verificamos que no último ano letivo que o valor está no 10º ano, significativamente afastado da meta TEIP esperada.



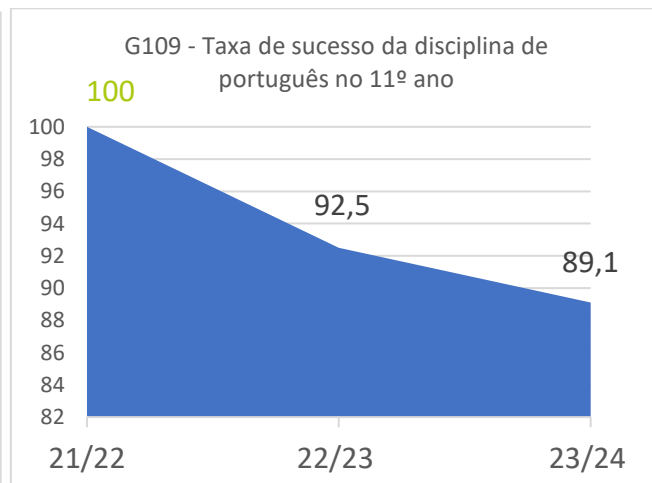
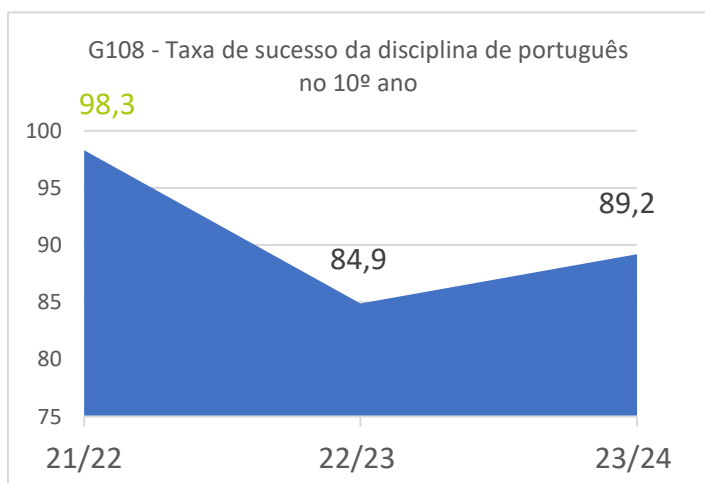


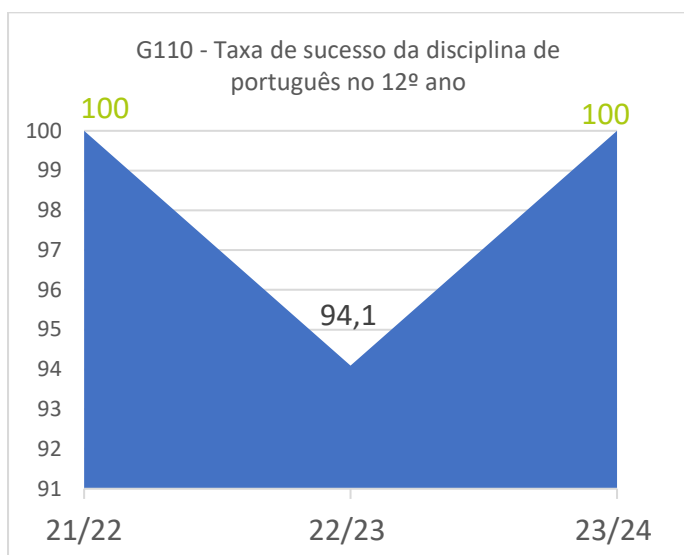
Quadro 48: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de português, nos 10º, 11º e 12º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.

SECUNDÁRIO	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Português 10º	98,3	2,6	84,9	-8,6	89,2	-2,9
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Português 11º	100	0,0	92,5	-7,6	89,1	-8,4
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Português 12º	100		94,1	-5,9	100	2,9
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de português no ensino secundário só atingiu a meta TEIP no 12º ano, no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 108 a 110, verificamos que no último ano letivo os valores são sempre acima dos 89%. Verificamos que no último ano letivo o valor está no 11º ano, significativamente afastado da meta TEIP esperada.



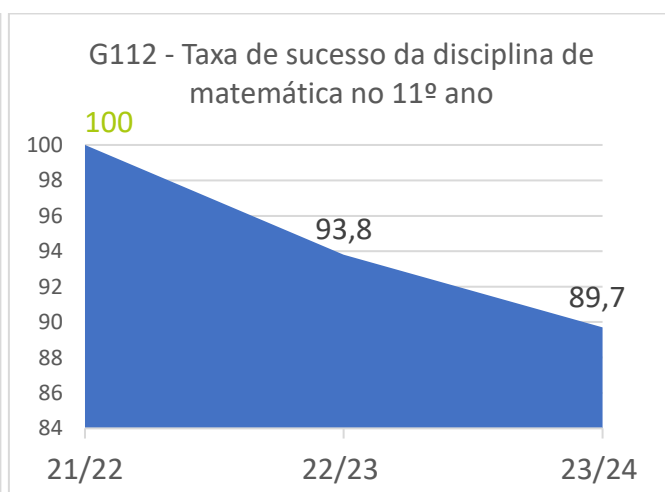
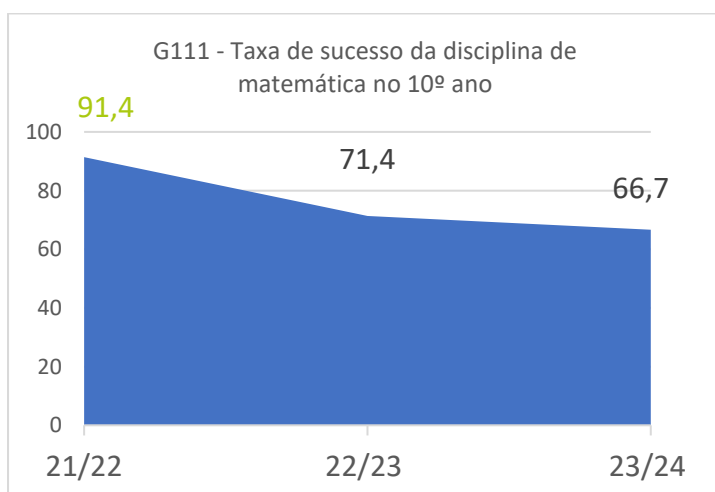


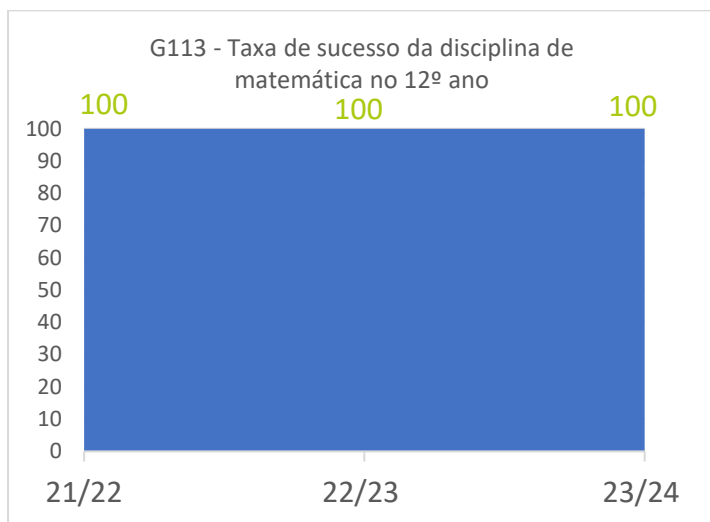
Quadro 49: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de matemática A, nos 10º, 11º e 12º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.

SECUNDÁRIO	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Matemática A 10º	91,4	0,5	71,4	-16,8	66,7	-18,4
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Matemática A 11º	100	0,0	93,8	-6,3	89,7	-8,3
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Matemática A 12º	100	0,0	100	0,0	100	0,0
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de matemática no ensino secundário só atingiu a meta TEIP no 12º ano, no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 111 a 113, verificamos que no último ano letivo os valores estão no 10º e 11º anos, significativamente afastados da meta TEIP esperada.



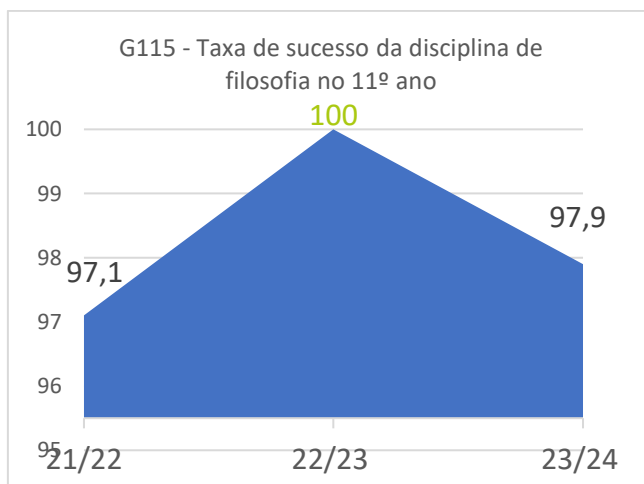
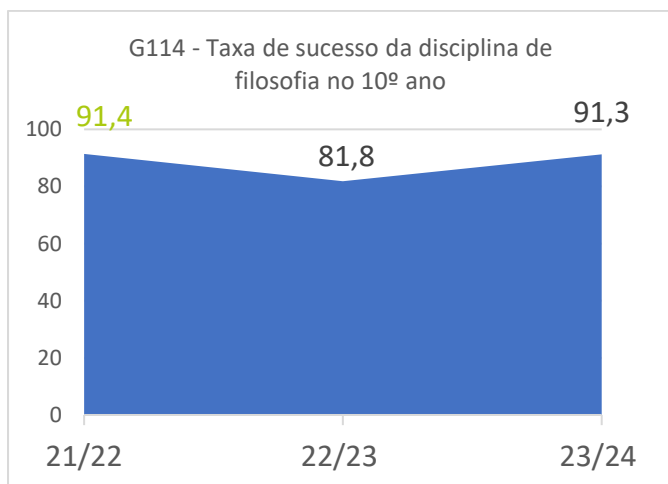


Quadro 50: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de filosofia, nos 10º, e 11º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.

SECUNDÁRIO	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Filosofia 10º	91,4	-2,0	81,8	-8,0	91,3	2,5
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		ATINGIDA	
Filosofia 11º	97,1	2,3	100	4,0	97,9	0,5
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	
Filosofia 12º	--	--	--	--	--	--
Meta TEIP						

A disciplina de filosofia no ensino secundário atingiu as metas TEIP, no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 114 e 115, verificamos que no último ano letivo os valores estão ligeiramente acima da linha da meta TEIP esperada.

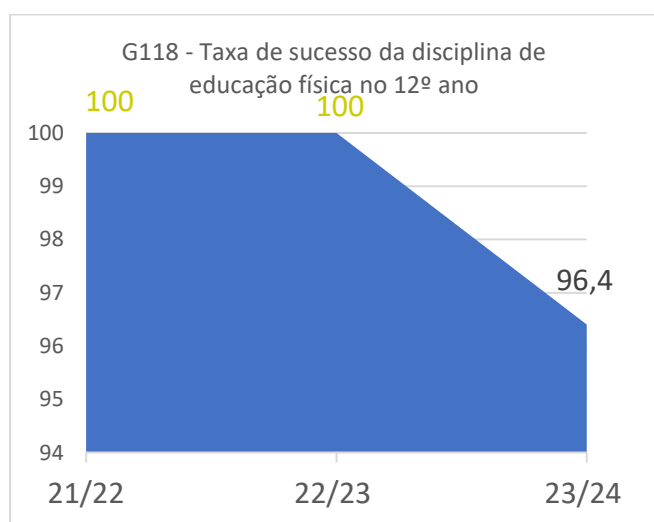
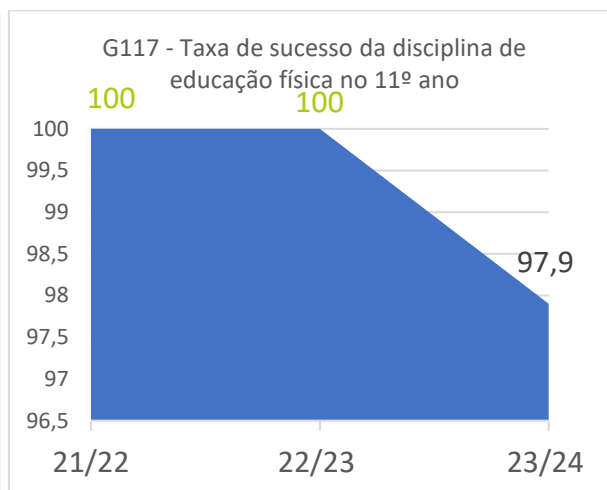
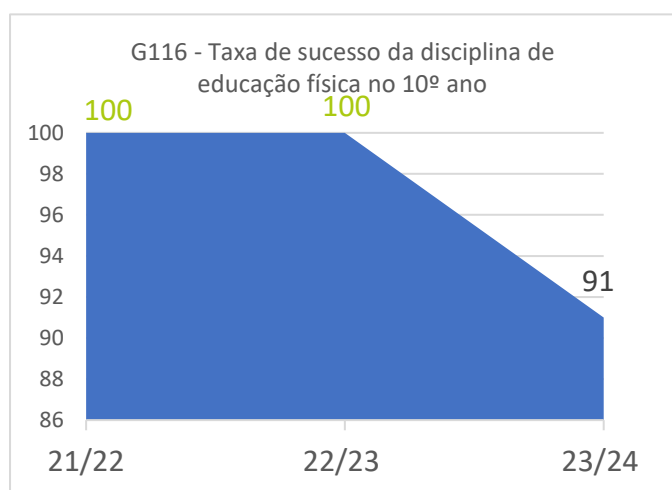


Quadro 51: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de educação física, nos 10º, 11º e 12º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.

SECUNDÁRIO	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Ed. Física 10º	100	1,1	100	0,8	91	-8.2
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Ed. Física 11º	100	0,0	100	0,0	97.9	-2.1
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Ed. Física 12º	100		100		96.4	-3.6
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	

A disciplina de educação física no ensino secundário não atingiu as metas TEIP, no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 116 a 118, verificamos que no último ano letivo os valores estão muito afastados da linha da meta TEIP esperada.



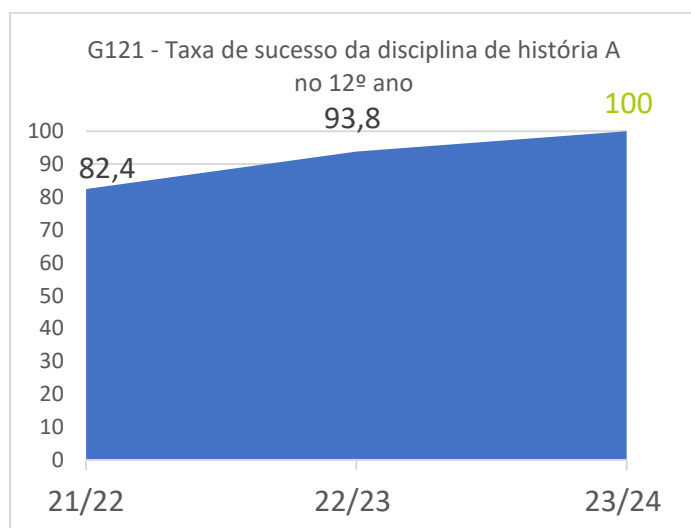
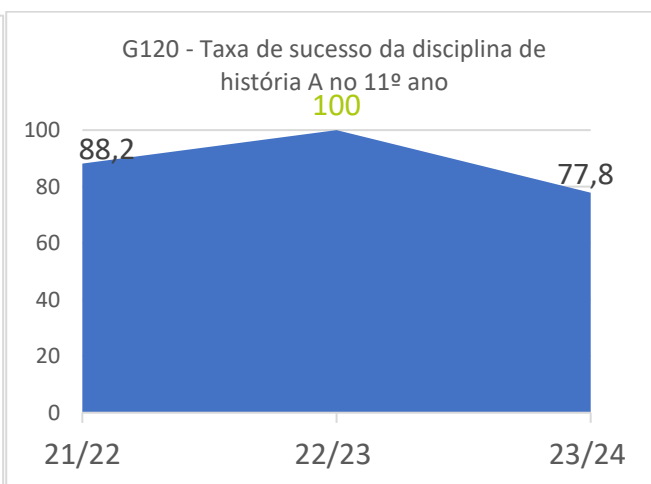
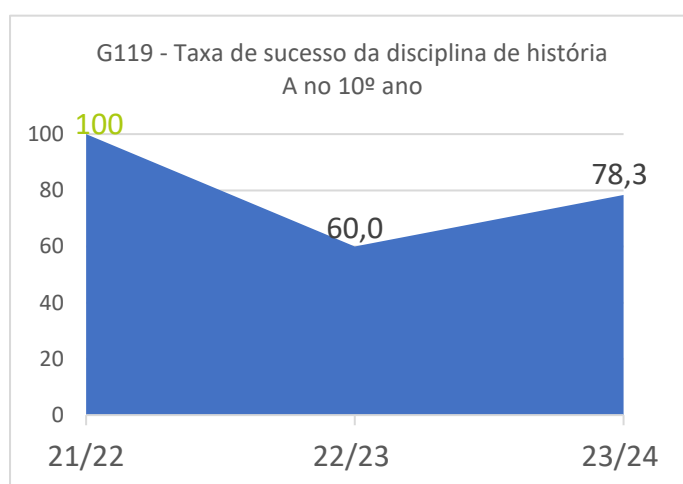
Quadro 52: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de história A, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.

SECUNDÁRIO	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial

História A 10º	100 10,0	60 -30,5	78.3 -3.9
Meta TEIP	ATINGIDA	NÃO ATINGIDA	NÃO ATINGIDA
História A 11º	88,2 3,5	100 20,6	77.8 -11.5
Meta TEIP	ATINGIDA	ATINGIDA	NÃO ATINGIDA
História A 12º	82,4	93.8	100 8.9
Meta TEIP	--	--	ATINGIDA

A disciplina de história A no ensino secundário só atingiu as metas TEIP no 12º ano, no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 119 a 121, verificamos que no último ano letivo os valores estão muito afastados da linha da meta TEIP esperada, apenas nos 10º e 11º anos.



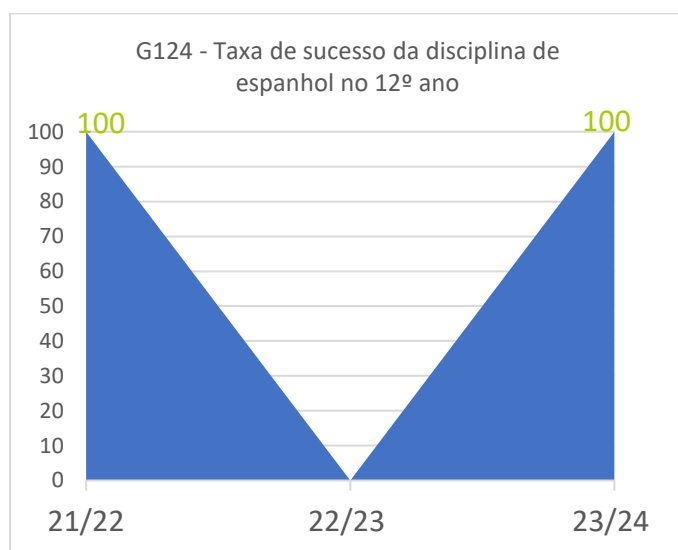
Quadro 53: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de espanhol, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.

SECUNDÁRIO	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Espanhol 10º	100	0,0	100	0,0	100	0.0
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

Espanhol 11º	100 0,0	100 0,0	100 0.0
Meta TEIP	ATINGIDA	ATINGIDA	ATINGIDA
Espanhol 12º(opção)	100 --	-- --	100 --
Meta TEIP	--	--	ATINGIDA

A disciplina de espanhol no ensino secundário atingiu todas as metas TEIP, no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 122 a 124, verificamos que no último ano letivo os valores estão dentro da linha da meta TEIP esperada.

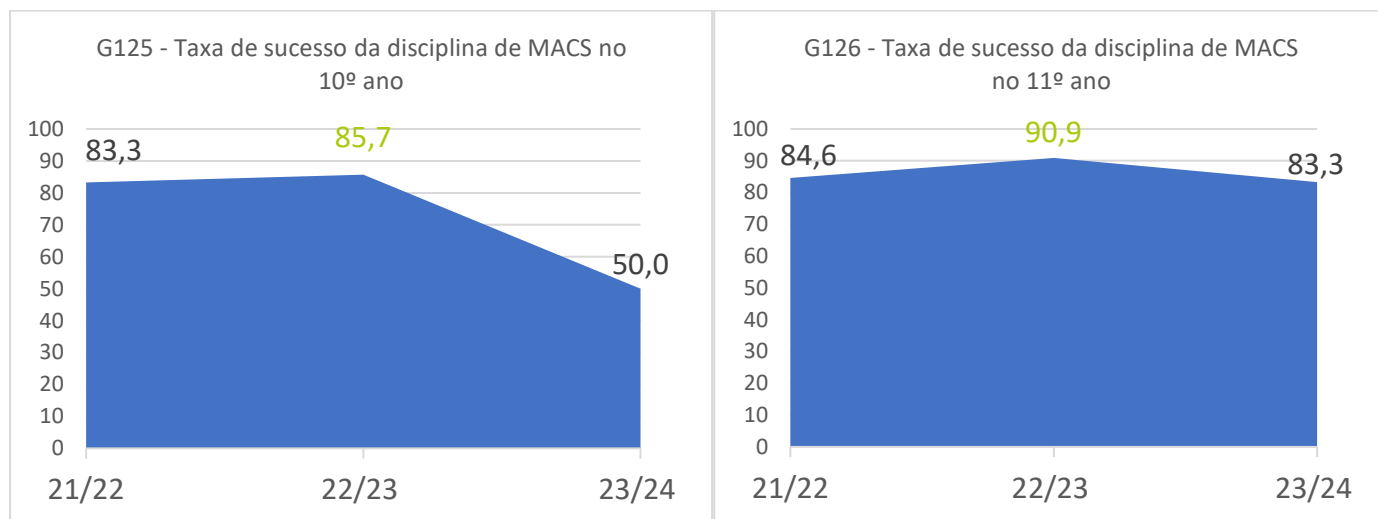


Quadro 54: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de matemática aplicada às ciências sociais, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.

SECUNDÁRIO	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
MACS 10º	83,3	-11,5	85,7	-3,5	50	-39.4
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
MACS 11º	84,6	22,1	90,9	23,6	83.3	3.2
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de MACS no ensino secundário atingiu metade das metas TEIP, no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 125 e 126, verificamos que no último ano letivo só o valor do 11º ano está dentro da linha da meta TEIP esperada.

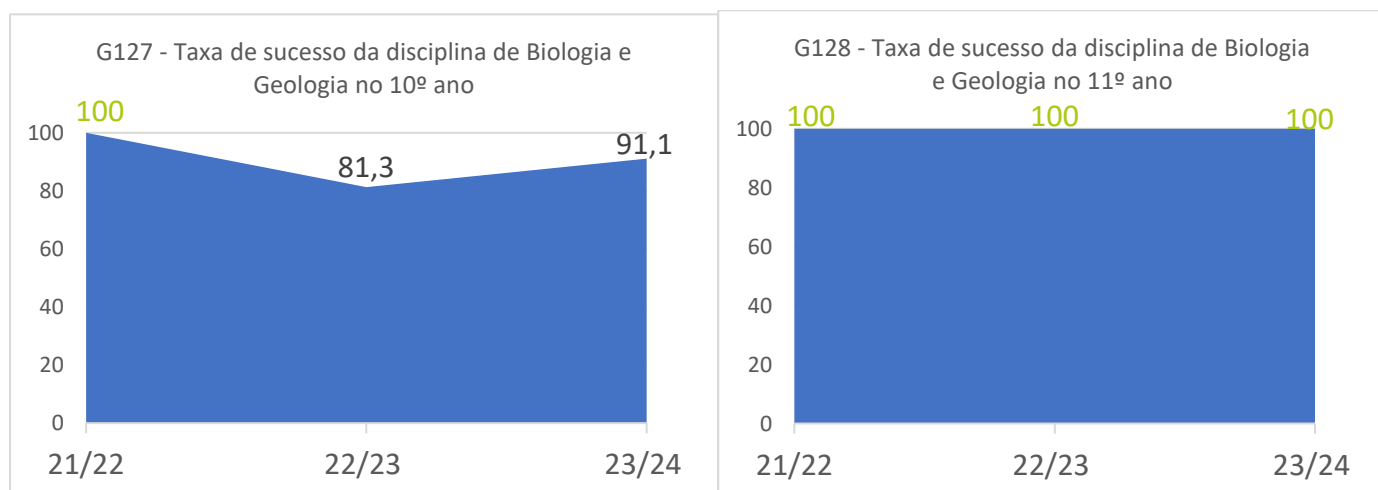


Quadro 55: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de biologia e geologia aplicada às ciências sociais, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário de 2021 a 2024 no AE.

SECUNDÁRIO	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Biologia e Geologia 10º	100	2,3	81,3	-17,2	91,1	-1,1
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Biologia e Geologia 11º	100	0,0	100	0,0	100	0,0
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		ATINGIDA	

A disciplina de biologia e geologia no ensino secundário atingiu metade das metas TEIP, no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 127 e 128, verificamos que no último ano letivo só o valor do 11º ano está dentro da linha da meta TEIP esperada.

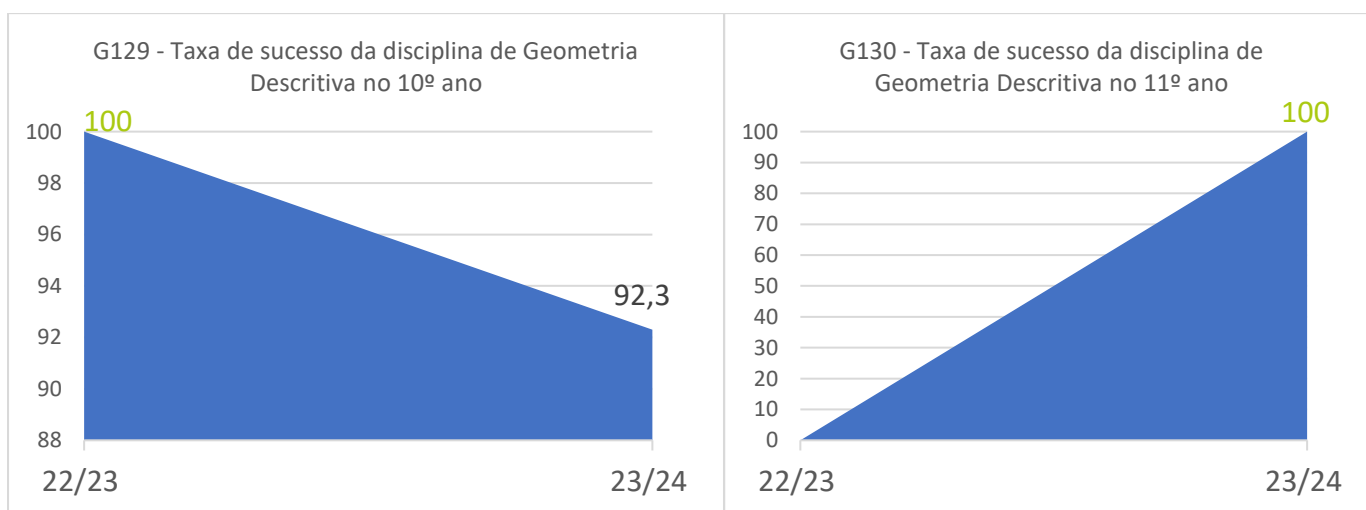


Quadro 56: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de geometria descritiva A, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário em 2024 no AE.

SECUNDÁRIO	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Geometria Descritiva A 10º	--	--	100	0,0	92.3	-7.7
Meta TEIP	--	--	--	--	NÃO ATINGIDA	
Geometria Descritiva A 11º	--	--	--	--	100	0.0
Meta TEIP	--	--	--	--	ATINGIDA	

A disciplina de geometria descritiva no ensino secundário atingiu metade das metas TEIP, no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 129 e 130, verificamos que no último ano letivo só o valor do 11º ano está dentro da linha da meta TEIP esperada.

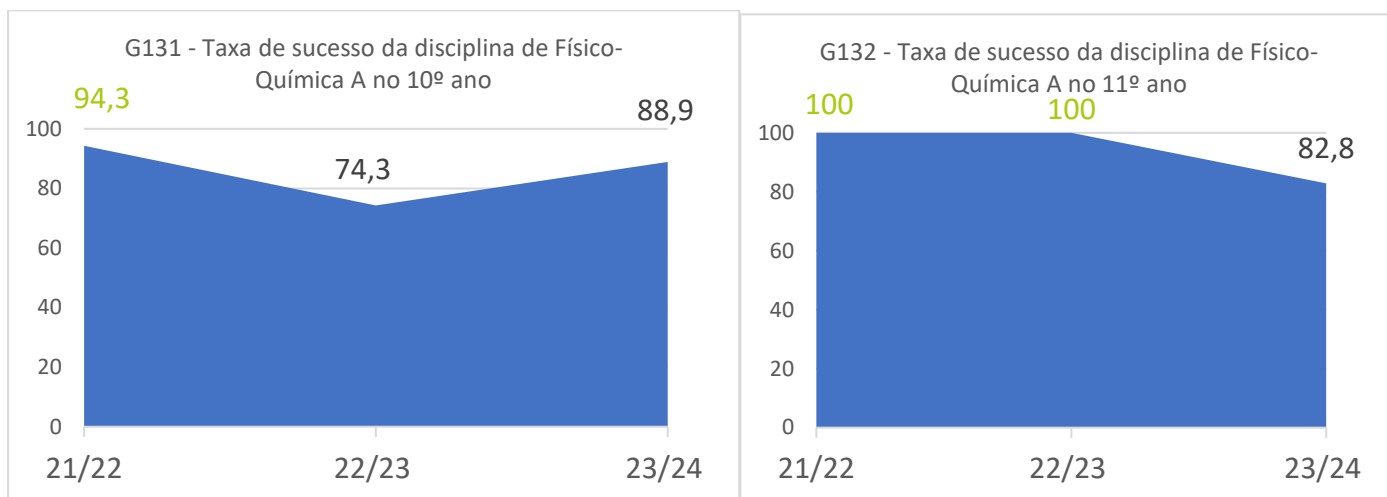


Quadro 57: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de físico-química A, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário em 2024 no AE.

SECUNDÁRIO	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Fis. Química A 10º	94,3	-3,4	74,3	-22,3	88.9	-1.1
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Fis. Química A 11º	100	0,0	100	0,0	82.8	-17.2
Meta TEIP	ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	

A disciplina de físico-química A no ensino secundário não atingiu nenhuma das metas TEIP, no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 131 e 132, verificamos que no último ano letivo os valores estão afastados da linha da meta TEIP esperada.

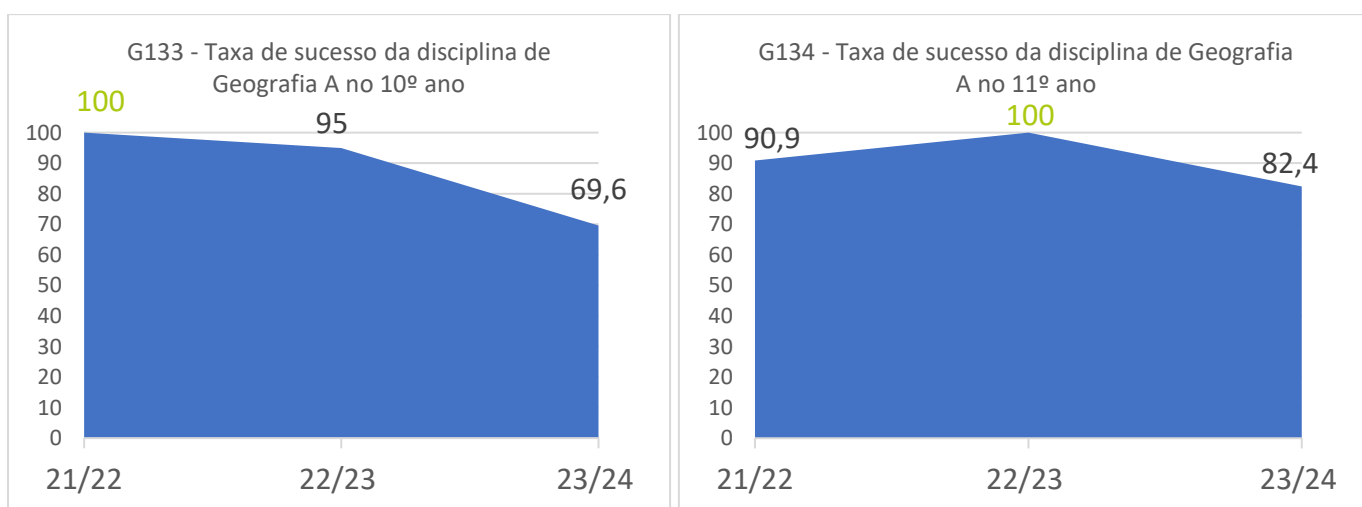


Quadro 58: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de geografia A, nos 10º e 11º anos, do ensino secundário em 2024 no AE.

SECUNDÁRIO	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Geografia A 10º	100	4,2	95	-2,2	69.6	-26.0
Meta TEIP	ATINGIDA		NÃO ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Geografia A 11º	90,9	-9,1	100	4,5	82.4	-14.6
Meta TEIP	NÃO ATINGIDA		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	

A disciplina de geografia A no ensino secundário não atingiu nenhuma das metas TEIP, no último ano letivo em análise.

Num formato mais perceptível, nos gráficos 133 e 134, verificamos que no último ano letivo os valores estão afastados da linha da meta TEIP esperada.



Quadro 59: Percentagem de sucesso (%) e diferencial face às metas TEIP da disciplina de geografia C, Biologia, Física, Aplicações Informáticas e Psicologia B, no 12º ano, do ensino secundário em 2024 no AE.

SECUNDÁRIO	21/22		22/23		23/24	
OUTRAS OPÇÕES 12º						
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Geografia C	100		--	--	100	0.0
Meta TEIP	--		--		ATINGIDA	
Biologia	100		100	0,0	100	0.0
Meta TEIP	--		ATINGIDA		ATINGIDA	
Física 12º	100		100	0,0	100	0.0
Meta TEIP	--		ATINGIDA		ATINGIDA	
Aplicações Informáticas	100		100	0,0	90.9	-9.1
Meta TEIP	--		ATINGIDA		NÃO ATINGIDA	
Psicologia B	100		100	0,0	100	0.0
Meta TEIP	--		ATINGIDA		ATINGIDA	

As outras disciplinas de opção no 12º ano atingiram as metas TEIP previstas no biénio em análise, à exceção de aplicações informáticas.

Fontes: 1) Bases de dados do TEIP centrada na coordenação do projeto TEIP e nos relatórios anuais.

A3.D1.Q8. Qual é a taxa de sucesso das aptidões para a aprendizagem e dos rastreios de linguagem nos alunos finalistas da educação pré-escolar? NOVA ENTRADA

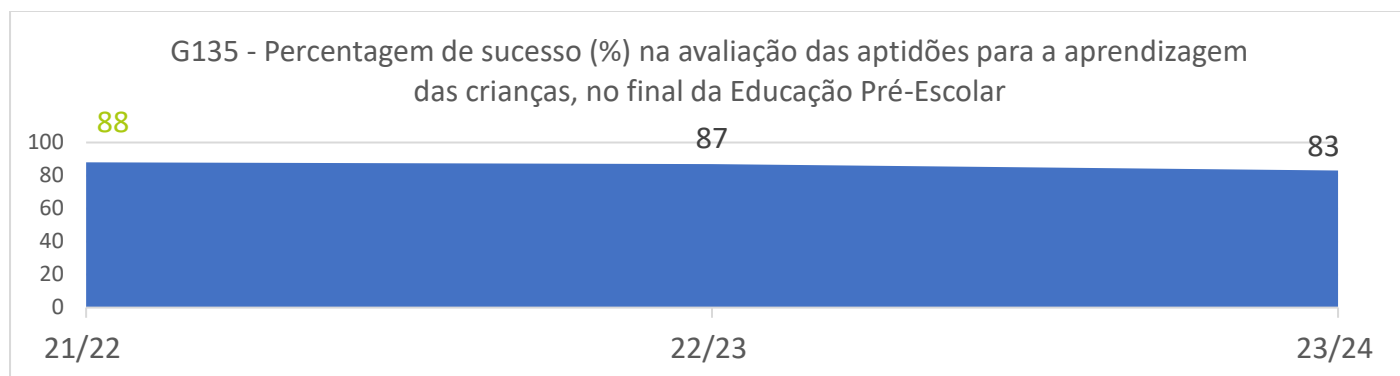
Quadro 60: Percentagem de sucesso (%) na avaliação das aptidões para a aprendizagem das crianças, no final da Educação Pré-Escolar de 2021/2022 a 2023/2024 no AE.

Pré-Escolar	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Compreensão verbal	96	NA	89	-7	87	-2
Conceitos Quantitativos	84	NA	78	-6	72	-6
Memória Auditiva	82	NA	80	-2	81	1
Orientação Espacial	81	NA	88	7	81	-7
Coordenação Visuomotora	97	NA	95	-2	88	-8
Constância da Forma	88	NA	92	4	87	-5
Global	88	NA	87	-1	83	-5

Quando se analisa o ano letivo 2023/2024, nas competências globais e específicas nas aptidões para a aprendizagem escolar (medidas por prova formal), verifica-se um baixar constante nos três anos em análise. Os fatores mais preponderantes que concorrem para este resultado é a entrada massificada de alunos estrangeiros neste nível de educação, a sua migração frequente entre estabelecimento de ensino de zonas geográficas diferentes e uma parte

significativa dos alunos ainda não frequentar integralmente os 3 anos da educação pré-escolar. A área que se encontra com valores piores é a dos conceitos quantitativos, isto é, a área associada à matemática que trabalha os conceitos pré-numéricos, as quantidades e a relação entre elas.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos que pelo menos 4 em cada 5 se encontra capacitado/preparado para a etapa seguinte do 1º ano do 1º ciclo.

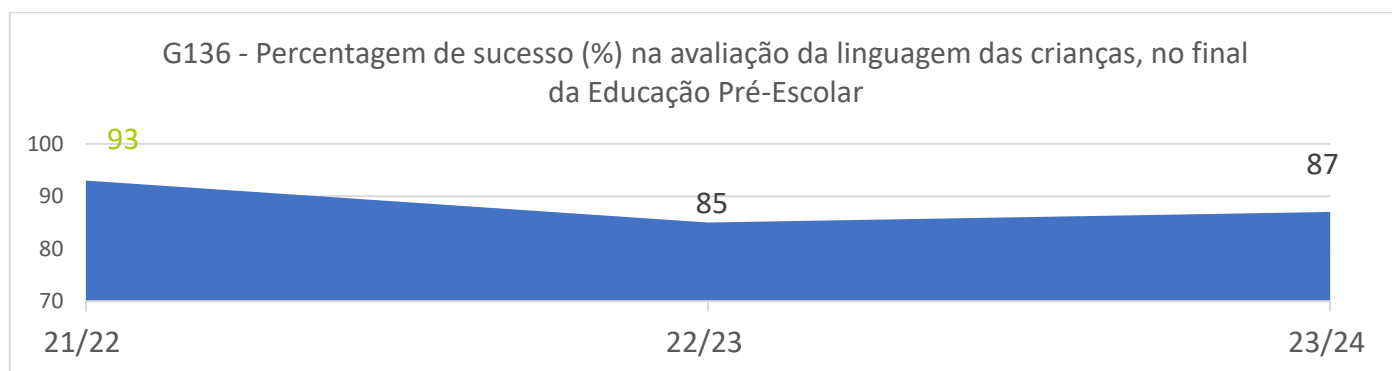


Quadro 61: Percentagem de sucesso (%) na avaliação dos rastreios da linguagem das crianças, no final da Educação Pré-Escolar de 2021/2022 a 2023/2024 no AE.

Pré-Escolar	21/22		22/23		23/24	
	%	Diferencial	%	Diferencial	%	Diferencial
Linguagem Geral	93	NA	85	-8	87	2
Compreensão Verbal	91	NA	84	-7	89	5
Evocação Verbal Oral	94	NA	88	-6	89	1
Metalinguagem	86	NA	84	-2	84	0
Fonético-Fonológicas	91	NA	87	-4	78	-9

Quando se analisa o ano letivo 2023/2024, nas competências globais e específicas nas aptidões para a aprendizagem escolar (medidas por prova formal), verifica-se um baixar constante nos três anos em análise. Os fatores mais preponderantes que concorrem para este resultado é a entrada massificada de alunos estrangeiros neste nível de educação, a sua migração frequente entre estabelecimento de ensino de zonas geográficas diferentes e uma parte significativa dos alunos ainda não frequentar integralmente os 3 anos da educação pré-escolar. As áreas que se encontram com valores piores é a da metalinguagem e a das competências fonético-fonológicas, isto é, a área associada à produção de níveis mais elaborados de linguagem na língua portuguesa.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos que pelo menos 4 em cada 5 se encontra capacitado/preparado neste domínio da linguagem para a etapa seguinte do 1º ano do 1º ciclo.



Fontes: 1) Relatórios Anuais TEIP dos Serviços de Psicologia e Orientação dos anos letivos 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024.

A3.D2. Resultados Académicos para a Equidade, Inclusão e Excelência

A3.D2.Q1. Qual a taxa de insucesso entre os alunos que beneficiam de ASE (Escala A, B e C) de origem imigrante e de grupos culturalmente diferenciados, por ano de escolaridade?

A taxa de insucesso escolar dos alunos com ASE acompanha a tendência de redução da taxa global de insucesso no AE, como podemos verificar no quadro em baixo, que relaciona o total de alunos com ASE, o total de alunos retidos/não aprovado e a sua respetiva taxa de insucesso.

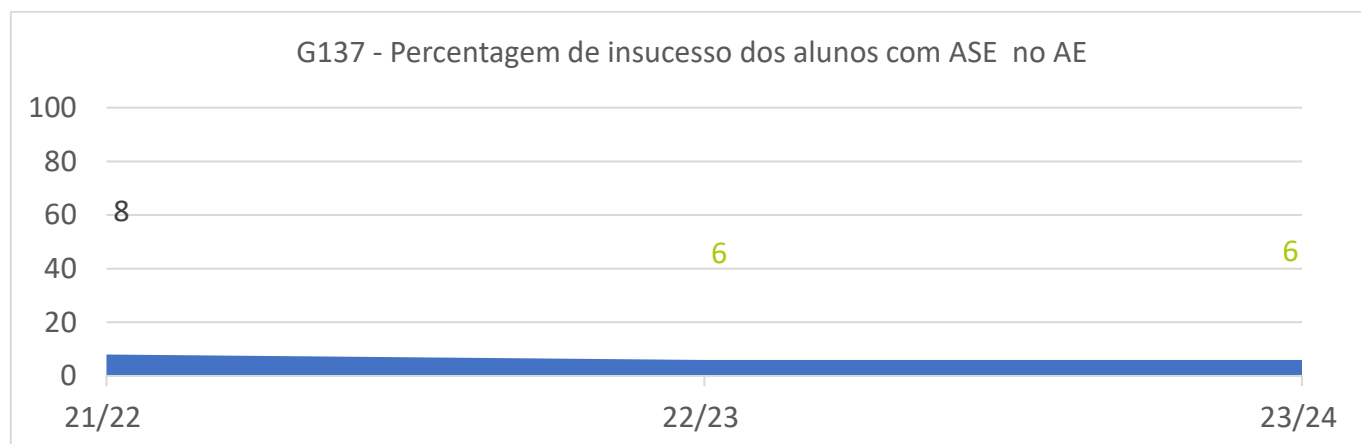
Quadro 62: Relação entre alunos inscritos na ASE, a frequência de alunos retidos e a respetiva percentagem de insucesso (%) de 2021/2022 a 2023/2024 no AE.

AE	21/22			22/23			23/24		
	Total Alunos	Alunos Retidos	%	Total Alunos	Alunos Retidos	%	Total Alunos	Alunos Retidos	%
1º ano	72	0	0	80	0	0	101	4	4
2º ano	56	14	25	86	7	8	78	2	3
3º ano	54	1	2	74	1	1	109	3	3
4º ano	76	4	5	69	5	7	86	3	3
1º ciclo	258	19	7	309	13	4	374	12	3
5º ano	94	10	11	64	2	3	79	5	6
6º ano	94	14	15	91	6	7	54	5	9
2º ciclo	188	24	13	155	8	5	133	10	8
7º ano	77	5	6	73	11	15	103	16	16
8º ano	62	3	5	61	2	3	66	2	3
9º ano	63	1	2	59	7	12	60	2	3
3º ciclo	202	9	4	193	20	10	229	20	9

10º ano	28	1	4	28	2	7	27	2	7
11º ano	11	1	9	20	0	0	22	1	5
12º ano	9	0	0	6	0	0	25	2	8
Sec	48	2	4	54	2	4	74	5	7
TOTAIS	696	54	8	711	43	6	810	47	6

Verificamos entre os três anos uma redução do insucesso em alunos ASE no 1º ciclo e no AE, apesar de os alunos desta natureza estarem a aumentar de forma significativa. Ao invés os 2º e 3º ciclos e secundário aumentaram as suas taxas de insucesso, a que não é alheio o aumentar brusco de alunos com escalão da ação social escolar. O pior ano neste indicador continua a ser o 7º ano. Todos os anos mostram alunos com insucesso.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos nos últimos dois anos letivos valores de 6%. Ainda assim, estes valores de insucesso estão acima das taxas de insucesso médio para toda a população escolar. Além disso, mostra-se uma tendência de estabilização deste indicador nos dois últimos anos letivos.



Verificamos que a população estrangeira foi constituída em 2023/2024 por 416 alunos em todos os ciclos de ensino (incluindo educação pré-escolar) de 33 países diferentes, sendo maioritariamente de nacionalidade brasileira (64%).

No que diz respeito ao seu sucesso, apresentam-se os quadros de análise do total de alunos estrangeiros no AE, o total de retenções/não aprovações e respetiva taxa de insucesso escolar, nos últimos 3 anos letivos, por cada ciclo de ensino, bem como uma breve análise.

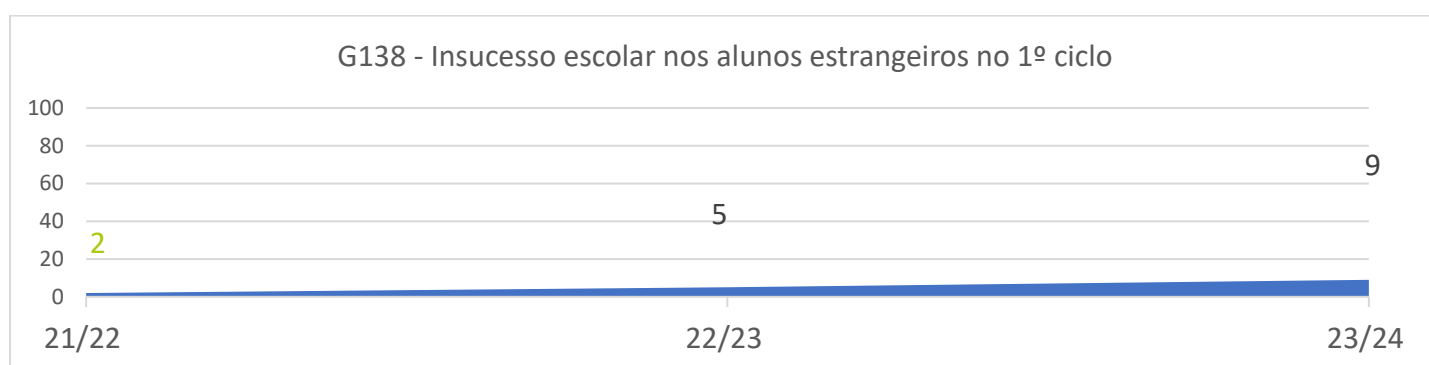
Quadro 63: Relação entre alunos estrangeiros no 1º ciclo, a frequência de alunos retidos e a respetiva percentagem de insucesso (%) entre 2021/2022 e 2023/2024 no AE.

1º CICLO	21/22			22/23			23/24		
	Freq.	Retenção	%	Freq.	Retenção	%	Freq.	Retenção	%
1º ano	9	0	0	25	0	0	58	6	10
2º ano	5	1	20	18	1	6	27	1	4

3º ano	12	0	0	21	3	14	29	2	7
4º ano	16	0	0	20	0	0	48	5	10
1º Ciclo	42	1	2	84	4	5	162	14	9

Começamos a verificar no 1º ciclo, no último ano letivo, taxas de insucesso dos alunos estrangeiros, acima da média do AE. Este fator está associado ao aumento exponencial de alunos estrangeiros, estando esta taxa a duplicar de ano para ano. Esta taxa aumentou 7% entre os três anos em análise, começando a ser necessário uma preocupação neste indicador.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos no último ano letivo um valor de 9%. Este valor de insucesso está muito acima da taxa de insucesso médio para toda a população escolar.

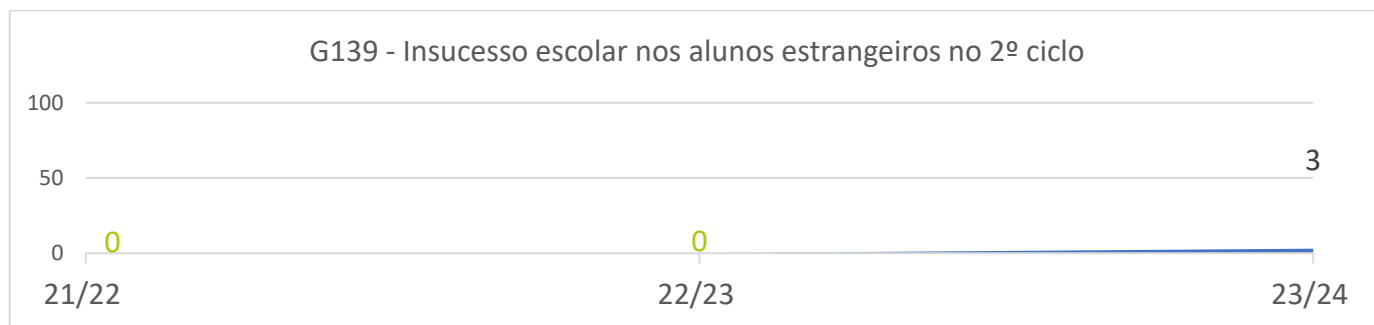


Quadro 64: Relação entre alunos estrangeiros no 2º ciclo, a frequência de alunos retidos e a respetiva percentagem de insucesso (%) entre 2021/2022 e 2023/2024 no AE.

2º CICLO	21/22			22/23			23/24		
	Freq.	Retenção	%	Freq.	Retenção	%	Freq.	Retenção	%
5º ano	12	0	0	20	0	0	31	1	3
6º ano	10	0	0	23	0	0	31	1	3
2º Ciclo	23	0	0	43	0	0	62	2	3

Verificamos no 2º ciclo durante o último ano letivo taxas baixas de insucesso dos alunos estrangeiros, continuando-se a denotar uma boa integração nos trabalhos escolares.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos no último ano letivo um valor de 3%. Este valor de insucesso está em linha com a taxa de insucesso médio para toda a população escolar.

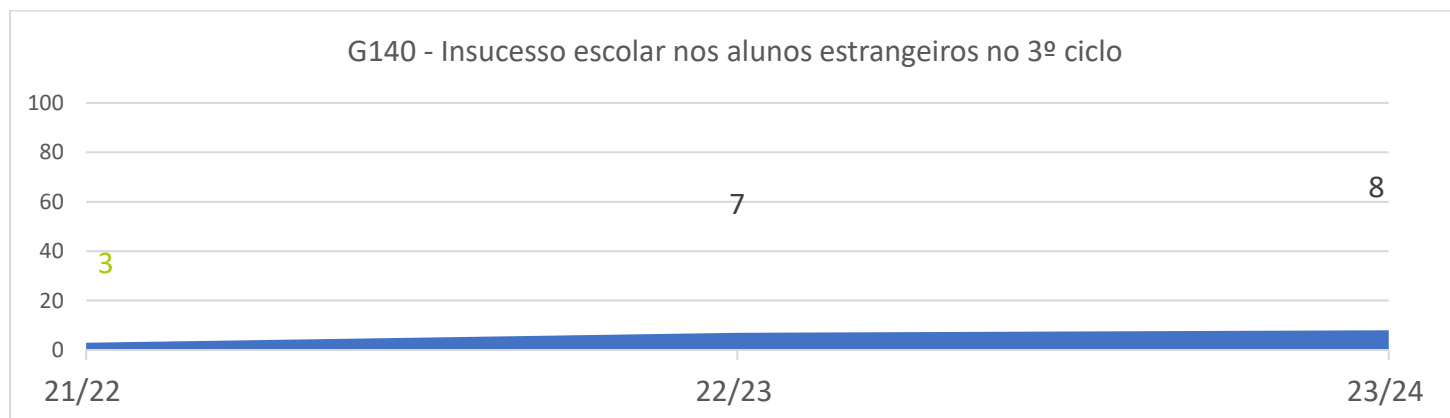


Quadro 65: Relação entre alunos estrangeiros no 3º ciclo, a frequência de alunos retidos e a respetiva percentagem de insucesso (%) entre 2021/2022 e 2023/2024 no AE.

3º CICLO	21/22			22/23			23/24		
	Freq.	Retenção	%	Freq.	Retenção	%	Freq.	Retenção	%
7º ano	7	0	0	27	3	11	34	5	15
8º ano	10	1	10	14	1	7	27	0	0
9º ano	14	0	0	14	0	0	15	1	7
3º Ciclo	31	1	3	55	4	7	76	6	8

Verificamos no último ano letivo do 3º ciclo taxas acima da média no AE de insucesso dos alunos estrangeiros, denotando dificuldades de integração nos trabalhos escolares e na vida da Escola de alguns destes alunos. Esta taxa aumentou 5% entre os três anos letivos em análise, devendo começar a ser alvo de preocupação em face do quase duplicar deste indicador entre os três anos em análise.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos no último ano letivo um valor de 8%. Este valor de insucesso está acima da taxa de insucesso médio para toda a população escolar em geral e para o 3º ciclo em particular.



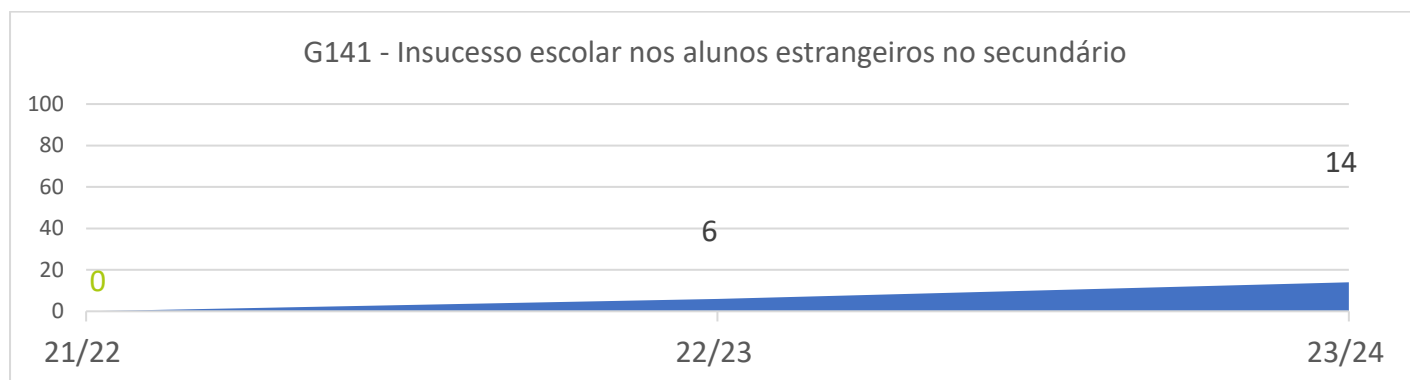
Quadro 66: Relação entre alunos estrangeiros no secundário, a frequência de alunos retidos e a respetiva percentagem de insucesso(%) entre 2021/2022 e 2023/2024 no AE.

Secundário	21/22	22/23	23/24
------------	-------	-------	-------

	Freq. Retenção %			Freq. Retenção %			Freq. Retenção %		
10º ano	5	0	0	11	1	9	23	2	9
11º ano	2	0	0	4	0	0	8	1	13
12º ano	2	0	0	3	0	0	6	2	33
Secundário	9	0	0	18	1	6	37	5	14

Verificamos no último ano letivo do secundário taxas acima da média no AE de insucesso dos alunos estrangeiros, denotando dificuldades de integração nos trabalhos escolares e na vida da Escola de alguns destes alunos. Esta taxa aumentou 8% entre os dois últimos anos letivos em análise, devendo começar a ser alvo de preocupação em face da emergência deste indicador entre os três anos em análise.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos no último ano letivo um valor de 14%. Este valor de insucesso está acima da taxa de insucesso médio para toda a população escolar em geral e para o secundário em particular.



No ano letivo transato existiam 416 estrangeiros (19% do total de alunos) matriculados no AE. Estes provinham de 33 países diferentes. Os países estrangeiros mais representados são o Brasil (12%), Angola (2%), Argentina (0.68%), Venezuela (0.59%) e Paquistão (0.54%).

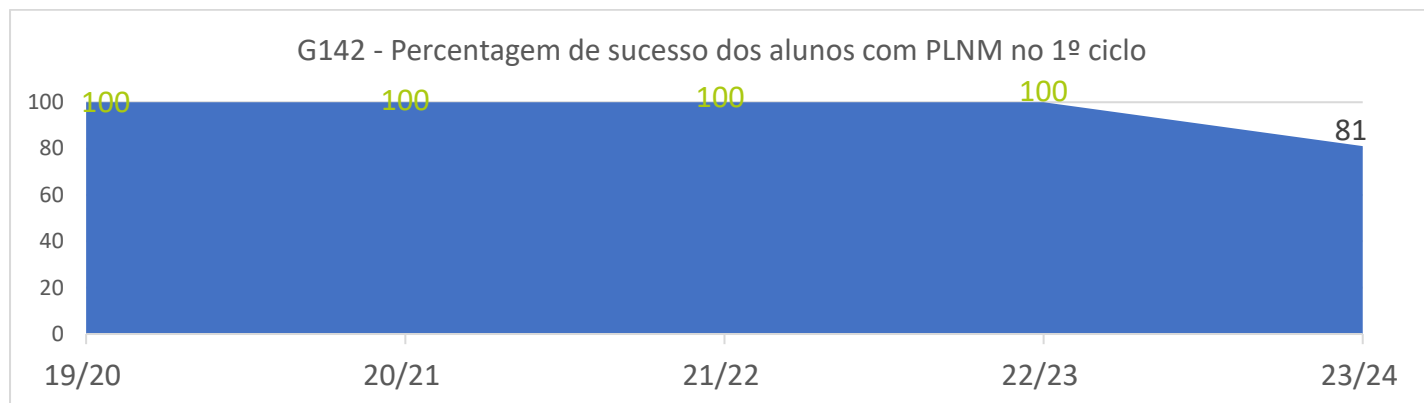
Apresentam-se os quadros de análise da taxa de insucesso escolar em alunos PLNM no AE, nos últimos 5 anos letivos, por cada ciclo de ensino, bem como uma breve análise (Número de alunos em PLNM/Taxa de Insucesso). Estes alunos eram 91 no ano letivo transato. Denota-se um disparar acentuado do insucesso nesta série estatística, constituindo um problema a minorar no futuro.

Quadro 67: Relação entre alunos com PLNM no 1º ciclo e a respetiva percentagem de sucesso (%) de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

1º Ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%
	1	100	6	100	1	100	7	100	37	81

Observam-se que as taxas de sucesso de alunos PLNM no final do 1º ciclo têm sido plenas em todos os anos letivos em análise, à exceção do último ano letivo, onde 7 alunos foram retidos/não aprovados.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos no último ano letivo valores de 81% de sucesso, abaixo da previsibilidade da média estatística. Este valor correspondeu a 7 alunos PLNM retidos/não aprovados.

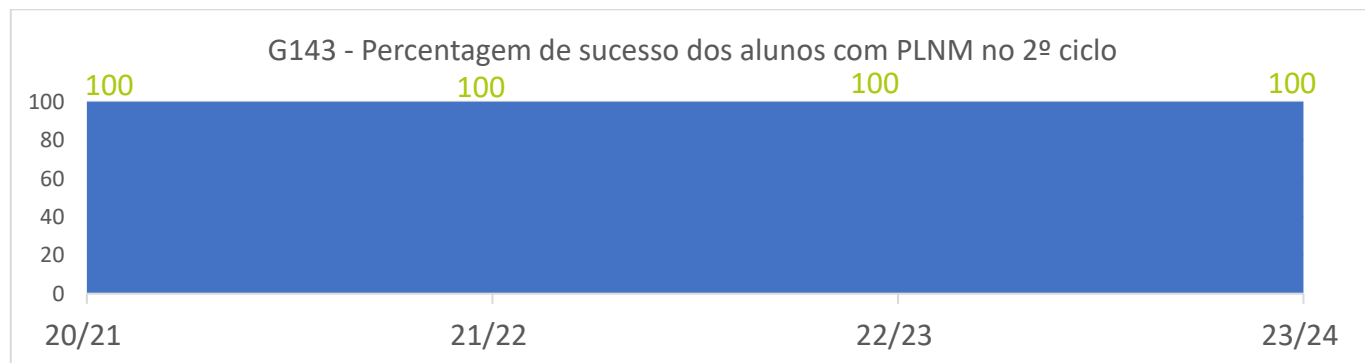


Quadro 68: Relação entre alunos com PLNM no 2º ciclo e a respetiva percentagem de sucesso (%) de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

2º Ciclo	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
	Fre %	Fre %	Fre %	Fre %	Fre %
	0 --	1 100	6 100	8 100	10 100

Observam-se que as taxas de sucesso de alunos PLNM no final do 2º ciclo têm sido plenas em todos os anos letivos em análise.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos em todos os anos letivos valores de 100% de sucesso.

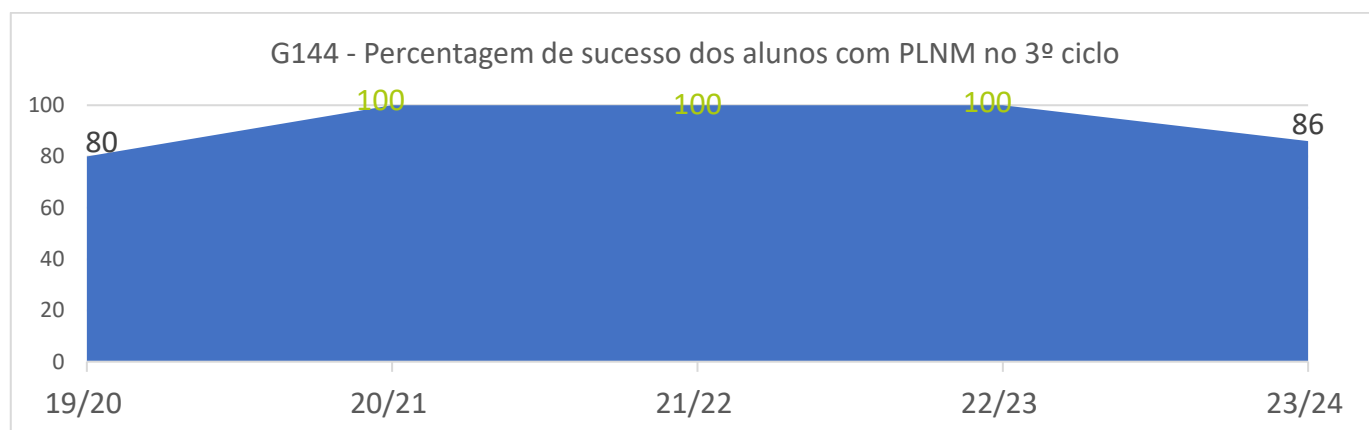


Quadro 69: Relação entre alunos com PLNM no 3º ciclo e a respetiva percentagem de sucesso (%) de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

3º Ciclo	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
	Fre %	Fre %	Fre %	Fre %	Fre %
	5 80	3 100	4 100	9 100	21 86

Observam-se que as taxas de sucesso de alunos PLNM no final do 3º ciclo têm sido plenas em todos os anos letivos em análise, à exceção do ano letivo de 2019/2020 e do último ano letivo (onde ficaram retidos 3 alunos).

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos no último ano letivo valores de 86% de sucesso, abaixo da previsibilidade da média estatística. Este valor correspondeu a 3 alunos PLNM retidos/não aprovados.

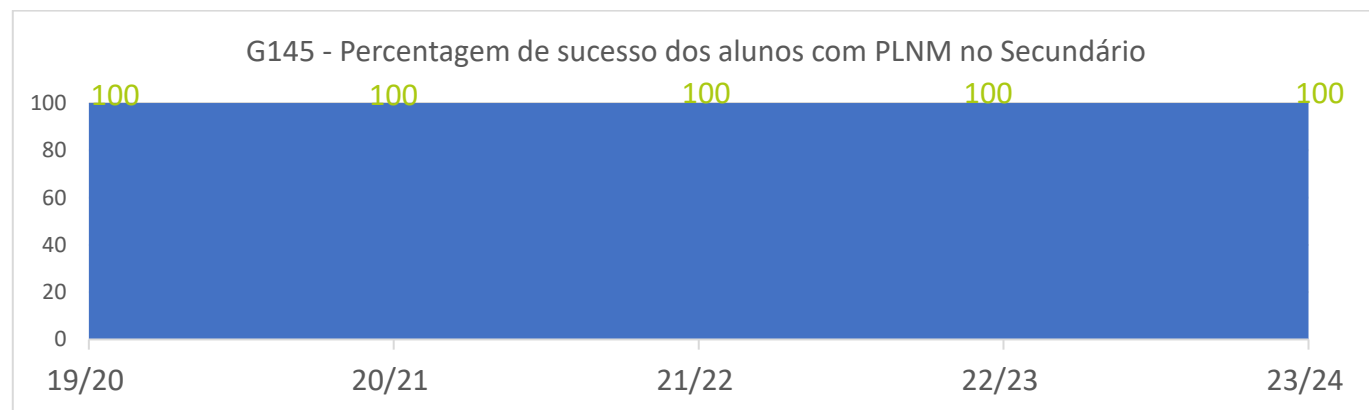


Quadro 70: Relação entre alunos com PLNM no ensino secundário e a respetiva percentagem de sucesso (%) de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

Secundário	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%
	1	100	4	100	4	100	2	100	6	100

Observam-se que as taxas de sucesso de alunos PLNM no final do ensino secundário têm sido plenas em todos os anos letivos em análise.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos em todos os anos letivos valores de 100% de sucesso.



Fontes: 1) Relatório TEIP 2021/2022; 2) Relatório TEIP 2020/2021; 3) Relatório TEIP 2019/2020; 4) Relatório TEIP 2023/2024; 5) Relatórios gerados por INOVARSASE; 6) Quadros estatísticos da coordenação do projeto TEIP.

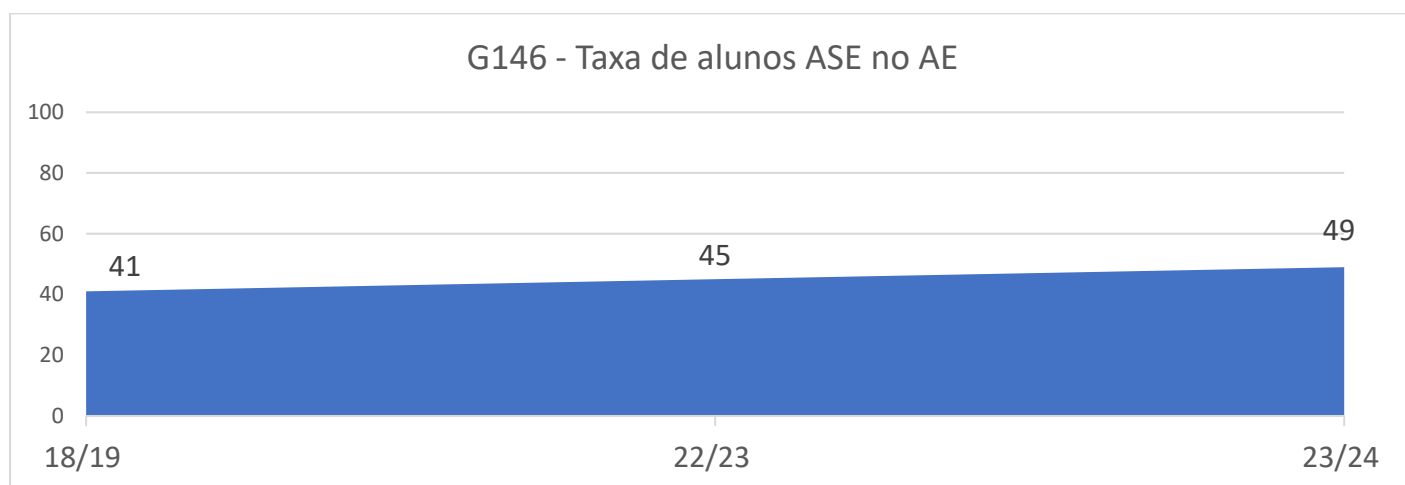
A3.D2.Q2. Qual a taxa de alunos que beneficiam de ASE (Escala A, B e C), de origem imigrante e de grupos culturalmente diferenciados com percursos diretos, por ciclo?

A taxa de alunos com ASE é muito alta no nosso AE, em todos os anos de escolaridade e em todos os ciclos de ensino, como poderemos constatar no quadro seguinte em relação aos dois últimos anos letivos. A taxa de alunos com SASE aumentou 8% entre os três últimos anos letivos.

Quadro 71: Total de alunos com SASE e respetiva taxa (%) no triénio 21/24 no AE.

	21/22			22/23			23/24		
	Total	Alunos		Total	Alunos	%	Total	Alunos	%
	Alunos	ASE	%	Alunos	ASE		Alunos	ASE	
1º ciclo	634	202	32	660	309	47	706	389	55
2º ciclo	343	188	55	310	155	50	296	133	45
3º ciclo	434	202	47	475	193	41	487	229	47
Sec	139	48	35	147	54	37	182	74	41
TOTAIS	1550	640	41	1592	711	45	1671	825	49

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos que no último ano letivo que quase metade dos alunos do AE são alunos com ASE.



Fontes: 1) Relatórios gerados por INOVARSASE; 2) Quadros estatísticos da coordenação do projeto TEIP.

A3.D2.Q3. Qual a taxa de insucesso escolar dos alunos com RTP, PEI e/ou PIT?

Verificamos que a continuidade da evolução do caminho realizados pela EMAEI e pelo Departamento da Educação Especial tem permitido levar a uma implementação de medidas de promoção de sucesso, contribuindo para o AE chegar a muito bons níveis de sucesso de alunos com MSAI Adicionais e Seletivas. Para o ano letivo de 2023/2024 a taxa de sucesso escolar destes alunos foi plena (100%). Podemos constatar estes dados nas percentagens de sucesso nos quadros seguintes (total de alunos com MSAI/ alunos retidos/não aprovados/percentagens de insucesso escolar).

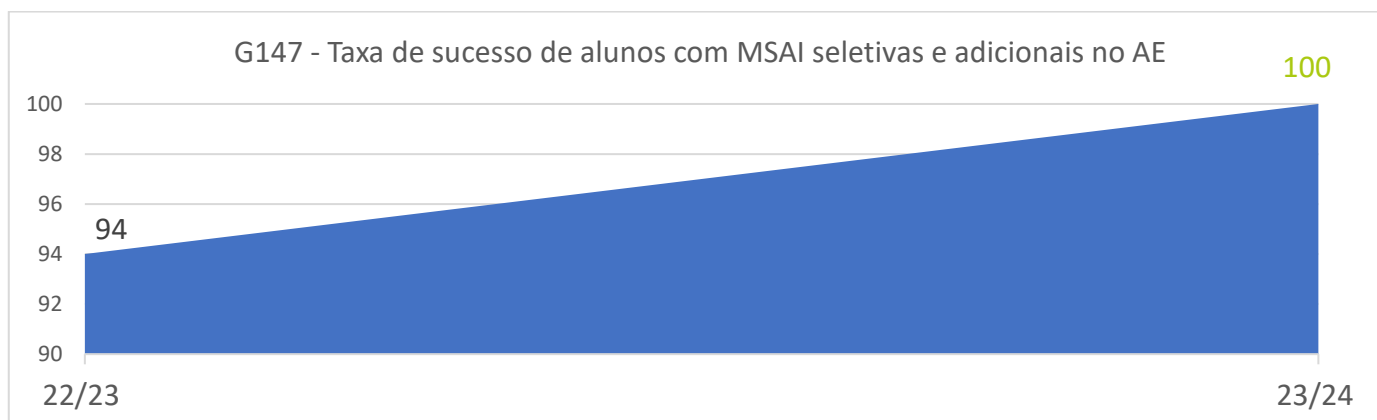
Quadro 72: Retenções e não aprovações de alunos com MSAI seletivas e adicionais e respetiva taxa de sucesso (%) no biénio 2022/2024 no AE.

	22/23			23/24		
Educação	Total	Retenções/Não Aprovações	%	Total	Retenções/Não Aprovações	%
Pré-Escolar						
MSAI Ad	0	0	..	1	0	100
MSAI Sel	11	0	100	15	0	100
1º ano	Total	Retenções/Não Aprovações	%	Total	Retenções/Não Aprovações	%
MSAI Ad	3	0	100	3	0	100
MSAI Sel	7	0	100	7	0	100
2º ano	Total	Retenções/Não Aprovações	%	Total	Retenções/Não Aprovações	%
MSAI Ad	4	0	100	2	0	100
MSAI Sel	17	0	100	12	0	100
3º ano	Total	Retenções/Não Aprovações	%	Total	Retenções/Não Aprovações	%
MSAI Ad	4	0	100	6	0	100
MSAI Sel	16	0	100	17	0	100
4º ano	Total	Retenções/Não Aprovações	%	Total	Retenções/Não Aprovações	%
MSAI Ad	5	0	100	11	0	100
MSAI Sel	8	3	62.5	17	0	100
1º Ciclo	Total	Retenções/Não Aprovações	%	Total	Retenções/Não Aprovações	%
MSAI Ad	16	0	100	22	0	100
MSAI Sel	48	3	94	53	0	100
5º ano	Total	Retenções/Não Aprovações	%	Total	Retenções/Não Aprovações	%
MSAI Ad	5	0	100	1	0	100
MSAI Sel	8	2	75	8	0	100
6º ano	Total	Retenções/Não Aprovações	%	Total	Retenções/Não Aprovações	%
MSAI Ad	5	0	100	5	0	100
MSAI Sel	8	0	100	10	0	100
2º Ciclo	Total	Retenções/Não Aprovações	%	Total	Retenções/Não Aprovações	%

MSAI Ad	10	0	100	6	0	100
MSAI Sel	16	2	87	18	0	100
7º ano	Total Retenções/Não Aprovações	%		Total Retenções/Não Aprovações	%	
MSAI Ad	4	0	100	5	0	100
MSAI Sel	11	2	82	10	0	100
8º ano	Total Retenções/Não Aprovações	%		Total Retenções/Não Aprovações	%	
MSAI Ad	5	0	100	5	0	100
MSAI Sel	9	0	100	7	0	100
9º ano	Total Retenções/Não Aprovações	%		Total Retenções/Não Aprovações	%	
MSAI Ad	3	0	100	6	0	100
MSAI Sel	12	0	100	6	0	100
3º Ciclo	Total Retenções/Não Aprovações	%		Total Retenções/Não Aprovações	%	
MSAI Ad	8	0	100	11	0	100
MSAI Sel	21	0	100	13	0	100
10º ano	Total Retenções/Não Aprovações	%		Total Retenções/Não Aprovações	%	
MSAI Ad	3	0	100	5	0	100
MSAI Sel	5	0	100	8	0	100
11º ano	Total Retenções/Não Aprovações	%		Total Retenções/Não Aprovações	%	
MSAI Ad	2	0	100	3	0	100
MSAI Sel	2	0	100	2	0	100
12º ano	Total Retenções/Não Aprovações	%		Total Retenções/Não Aprovações	%	
MSAI Ad	5	0	100	2	0	100
MSAI Sel	0	0	100	2	0	100
Secundário	Total Retenções/Não Aprovações	%		Total Retenções/Não Aprovações	%	
MSAI Ad	10	0	100	10	0	100
MSAI Sel	7	0	100	12	0	100
TOTAIS	Total Retenções/Não Aprovações	%		Total Retenções/Não Aprovações	%	
MSAI Ad	48	0	100	49	0	100

MSAI Sel	116	7	94	111	0	100
----------	-----	---	----	-----	---	-----

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos no último ano letivo valores de 100% de sucesso.



Fontes: 1) Relatório EMAEI 2022/2023; 2) Relatório EMAEI 2023/2024; 3) Listas de Alunos com MSAI Seletivas e Adicionais do Departamento da Educação Especial.

A3.D2.Q4. Qual a taxa de qualidade do sucesso escolar por ano de escolaridade?

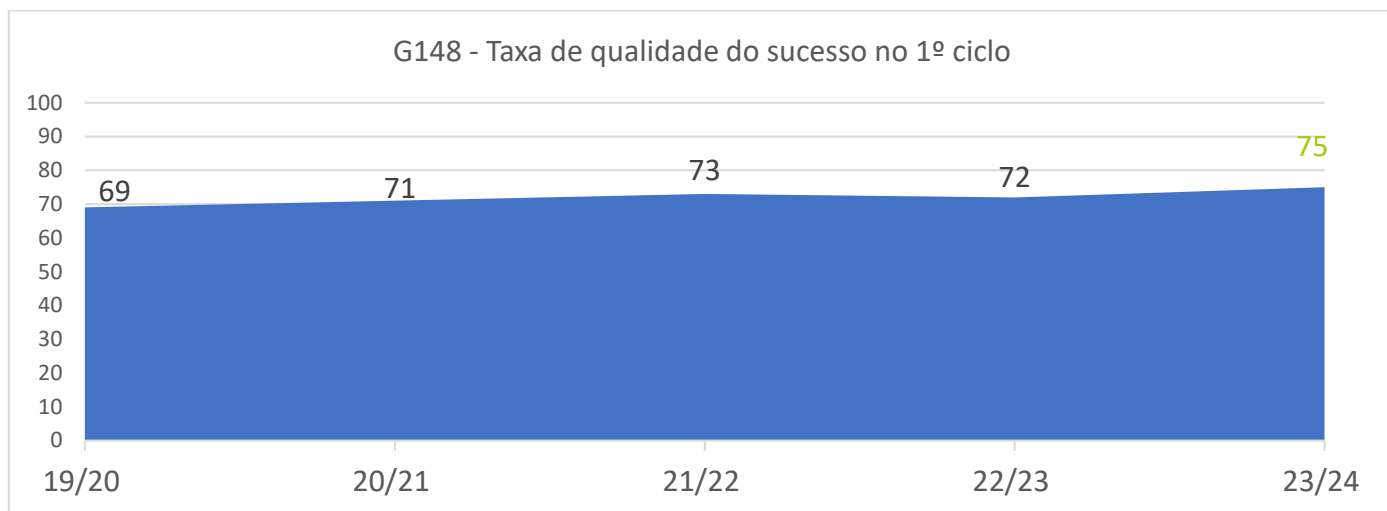
Quando definimos como taxa de qualidade do sucesso escolar no 1º ciclo os alunos que obtiveram níveis Bom e níveis Muito Bom, observamos os resultados na tabela seguinte.

Quadro 73: Frequência de níveis bom e muito bom e respetiva percentagem de qualidade do sucesso (%) no 1º ciclo, entre os anos letivos de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

1º Ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
Qualidade	NB/MB	%	NB/MB	%	NB/MB	%	NB/MB	%	NB/MB	%
1º	859	68	599	76	1138	81	924	77	983	77
2º	855	67	933	67	720	68	895	68	953	79
3º	1089	65	1095	74	928	74	855	70	1081	71
4º	1155	77	1081	70	1051	66	838	73	968	74
1º Ciclo	3958	69	3708	71	3837	73	3522	72	3985	75

Verificamos um aumentar significativo da taxa de qualidade do sucesso escolar no 1º ciclo do ensino básico em toda a série estatística em análise. Atente-se na taxa de qualidade sempre acima dos 69%. O melhor ano desta série estatística é o último ano letivo.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos todos os valores acima dos 69% nos últimos cinco anos letivos.



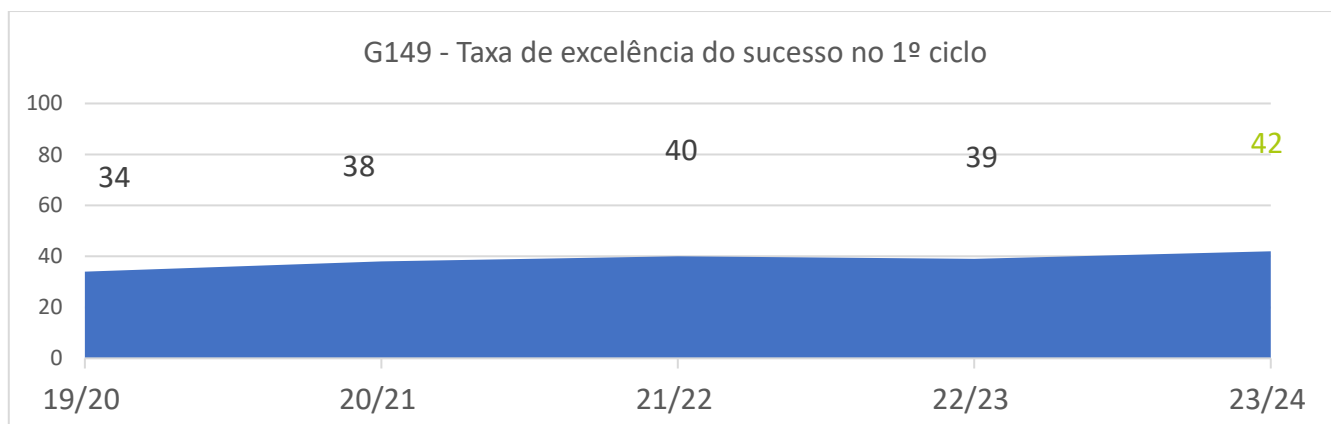
Quando definimos como taxa de excelência do sucesso escolar no 1º ciclo os alunos que obtiveram níveis Muito Bom, observamos a tabela seguinte.

Quadro 74: Frequência de níveis muito bom e respectiva percentagem de excelência (%) no 1º ciclo, entre os anos letivos de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

1º Ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
Excelência	NMB	%	NMB	%	NMB	%	NMB	%	NMB	%
1º	441	35	352	45	727	52	539	45	555	43
2º	367	29	524	38	357	34	488	37	571	47
3º	509	30	521	35	520	42	388	32	615	40
4º	642	43	600	39	530	33	461	40	475	36
1º Ciclo	1959	34	1997	38	2134	40	1876	39	2216	42

Verificamos um aumento significativo da taxa de excelência do sucesso escolar no 1º ciclo do ensino básico na série estatística de 5 anos em análise. Atente-se na taxa de excelência próxima dos 40% nos quatro últimos anos letivos, como o melhor resultado de sempre nesta série estatística a verificar-se no último ano letivo.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos todos os valores acima dos 69% nos últimos cinco anos letivos.



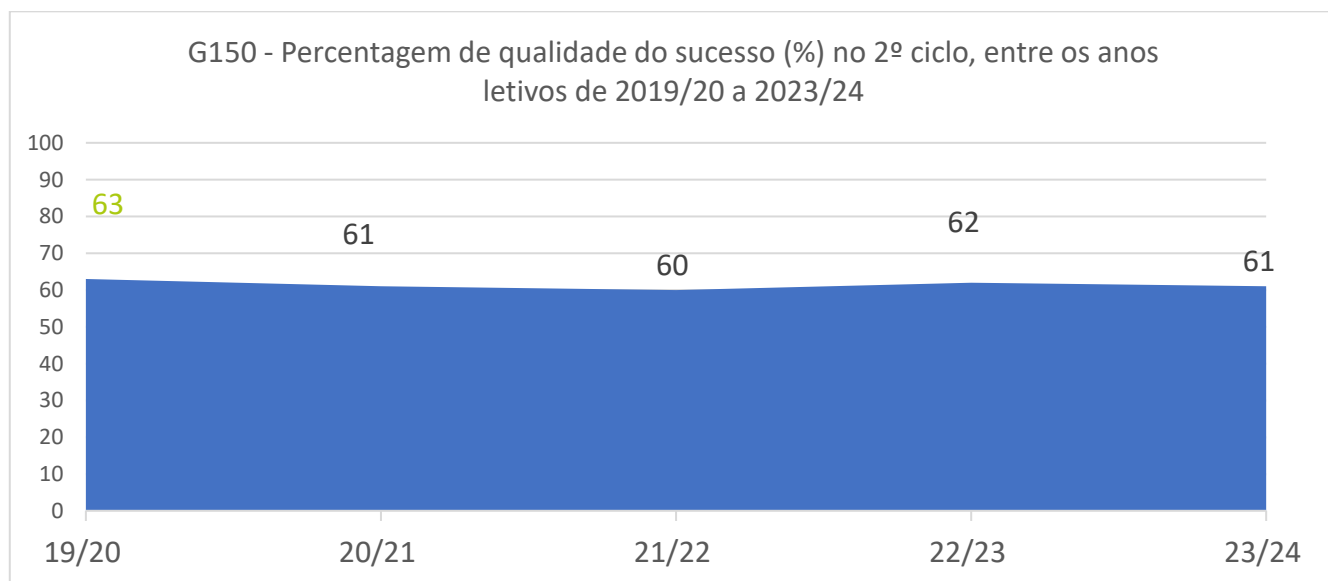
Quando definimos como taxa de qualidade do sucesso escolar no 2º ciclo os alunos que obtiveram níveis 4 e níveis 5, observamos a tabela seguinte.

Quadro 75: Frequência de níveis 4 e 5 e respetiva percentagem de qualidade do sucesso (%) no 2º ciclo, entre os anos letivos de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

2º Ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
Qualidade	N4/5	%	N4/5	%	N4/5	%	N4/5	%	N4/5	%
5º	1133	63	1206	62	1058	60	945	62	968	58
6º	1177	62	1039	60	1152	60	1152	63	995	63
Total	2310	63	2245	61	2210	60	2097	62	1963	61

Verificamos um estabilizar da taxa de qualidade do sucesso escolar no 2º ciclo do ensino básico nos últimos cinco anos da série estatística em análise, para valores na linha dos 60%. Atente-se na taxa de qualidade acima dos 60% em todos os anos letivos, com o melhor resultado de sempre nesta série estatística no ano letivo de 2019/2020.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos todos os valores acima dos 60% nos últimos cinco anos letivos.



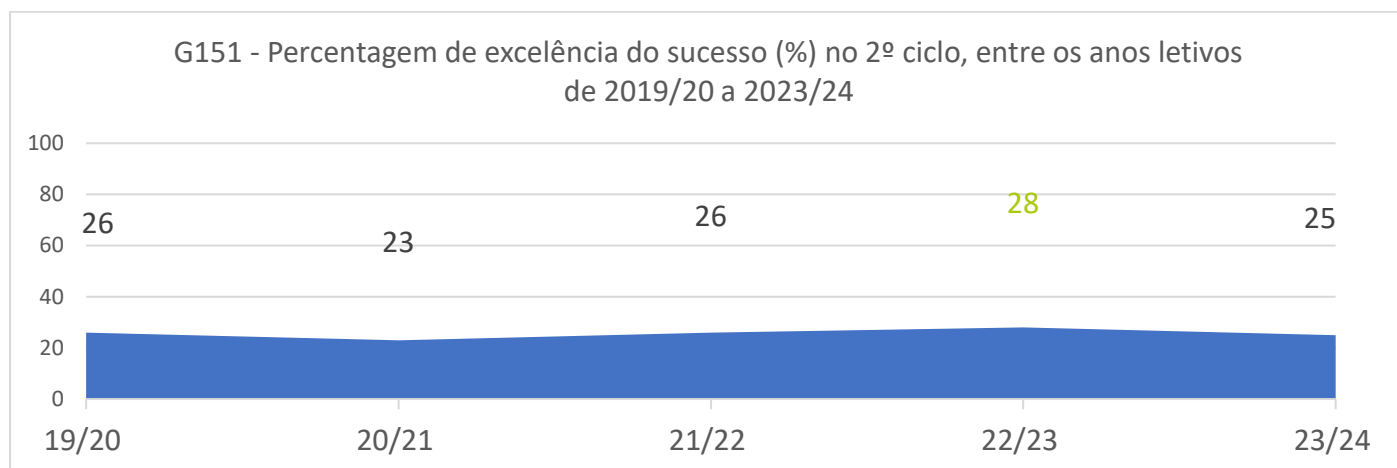
Quando definimos como taxa de excelência do sucesso escolar no 2º ciclo os alunos que obtiveram níveis 5, observamos a tabela seguinte.

Quadro 76: Frequência de 5 e respetiva percentagem de excelência (%) no 2º ciclo, entre os anos letivos de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

2º Ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
Excelência	N5	%	N5	%	N5	%	N5	%	N5	%
5º	469	26	387	20	485	28	358	23	397	24
6º	474	25	459	26	472	24	582	32	426	27
Total	943	26	846	23	957	26	940	28	823	25

Verificamos um estabilizar da taxa de excelência do sucesso escolar no 2º ciclo do ensino básico nos últimos cinco anos da série estatística em análise. Atente-se na taxa de excelência sempre acima dos 23% nesta série estatística. Observe-se que o valor do último ano letivo está próximo do melhor valor nesta série estatística, o ano de 2022/2023.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos a maioria dos valores dentro dos 26% nos últimos cinco anos letivos. Ainda assim, o último ano letivo observou uma descida ligeira deste valor.



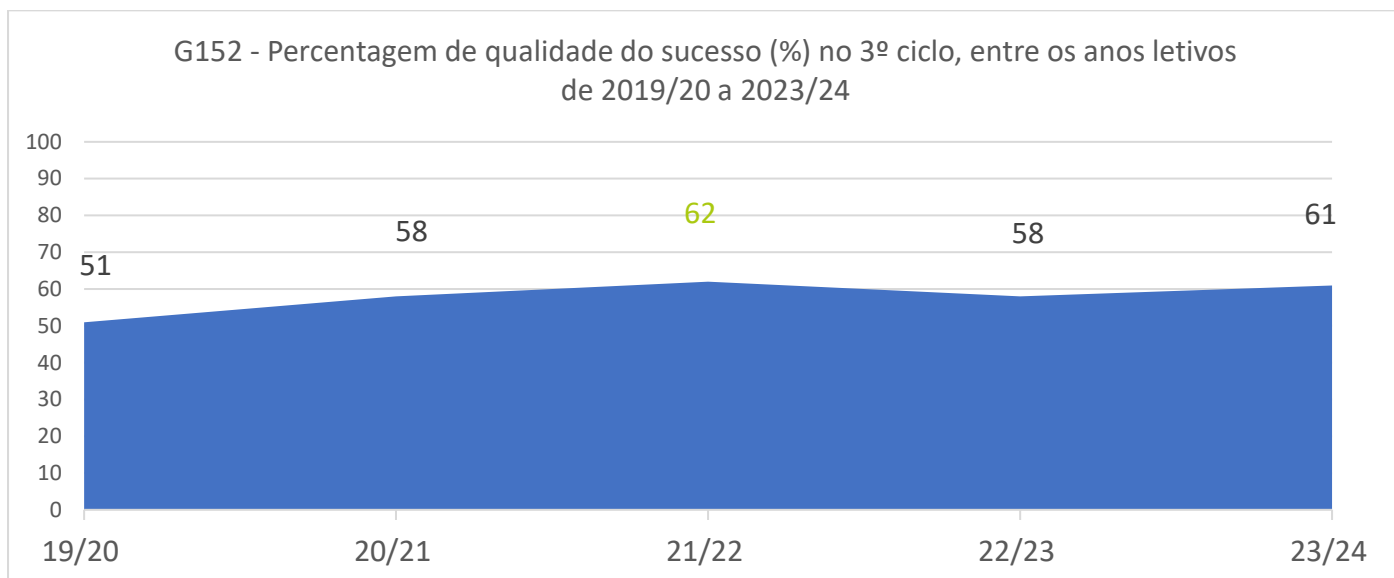
Quando definimos como taxa de qualidade do sucesso escolar no 3º ciclo os alunos que obtiveram níveis 4 e níveis 5, observamos a tabela seguinte.

Quadro 77: Frequência de níveis 4 e 5 e respetiva percentagem de qualidade do sucesso (%) no 3º ciclo, entre os anos letivos de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

3º Ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
Qualidade	N4/5	%	N4/5	%	N4/5	%	N4/5	%	N4/5	%
7º	1008	51	1336	62	1264	63	1287	54	1394	55
8º	952	53	1008	55	1219	62	1225	61	1236	58
9º	650	48	1003	54	1067	60	1190	61	1369	71
3º Ciclo	2610	51	3347	58	3550	62	3702	58	3999	61
Meta TEIP	NÃO DEFINIDA		NÃO DEFINIDA		NÃO DEFINIDA		NÃO DEFINIDA		NÃO DEFINIDA	

Verificamos um aumento significativo da taxa de qualidade do sucesso escolar no 3º ciclo do ensino básico na série estatística de 5 anos em análise. Atente-se na taxa de qualidade próxima dos 60% nos quatro últimos anos letivos. O melhor resultado de sempre nesta série estatística foi no ano letivo de 2021/2022.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos todos os valores acima dos 58% nos últimos quatro anos letivos.



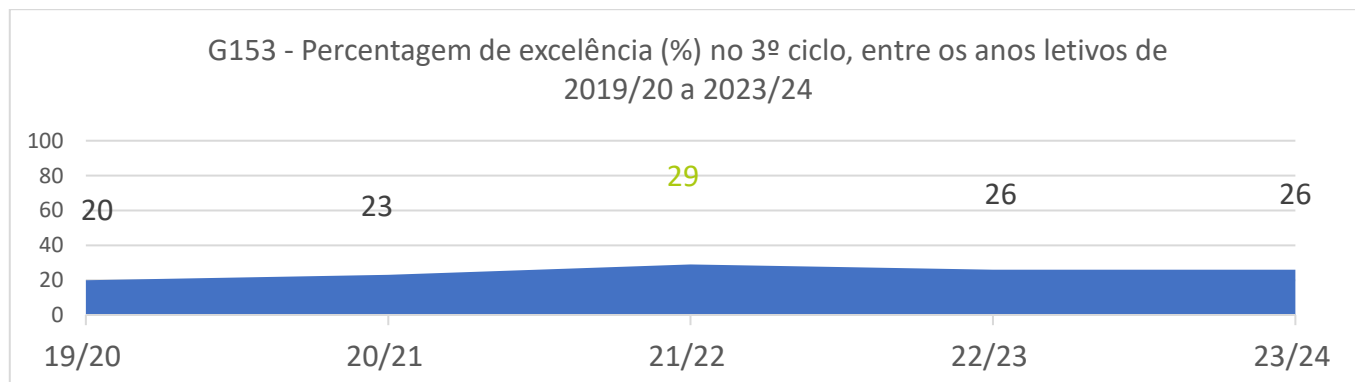
Quando definimos como taxa de excelência do sucesso escolar no 3º ciclo os alunos que obtiveram níveis 5, observamos a tabela seguinte.

Quadro 78: Frequência de níveis 5 e respetiva percentagem de excelência (%) no 3º ciclo, entre os anos letivos de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

3º Ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
Excelência	N5	%	N5	%	N5	%	N5	%	N5	%
7º	381	19	570	27	637	32	461	19	566	22
8º	398	22	359	20	565	29	595	30	453	21
9º	222	16	409	22	452	25	593	30	666	34
3º Ciclo	1001	20	1338	23	1654	29	1649	26	1685	26
Meta TEIP	NÃO DEFINIDA		NÃO DEFINIDA		NÃO DEFINIDA		NÃO DEFINIDA		NÃO DEFINIDA	

Verificamos um aumento significativo da taxa de excelência do sucesso escolar no 3º ciclo do ensino básico na série estatística de 5 anos em análise. Atente-se na taxa de excelência acima dos 26% nos três últimos anos letivos. O melhor resultado de sempre nesta série estatística continua a ser o ano letivo de 2021/2022.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos todos os valores acima dos 26% nos últimos três anos letivos.



Quando definimos como taxa de qualidade do sucesso escolar no ensino secundário os alunos que obtiveram níveis igual ou superior a 14 valores, observamos a tabela seguinte.

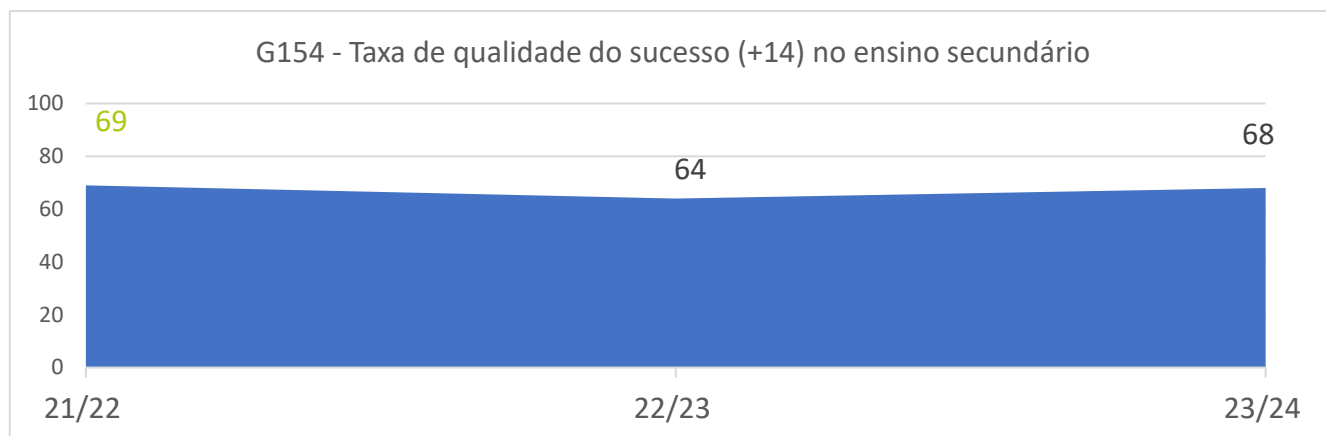
Quadro 79: Frequência de níveis acima de 14 valores e respetiva percentagem de qualidade do sucesso (%) no ensino secundário, entre os anos letivos de 2019/202 a 2023/2004 no AE.

Secundário	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
Qualidade	N14+	%	N14+	%	N14+	%	N14+	%	N14+	%
10º	158	49	130	43	274	67	204	53	331	66
11º	NA	NA	219	78	144	59	264	71	192	60
12º	NA	NA	NA	NA	176	84	126	72	227	83
Secundário	NA	NA	NA	NA	594	69	594	64	750	68

Nota: NA – Não aplicável

Verificamos uma taxa de qualidade do sucesso escolar no ensino secundário acima dos 64% nos últimos três anos em análise. Atente-se na taxa de qualidade de 83% no 12º ano no último ano letivo, como o segundo melhor resultado de sempre nesta série estatística.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos todos os valores próximos dos 70% nos últimos três anos letivos.



Quando definimos como taxa de excelência do sucesso escolar no ensino secundário os alunos que obtiveram níveis igual ou superior a 18 valores, observamos a tabela seguinte.

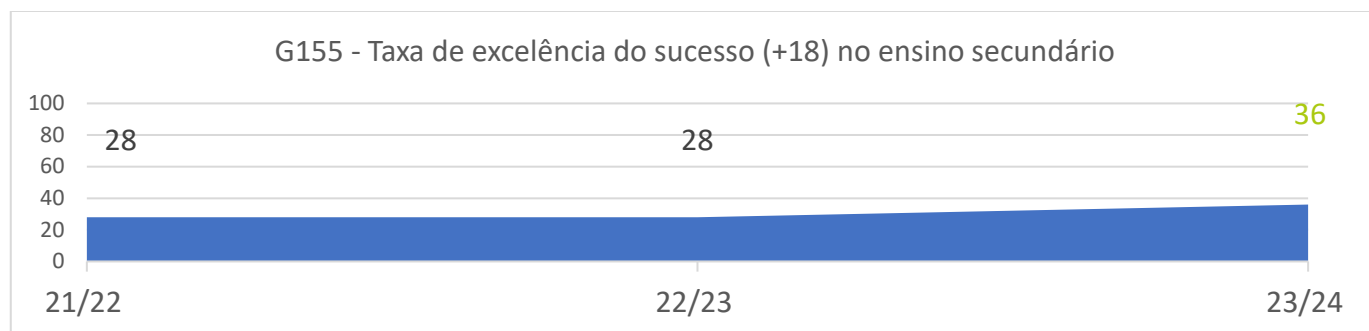
Quadro 80: Frequência de níveis acima de 18 valores e respetiva percentagem de qualidade do sucesso (%) no ensino secundário, entre os anos letivos de 2019/202 a 2023/2004 no AE.

Secundário	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
Excelência	N18+	%	N18+	%	N18+	%	N18+	%	N18+	%
10º	46	14	42	14	99	24	71	18	160	32
11º	NA	NA	62	22	51	21	131	35	92	29
12º	NA	NA	NA	NA	92	44	56	32	141	51
Secundário	NA	NA	NA	NA	242	28	258	28	393	36

Nota: NA – Não aplicável

Verificamos uma taxa de excelência do sucesso escolar no ensino secundário de 36% no último ano letivo em análise, o melhor ano de sempre. Atente-se na taxa de excelência de 51% no 12º ano no último ano letivo, como o melhor resultado de sempre nesta série estatística.

Num formato mais percetível, por gráfico, verificamos todos os valores acima dos 28% nos últimos três anos letivos.

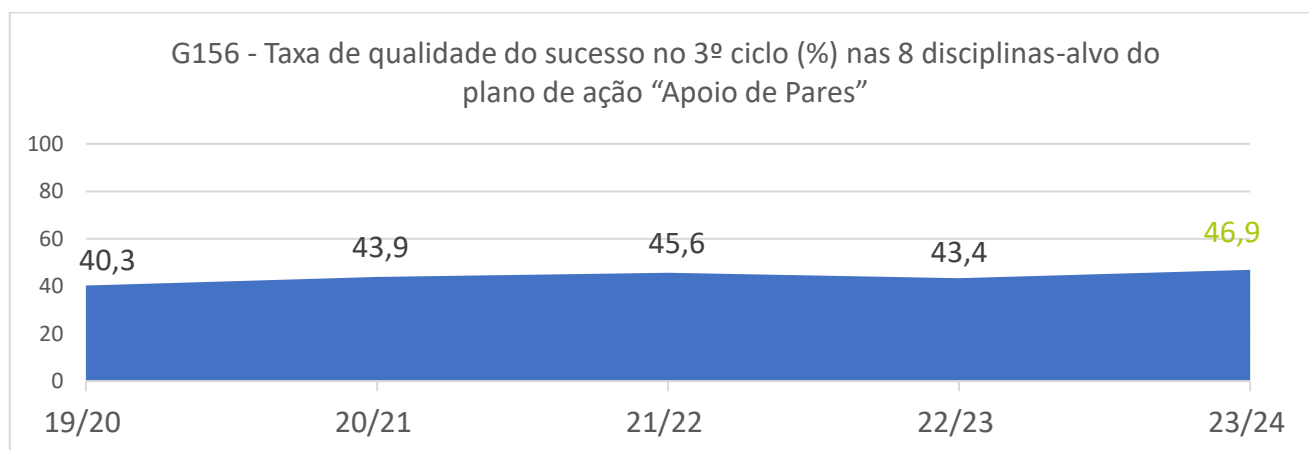


Uma das áreas que continua a evoluir no AE é a taxa de qualidade do sucesso no 3º ciclo (níveis 4 e 5), nomeadamente no 3º ciclo do ensino básico, nas 8 disciplinas-alvo (de forte matriz curricular) do plano de ação “Apoio Curricular Entre Pares”, como poderemos verificar no quadro em baixo. Denota-se um aumento de 6.3% deste valor em 5 anos, dos quais nos últimos 5 anos, sempre com valores acima dos 40%. O último ano em análise verifica-se uma aproximação aos 50%, isto é, quase metade dos alunos são bons ou muito bons nas 8 disciplinas-alvo do Apoio de Pares (português, inglês, francês/espanhol, matemática, geografia, história, ciências naturais e físico-química). O ano letivo de 2023/24 corresponde mesmo ao melhor ano da série estatística

Quadro 81: Taxa de qualidade do sucesso no 3º ciclo (%) nas 8 disciplinas-alvo do plano de ação “Apoio de Pares”, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.

8 disciplinas	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
-alvo	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%
7º	429	37.8	631	49.9	554	46.5	560	40.2	595	41.1
8º	397	40.0	425	41.5	573	51.2	550	47.4	546	44.9
9º	421	43.1	417	40.4	404	39.1	477	42.6	611	54.6
Valor alcançado	1247	40.3	1473	43.9	1431	45.6	1587	43.4	1752	46.9
3º Ciclo										
Valor a atingir	35.00		35.00		45.00		45.00		45.00	
Meta “Apoio Pares”	ATINGIDA por 5,3%		ATINGIDA por 8.9%		ATINGIDA por 0.6%		NÃO ATINGIDA por 1,6%		ATINGIDA por 1,9%	

Num formato mais percetível, por gráfico verificamos a evolução consistente da qualidade do sucesso no 3º ciclo, com um novo recorde a ser alcançado precisamente no ano letivo transato (46,9%).



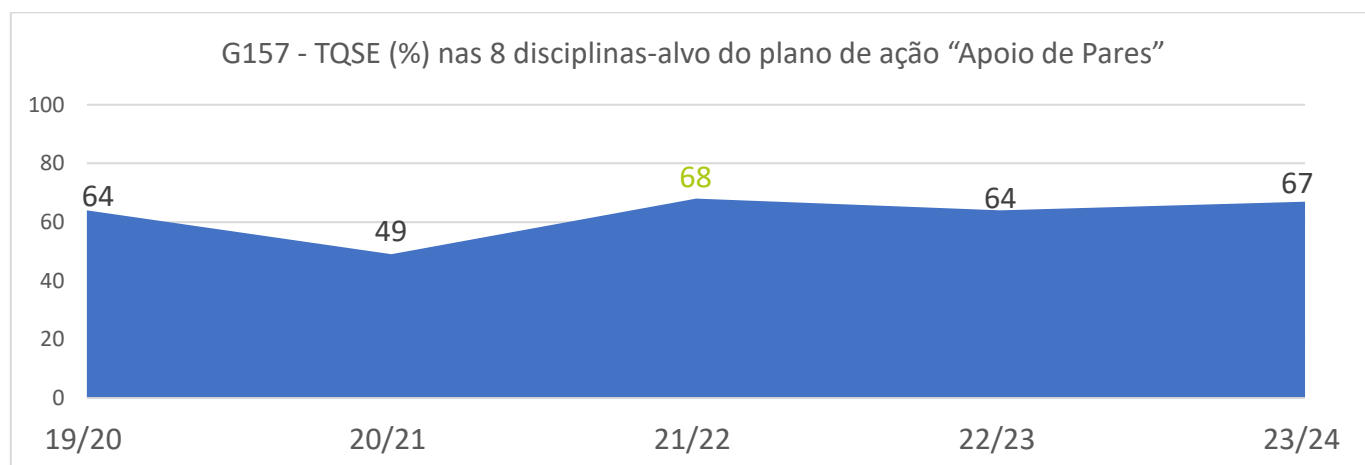
Também se verifica a mesma evolução significativa quando temos em conta a TQSE (Taxa de Qualidade do Sucesso Escolar), algoritmo (com indicadores de sucesso/insucesso) construído para apoiar a verificação da qualidade do sucesso escolar nas 8 disciplinas-alvo de forte pendor curricular, no 3º ciclo. Este valor voltou a disparar no último ano letivo, quando se conseguiu consolidar universalmente a estratégia preponderante de par pedagógico no plano de ação “Apoio Curricular Entre Pares”. Basicamente esta taxa mostra-nos a percentagem dos bons e muito bons alunos nas 8 disciplinas-alvo do plano de ação e que tradicionalmente, no histórico estatístico, tinham muito insucesso escolar. Verificamos que em 4 destes anos, a taxa ultrapassa os 64%, denotando um 3º ciclo a ser bem preparado para a transição para o ensino secundário.

Quadro 82: TQSE (%) nas 8 disciplinas-alvo do plano de ação “Apoio de Pares”, entre os anos letivos de 19/20 a 23/24 no AE.

8 disciplinas	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
-alvo	%	%	%	%	%
Valor a atingir	NÃO DEFINIDO	NÃO DEFINIDO	65	65	65
Valor alcançado	64	49	68	64	67
3º Ciclo					
Meta “TQSE”	NÃO DEFINIDA	NÃO DEFINIDA	ATINGIDA	NÃO ATINGIDA	ATINGIDA

Apesar das metas serem altas, verificamos que são atingidas quase sempre. Mesmo no único ano em que tal não aconteceu, ficou aquém apenas por 1%.

Num formato mais perceptível, por gráfico verificamos os níveis altos de TQSE no 3º ciclo, à exceção do ano letivo de 2020/2021. Verificamos no ano letivo transato um aproximar significativo ao recorde deste indicador (68%) alcançado em 2021/2022.



Fontes: **1)** Pautas Escolares dos últimos 5 anos letivos do 3º ciclo – 3º período; **2)** Estudo do plano de ação “Apoio Curricular Entre Pares” da TQSE – Taxa de Qualidade do Sucesso Escolar (algoritmo definido para encontrar este valor); **3)** Planos de ação “Apoio Curricular Entre Pares nos 5 últimos anos letivos.

A3.D3. Resultados Sociais: Participação na Vida da Escola e Assunção de Responsabilidades

A3.D3.Q4. Qual é a percentagem de alunos retidos por faltas?

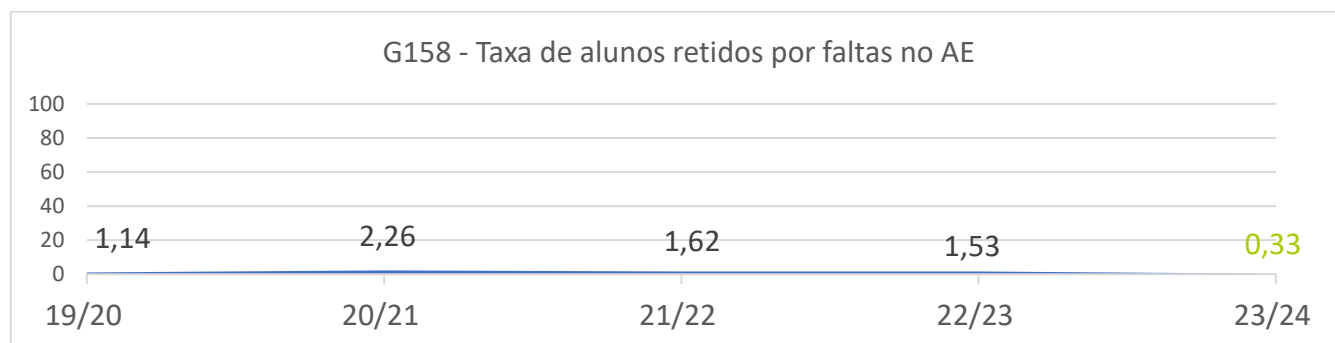
O número total de alunos retidos por faltas tem diminuído significativamente ao longo dos anos, sendo o fenómeno no último ano letivo mais frequente no 1º ciclo. No entanto, o número de alunos decresce abruptamente no último ano letivo, como pode ser visto na seguinte tabela.

Quadro 83: Frequência de alunos retidos por faltas (Freq) e respetiva taxa (%) nos vários ciclos de ensino, entre os anos letivos de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

Totais	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
AE	1486 alunos	1460 alunos	1419 alunos	1433 alunos	1489 alunos
	Freq %	Freq %	Freq %	Freq %	Freq %
	17 1.14%	33 2.26%	23 1.62%	22 1.53%	5 0.33%
1º ciclo	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
	728 alunos	652 alunos	630 alunos	652 alunos	706 alunos
	Freq %	Freq %	Freq %	Freq %	Freq %
1º	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 0.55%
2º	0 0%	5 2.76%	0 0%	0 0%	1 0.57%
3º	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
4º	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 0.60%
TOTAIS	0 0%	5 0.76%	0 0%	0 0%	3 0.42%

2º ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	337 alunos		348 alunos		341 alunos		304 alunos		296 alunos	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
5º	4	2.36%	8	4.41%	3	1.86%	3	2.17%	0	0%
6º	3	1.92%	8	4.79%	5	2.77%	0	0%	0	0%
TOTAIS	7	2.07%	16	4.59%	8	2.34%	3	0.98%	0	0%
3º ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	421 alunos		460 alunos		448 alunos		477 alunos		487 alunos	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
7º	4	2.72%	11	6.66%	11	7.09%	12	6.70%	1	0.53%
8º	4	3.07%	0	0%	1	0.69%	4	2.64%	0	0%
9º	2	1.60%	1	0.75%	3	2.32%	3	2.12%	1	0.69%
TOTAIS	10	2.37%	12	2.60%	15	3.34%	19	3.98%	2	0.20%

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos que o melhor ano letivo nesta série corresponde ao de 2023/2024 (0,33%).



Os dados relativos às faltas injustificadas no final do 3º período em cada ano letivo, continuam a ser altamente preocupantes e que revelam uma das principais facetas escondidas do insucesso escolar: ninguém pode ter sucesso escolar se não estiver a aprender nas salas de aulas.

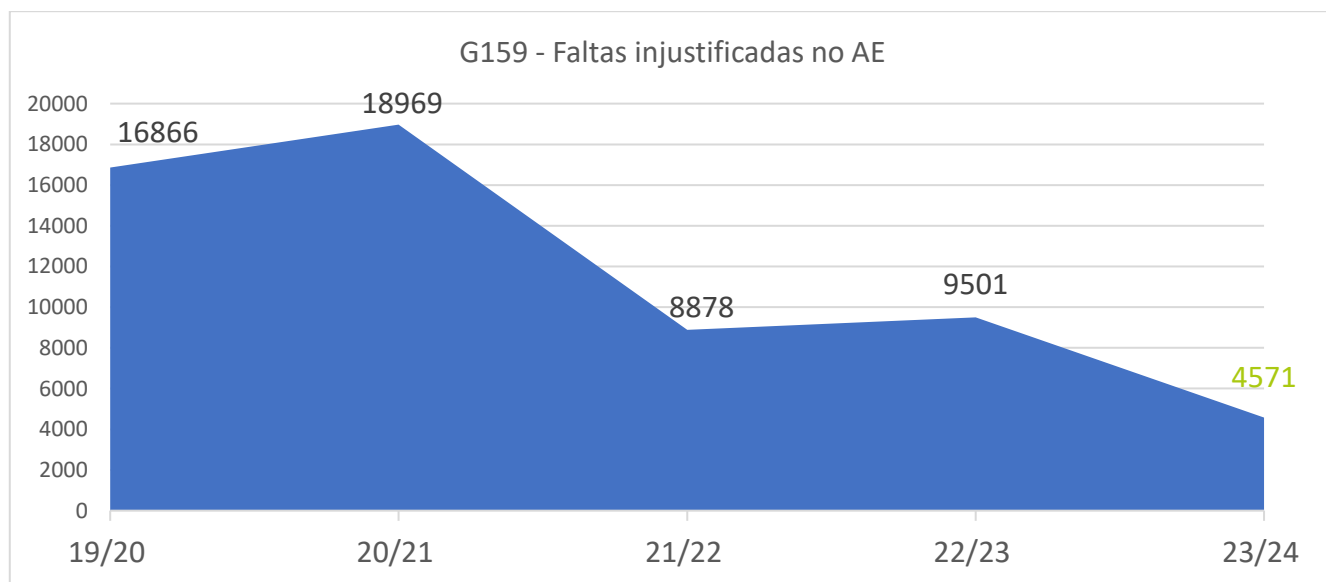
Denota-se uma recuperação do controlo desta problemática no último ano letivo, sendo o melhor nesta série estatística, que escalou valores fora do vulgar durante o período pandémico.

Quadro 84: Frequência das faltas injustificadas (Freq) e respetiva taxa (%) nos vários ciclos de ensino, entre os anos letivos de 18/19 a 23/24 no AE.

TOTAIS AE	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	Variação	Freq	Variação	Freq	Variação	Freq	Variação	Freq	Variação
	16866	+12480	18969	+2103	8878	-10091	9501	+623	4571	-4930
1º ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	Variação	Freq	Variação	Freq	Variação	Freq	Variação	Freq	Variação

1º	440	+440	148	-292	341	+193	27	-314	10	-17
2º	32	+32	1299	+1267	263	-1036	42	-221	45	3
3º	626	+603	213	-413	276	+63	185	-91	32	-153
4º	141	+124	375	+234	189	-186	43	-146	84	41
TOTAIS	1239	+1199	2035	+796	1069	-966	297	-772	171	-126
2º ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	Variação	Freq	Variação	Freq	Variação	Freq	Variação	Freq	Variação
5º	5030	+4466	5060	+30	1472	-3588	1656	+184	656	-1000
6º	5069	+4454	3835	-1234	1415	-2420	751	-664	1215	464
TOTAIS	10099	+8920	8895	-1204	2887	-6008	2407	-480	1871	-536
3º ciclo	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	Variação	Freq	Variação	Freq	Variação	Freq	Variação	Freq	Variação
7º	3030	+1965	5717	+2687	2657	-3060	2373	-284	1264	-1109
8º	812	-604	1270	+458	1664	+394	2310	+646	763	-1547
9º	1686	+1000	1052	-634	601	-451	2114	+1513	502	-1612
TOTAIS	5528	+2361	8039	+2511	4922	-3117	6797	+1875	2529	-4268

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos que o melhor ano letivo nesta série corresponde ao de 2023/2024 (**4571**), ainda assim, revelador da problemática deste fenómeno.



Fontes: 1) Relatórios TEIP dos anos em análise.

A3.D4. Cumprimento das Regras e Disciplina

A3.D4.Q1. Quantas ocorrências de carácter disciplinar foram registadas em sala de aula? E fora da sala de aula?

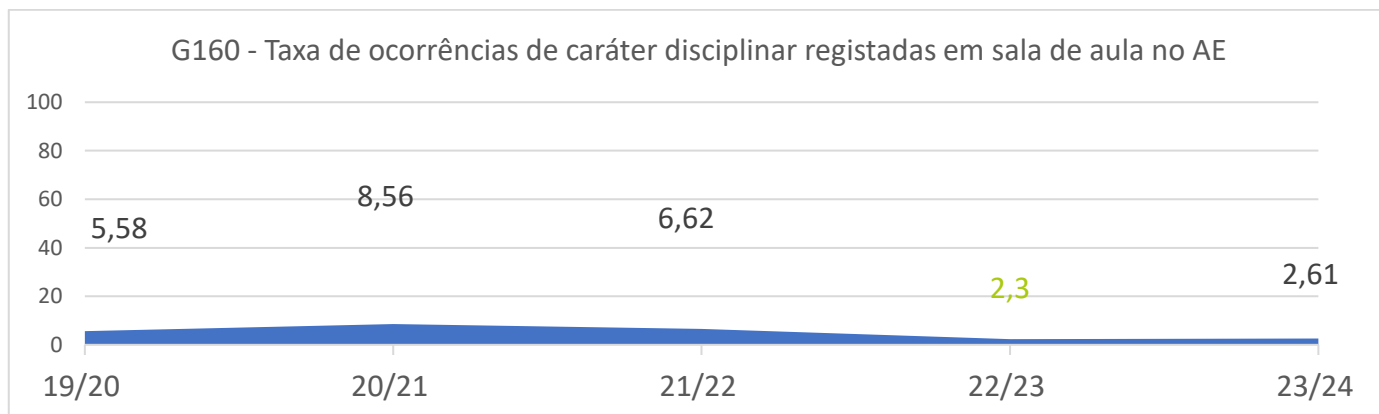
Este ano em análise corresponde ao segundo melhor ano desta série estatística, no que diz respeito ao número de ocorrências de carácter disciplinar que foram registadas em sala de aula (Ensino Básico), com uma continuidade do recuar significativo de alunos envolvidos neste indicador. Embora existam sempre reincidências de alguns alunos, estas são muito poucas em relação ao número total.

O último ano desta série estatística representa uma estabilização do clima de sala de aula, e que a verificar-se nos anos seguintes esta tendência, representará um salto qualitativo na melhoria do ambiente de aprendizagem em sala de aula, que em muito continuará a beneficiar a qualidade das aprendizagens nas salas de aula.

Quadro 85: Número de ocorrências de carácter disciplinar registadas em sala de aula (Freq) e respetiva taxa (%) nos vários ciclos de ensino, entre os anos letivos de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

Totais	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
AE	1486 alunos	1460 alunos	1419 alunos	1433 alunos	1489 alunos
	Freq %	Freq %	Freq %	Freq %	Freq %
	83 5.58%	125 8.56%	94 6.62%	33 2.30%	39 2.61%
1º ciclo	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
	728 alunos	652 alunos	630 alunos	652 alunos	706 alunos
	Freq %	Freq %	Freq %	Freq %	Freq %
1º	3 1.80%	0 0%	1 0.56%	0 0%	0 0%
2º	2 1.16%	0 0%	2 1.45%	0 0%	0 0%
3º	0 0%	0 0%	0 0%	2 1.50%	1 0.53%
4º	3 1.54%	0 0%	1 0.58%	2 1.34%	1 0.60%
TOTAIS	8 1.09%	0 0%	4 0.63%	4 0.61%	2 0.28%
2º ciclo	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
	337 alunos	348 alunos	341 alunos	304 alunos	296 alunos
	Freq %	Freq %	Freq %	Freq %	Freq %
5º	22 13.01%	14 7.73%	13 8.07%	7 5.10%	6 4.02%
6º	17 10.89%	35 20.95%	24 13.33%	6 3.61%	10 6.80%
TOTAIS	39 11.57%	49 14.08%	37 10.85%	13 4.27%	16 5.40%
3º ciclo	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
	421 alunos	460 alunos	448 alunos	477 alunos	487 alunos
	Freq %	Freq %	Freq %	Freq %	Freq %
7º	21 14.28%	39 23.63%	31 20.00%	10 5.58%	11 5.85%
8º	11 8.46%	14 9.79%	17 11.88%	4 2.64%	4 2.56%
9º	4 3.2%	23 17.29%	5 3.87%	2 1.41%	6 4.19%
TOTAIS	36 8.55%	76 16.52%	53 11.83%	16 3.35%	21 4.31%

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos que o melhor ano letivo nesta série corresponde ao de 2022/2023.



Fontes: 1) Relatórios TEIP dos anos em análise.

A3.D4.Q2. Qual é a percentagem das ocorrências em que foram aplicadas MDS?

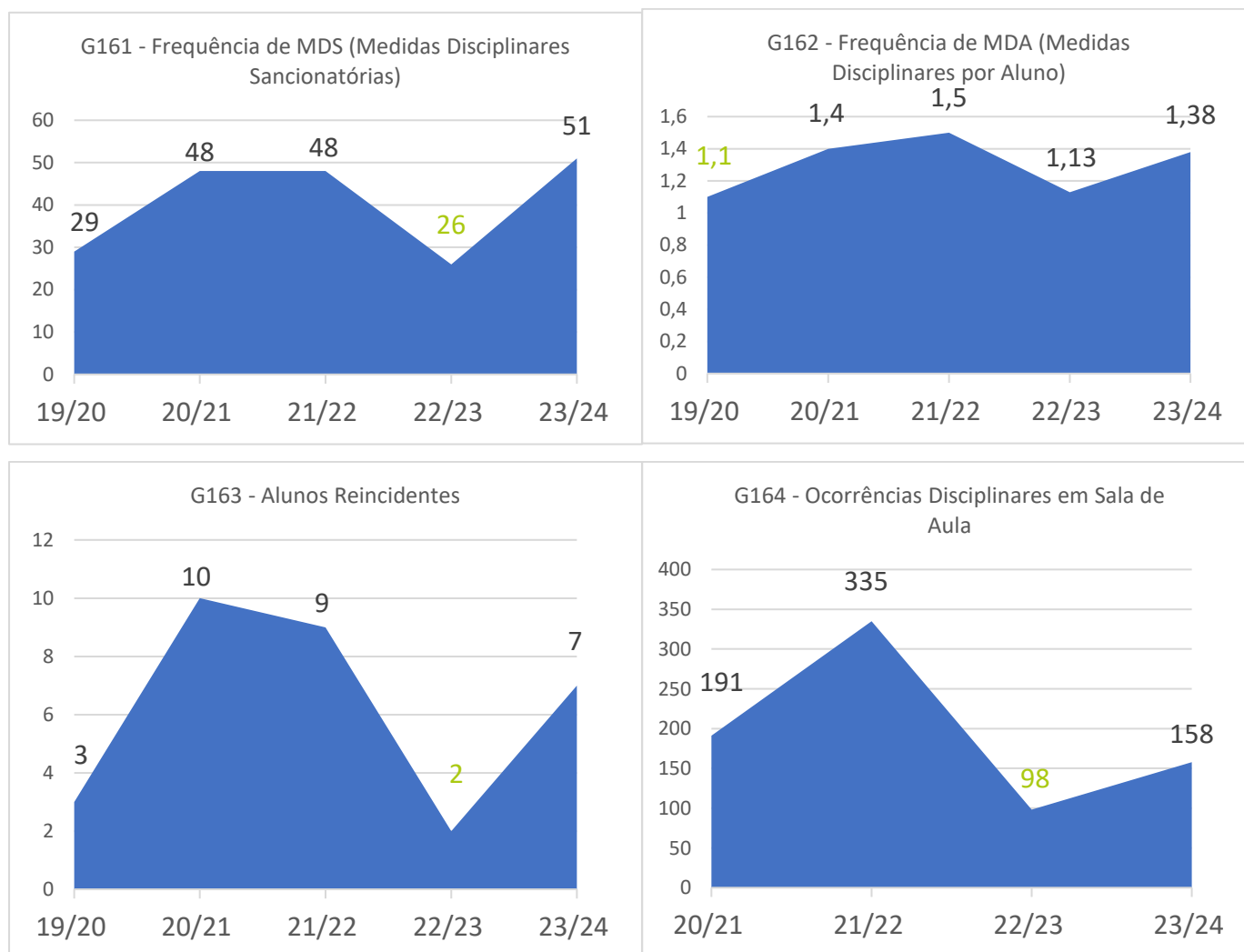
O número de MDS aumentou significativamente no último ano letivo, invertendo uma tendência de descida que se vinha verificando anteriormente (média de 40 na série estatística). Também o indicador das MDA aumentou, mas de forma mais residual. Também o número de alunos reincidentes voltou a aumentar no último ano letivo para mais do triplo em relação ao melhor ano em análise, tornando-se um fator preocupante nas dinâmicas de ensino-aprendizagem dos alunos e no clima de sala de aula.

Quadro 86: Frequências de MDS (Freq), de MDA (Freq), de alunos reincidentes e número de ocorrências disciplinares em sala de aula e respetiva comparação com o ano anterior nos vários ciclos de ensino, entre os anos letivos de 2019/2020 a 2023/2024 no AE.

2º/3º ciclos	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	Freq	Comp.	Freq	Comp.	Freq	Comp.	Freq	Comp.	Freq	Comp.
(MDS)	29	-24	48	+19	48	0	26	-17	51	29
(MDA)	1.1	-0.2	1.4	+1.5	1.5	+0.10	1.13	-0.37	1.38	0.25
Alunos Reincidentes	3	-6	10	+9	9	-1	2	-7	7	5
Nº de ocorrências disciplinares em sala de aula	--	--	191	--	335	144	98	-193	158	60

A título informativo percebe-se que o último ano letivo voltou a registar o crescimento de ocorrências disciplinares em sala de aula, com encaminhamento para o Gabinete do Aluno (na Escola sede). Verificamos que as problemáticas da indisciplina em contexto de sala de aula, terão que continuar a ter um acompanhamento especial em face do recrudescimento do fenómeno em relação ao ano letivo anterior.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos que o melhor ano letivo nesta série corresponde ao de 2022/2023.



Fonte: 1) Relatórios do plano de ação “Seguramente Melhor” dos anos em análise.

A3.D7. Reconhecimento da Comunidade

A3.D7.Q2. De que forma são reconhecidos /valorizados os resultados académicos dos alunos?

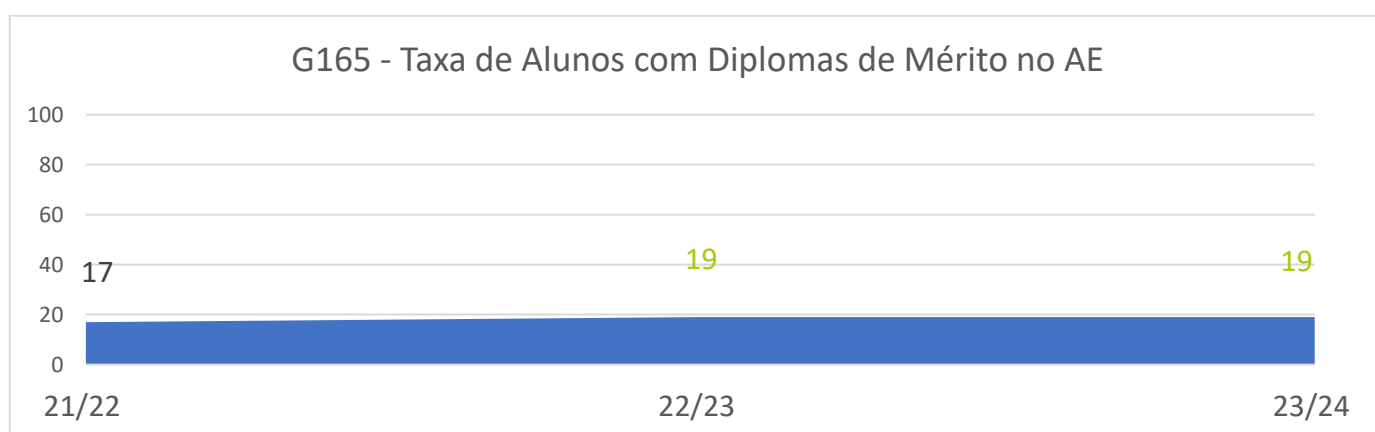
Os resultados académicos dos alunos continuam a ser reconhecidos e valorizados no AE através da atribuição de diplomas de mérito e excelência escolar, a partir do 4º ano, de acordo com os critérios aprovados anualmente pela Direção. Entregam-se anualmente centenas de diplomas de mérito e de excelência (ver quadros seguintes), em cerimónia pública no pavilhão municipal anexo ao AE.

Quadro 87: Total de Alunos com Diplomas de Mérito e respetiva taxa em face do total de alunos, entre os anos letivos de 2021/2022 a 2023/2024 no AE.

AE	21/22			22/23			23/24		
	Total	Diplomas		Total	Diplomas		Total	Diplomas	
	Alunos	Mérito	%	Alunos	Mérito	%	Alunos	Mérito	%
4º ano	172	29	17%	149	36	24%	165	32	19%
5º ano	161	31	19%	138	29	21%	149	35	23%
6º ano	180	22	12%	166	33	20%	147	28	19%
2º ciclo	341	53	16%	304	62	20%	296	63	21%
7º ano	155	29	19%	179	27	15%	188	31	16%
8º ano	143	23	16%	151	31	21%	156	29	19%
9º ano	129	13	10%	141	29	21%	143	38	27%
3º ciclo	427	65	15%	471	87	18%	487	98	20%
10º ano	60	10	17%	57	4	7%	83	12	14%
11º ano	36	6	17%	54	8	15%	49	6	12%
12º ano	43	24	56%	36	7	19%	55	5	9%
Sec	139	40	29%	147	19	13%	187	23	12%
TOTAIS	1.079	187	17%	1.071	199	19%	1.135	216	19%

A quantidade de diplomas de mérito (médias entre 4,00 e 4,49) manteve-se estabilizada nos últimos dois anos letivos, denotando-se uma estabilização na qualidade dos alunos no AE nesta faixa de média escolar. Os 2º e 3º ciclos melhoraram os seus resultados no último ano letivo.

Num formato mais perceptível, por gráfico, verificamos que quase 1 em cada 5 alunos atinge um diploma de mérito no AE.



Quadro 88: Total de Alunos com Diplomas de Excelência e respetiva taxa em face do total de alunos, entre os anos letivos de 2021/2022 a 2023/2024 no AE.

AE	21/22			22/23			23/24		
	Total	Diplomas		Total	Diplomas		Total	Diplomas	
	Alunos	Excelência	%	Alunos	Excelência	%	Alunos	Excelência	%

4º ano	172	19	11%	149	46	31%	165	46	28%
5º ano	161	4	2%	138	21	15%	149	20	13%
6º ano	180	14	8%	166	39	23%	147	29	20
2º ciclo	341	18	5%	304	60	20%	296	49	17%
7º ano	155	6	4%	179	23	13%	188	33	18%
8º ano	143	10	7%	151	31	21%	156	22	14%
9º ano	129	3	2%	141	28	20%	143	28	20%
3º ciclo	427	19	4%	471	82	17%	487	83	17%
10º ano	60	11	18%	57	8	14%	83	14	17%
11º ano	36	4	11%	54	12	22%	49	10	20%
12º ano	43	5	12%	36	6	17%	55	26	47%
Sec	139	20	14%	147	26	18%	187	50	27%
TOTAIS	1.079	76	7%	1.071	214	20%	1.135	228	20%

A quantidade de diplomas de excelência (médias entre 4,50 e 5,00) manteve-se estabilizada nos últimos dois anos letivos, denotando-se uma estabilização na excelência dos alunos no AE nesta faixa de média escolar. O Ensino Secundário melhorou de forma significativa os seus resultados no último ano letivo, por força do forte incremento do 12º ano.

Num formato mais percetível, por gráfico, verificamos que quase 1 em cada 5 alunos atinge um diploma de excelência no AE. Na globalidade dos dois indicadores de qualidade do sucesso, verificamos que 2 em cada 5 alunos atingem um dos diplomas de alta realização académica.



Fontes: 1) Base de dados do INOVAR para os anos letivos de 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024.

CONCLUSÃO

Após a leitura atenta e reflexiva do Relatório de Autoavaliação de 2025, cumpre-nos chegar às seguintes ideias de força:

1ª O ano letivo de 2023/2024 em análise é na nossa cronologia estatística enquanto Agrupamento de Escolas, um dos melhores anos de sempre. Para os elementos da comunidade que trabalham há muito tempo neste contexto, devem mesmo festejar estes novos sentimentos que estão a experienciar. Este sentimento de melhoria gradual não pode, no entanto, comprometer o empenhamento de esforços para continuar a debelar as problemáticas da vida escolar já conhecidas e inevitáveis de confrontar no seu quotidiano.

2ª As taxas de insucesso escolar reduziram-se para níveis residuais, na maioria dos casos, mesmo abaixo das médias nacionais e regionais. Estes fatores de sucesso demonstram uma mudança sociológica de enfraquecimento dos fatores comunitários que contribuíam para o insucesso escolar e os fatores familiares e sociais que antes lhe davam força.

3ª Evidência incrível neste momento afirmativo de mudança são os setenta e um recortes de melhores resultados nas séries estatísticas deste ano letivo de 2023/2024, mostrando uma pujança dinâmica do projeto educativo que vai trazendo aportes significativos num território educativo de intervenção prioritário, contribuindo para uma mudança positiva que se tem sentido sustentável a longo-prazo.

4ª Estas novas conquistas, devem ser conhecidas e valorizadas na comunidade educativa:

- a)** Taxa mais baixa de insucesso no 1º ciclo;
- b)** Taxa mais baixa de insucesso no 2º ciclo;
- c)** Taxa mais baixa de insucesso no 3º ciclo;
- d)** Melhor taxa de classificação positiva a todas as disciplinas no 1º ciclo;
- e)** Melhor taxa de alunos que melhoraram/mantiveram a média final das suas disciplinas no 1º ciclo;
- f)** Melhor taxa de alunos com percursos diretos de sucesso no 1º ciclo;
- g)** Melhor taxa de classificação positiva a todas as disciplinas no 3º ciclo;
- h)** Melhor taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações no 1º ciclo;
- i)** Melhor média da prova final de 3º ciclo a português;
- j)** Melhor média da prova final de 3º ciclo a matemática;
- k)** Melhor classificação interna na prova do 9º ano de português;
- l)** Melhor classificação interna na prova do 9º ano de matemática;
- m)** Melhor percentagem de sucesso na disciplina de estudo do meio no final do 1º ano;
- n)** Melhor percentagem de sucesso na disciplina de português no final do 2º ano;

- o)** Melhor percentagem de sucesso na disciplina de matemática no final do 2º ano;
- p)** Melhor percentagem de sucesso na disciplina de estudo do meio no final do 2º ano;
- q)** Melhor percentagem de sucesso na disciplina de português no final do 3º ano;
- r)** Melhor percentagem de sucesso na disciplina de inglês no final do 3º ano;
- s)** Melhor percentagem de sucesso na disciplina de inglês no final do 4º ano;
- t)** Melhor taxa de qualidade do sucesso no 3º ciclo nas 8 disciplinas-alvo do plano de ação “Apoio de Pares”;
- u)** Menor percentagem de alunos retidos por faltas no AE;
- v)** Menor frequência de faltas injustificadas no AE;
- w)** Menor taxa de insucesso de alunos com ASE, a par do ano letivo 2022/2023
- x)** Melhor percentagem de sucesso de alunos PLNM no 2º ciclo, a par de outros anos letivos;
- y)** Melhor percentagem de sucesso de alunos PLNM no Secundário, a par de outros anos letivos;
- z)** A taxa de sucesso de alunos com MSAIS seletivas e adicionais;
- aa)** Melhor taxa de sucesso na disciplina de português no 6º ano;
- ab)** Melhor taxa de sucesso na disciplina de inglês no 6º ano;
- ac)** Melhor taxa de sucesso na disciplina de ciências da natureza no 6º ano;
- ad)** A taxa de sucesso dos alunos do 5º ano na disciplina de educação física;
- ae)** A taxa de sucesso dos alunos do 5º ano na disciplina de TIC;
- af)** A taxa de sucesso dos alunos do 6º ano na disciplina de TIC;
- ag)** A taxa de sucesso dos alunos do 5º ano na disciplina de EMRC;
- ah)** A taxa de sucesso dos alunos do 6º ano na disciplina de EMRC;
- ai)** A taxa de sucesso dos alunos do 5º ano na disciplina de educação musical;
- aj)** A taxa de sucesso dos alunos do 6º ano na disciplina de educação tecnológica;
- ak)** A taxa de sucesso dos alunos do 5º ano na disciplina de educação visual;
- al)** A taxa de sucesso dos alunos do 6º ano na disciplina de educação tecnológica;
- am)** A taxa de sucesso dos alunos do 9º ano na disciplina de português;
- an)** A taxa de sucesso dos alunos do 8º ano na disciplina de inglês;
- ao)** A taxa de sucesso dos alunos do 8º ano na disciplina de francês;
- ap)** A taxa de sucesso dos alunos do 7º ano na disciplina de espanhol;
- aq)** A taxa de sucesso dos alunos do 8º ano na disciplina de espanhol;
- ar)** A taxa de sucesso dos alunos do 9º ano na disciplina de história;
- as)** A taxa de sucesso dos alunos do 8º ano na disciplina de geografia;
- at)** A taxa de sucesso dos alunos do 8º ano na disciplina de ciências naturais;
- au)** A taxa de sucesso dos alunos do 9º ano na disciplina de ciências naturais;

- av)** A taxa de sucesso dos alunos do 8º ano na disciplina de físico-química;
- aw)** A taxa de sucesso dos alunos do 8º ano na disciplina de educação visual;
- ax)** A taxa de sucesso dos alunos do 9º ano na disciplina de educação visual;
- ay)** A taxa de sucesso dos alunos do 7º ano na disciplina de educação moral;
- az)** A taxa de sucesso dos alunos do 8º ano na disciplina de educação moral;
- ba)** A taxa de sucesso dos alunos do 9º ano na disciplina de educação moral;
- bb)** A taxa de sucesso dos alunos do 8º ano na disciplina de TIC;
- bc)** A taxa de sucesso dos alunos do 9º ano na disciplina de TIC;
- bd)** A taxa de excelência dos alunos no ensino secundário;
- be)** A taxa de qualidade dos alunos no 1º ciclo;
- bf)** A taxa de excelência dos alunos no 1º ciclo;
- bg)** A classificação interna da prova de português do 9º ano;
- bh)** A classificação interna da prova de matemática do 9º ano;
- bi)** A taxa de sucesso dos alunos do 12º ano na disciplina de inglês;
- bj)** A taxa de sucesso dos alunos do 12º ano na disciplina de português;
- bk)** A taxa de sucesso dos alunos do 12º ano na disciplina de matemática;
- bl)** A média do exame de espanhol do 11º ano;
- bm)** A média do exame de história do 12º ano;
- bn)** A taxa de sucesso dos alunos do 12º ano na disciplina de história A;
- bo)** A taxa de sucesso dos alunos do 10º ano na disciplina de espanhol;
- bp)** A taxa de sucesso dos alunos do 11º ano na disciplina de espanhol;
- bq)** A taxa de sucesso dos alunos do 12º ano na disciplina de espanhol;
- br)** A taxa de sucesso dos alunos do 11º ano na disciplina de biologia e geologia;
- bs)** A taxa de sucesso dos alunos do 11º ano na disciplina de geometria descritiva.

5ª Mas também se deve realçar para o ano em análise, alguns dos piores valores na série estatística (44 indicadores), ainda que a esmagadora maioria sem grande desvio estatístico à média ou à meta TEIP esperada, tais como:

- a)** A taxa média das aptidões para a aprendizagem nas crianças finalistas da educação pré-escolar referente aos valores das 8 provas analisadas por criança;
- b)** A taxa de insucesso na disciplina de matemática no 1º ano do 1º ciclo;
- c)** A taxa de insucesso na disciplina de estudo do meio no 3º ano do 1º ciclo;
- d)** A taxa de insucesso na disciplina de português no 4º ano do 1º ciclo;
- e)** A taxa de insucesso na disciplina de matemática no 4º ano do 1º ciclo;

- f)** A taxa de qualidade do sucesso no 2º ciclo;
- g)** A frequência de medidas disciplinares sancionatórias no AE (nomeadamente na Escola sede);
- h)** A taxa de alunos PLNM retidos no 1º ciclo;
- i)** A taxa de insucesso dos alunos estrangeiros no 1º ciclo;
- j)** A taxa de insucesso dos alunos estrangeiros no 2º ciclo;
- k)** A taxa de insucesso dos alunos estrangeiros no 3º ciclo;
- l)** A taxa de insucesso dos alunos estrangeiros no secundário;
- m)** A taxa de sucesso dos alunos do 6º ano na disciplina de matemática;
- n)** A taxa de sucesso dos alunos do 5º ano na disciplina de história e geografia de Portugal;
- o)** A taxa de sucesso dos alunos do 6º ano na disciplina de educação física;
- p)** A taxa de sucesso dos alunos do 6º ano na disciplina de educação musical;
- q)** A taxa de sucesso dos alunos do 8º ano na disciplina de português;
- r)** A taxa de sucesso dos alunos do 7º ano na disciplina de inglês;
- s)** A taxa de sucesso dos alunos do 7º ano na disciplina de história;
- t)** A taxa de sucesso dos alunos do 7º ano na disciplina de geografia;
- u)** A taxa de sucesso dos alunos do 7º ano na disciplina de matemática;
- v)** A taxa de sucesso dos alunos do 7º ano na disciplina de ciências naturais;
- w)** A taxa de sucesso dos alunos do 7º ano na disciplina de físico-química;
- x)** A taxa de sucesso dos alunos do 7º ano na disciplina de educação visual;
- y)** A taxa de sucesso dos alunos do 7º ano na disciplina de educação física;
- z)** A taxa de sucesso dos alunos do 7º ano na disciplina de TIC;
- aa)** A taxa de sucesso dos alunos do 7º ano na disciplina de educação tecnológica;
- ab)** A taxa de sucesso dos alunos do 10º ano na disciplina de inglês;
- ac)** A taxa de sucesso dos alunos do 11º ano na disciplina de inglês;
- ad)** A taxa de sucesso dos alunos do 11º ano na disciplina de português;
- ae)** A taxa de sucesso dos alunos do 10º ano na disciplina de matemática;
- af)** A taxa de sucesso dos alunos do 11º ano na disciplina de matemática;
- ag)** A média do exame de físico-química do 11º ano;
- ah)** A média do exame de biologia e geologia do 11º ano;
- ai)** A média do exame de filosofia do 11º ano;
- aj)** A taxa de sucesso dos alunos do 10º ano na disciplina de educação física;
- ak)** A taxa de sucesso dos alunos do 11º ano na disciplina de educação física;
- al)** A taxa de sucesso dos alunos do 12º ano na disciplina de educação física;

- am)** A taxa de sucesso dos alunos do 11º ano na disciplina de história A;
- an)** A taxa de sucesso dos alunos do 10º ano na disciplina de MACS;
- ao)** A taxa de sucesso dos alunos do 11º ano na disciplina de MACS;
- ap)** A taxa de sucesso dos alunos do 10º ano na disciplina de geometria descritiva;
- aq)** A taxa de sucesso dos alunos do 10º ano na disciplina de geografia A.

6ª Uma palavra de apreço e valorização para os 43 alunos (nas 1ª e 2ª fases) que entraram no ensino superior no ano letivo de 2023/2024, em mais de 22 cursos diferentes. Este dado demonstra a excelência transversal e longitudinal do AE em formar alunos que possam evoluir os seus conhecimentos para se tornarem especialistas em áreas do conhecimento que em muito vão contribuir para os progressos das comunidades de Pedrouços e de Rio Tinto e da sociedade em geral onde como adultos se vão inserir.

Mas igualmente uma palavras para os 20 alunos que terminaram o ensino profissionalizante no AE (nas áreas das redes elétricas e do apoio familiar e à comunidade), que vão gerar mais valias de trabalho especializado nos locais de trabalho que irão procurar.

Estas dimensões revelam o cumprimento precioso do contrato social do AE em que devolve à sociedade o conhecimento existente nos seus recursos humanos e transforma esse potencial em know-how para as gerações seguintes.

7ª Para estes valores de mudança de pendor mais positivo muito contribuíram vários fatores associados e interligados entre si:

- a)** a continuidade de uma prestação do serviço educativo com qualidade em que os problemas da falta de professores não se fazem sentir significativamente no AE em comparação com o resto do país;
- b)** a multiplicidade de atividades e planos de ação que promovem o desenvolvimento pedagógico do AE, fixando cada vez mais alunos e promovendo a sua aderência às atividades letivas e não letivas;
- c)** a multiplicidade de apoios técnicos promovidos pela Equipa Terapêutica que ajuda a desenvolver competências em centenas de alunos nas suas diferentes especificidades técnicas, diminuindo a prevalência das suas dificuldades nos processos de aprendizagem;
- d)** o aumento dos índices de responsabilidade parental em promover nos seus educandos níveis de exigência e rigor em linha com a qualidade escolar, levando a que muitos alunos se suplantem num AE em que cerca de metade dos alunos são apoiados pela ação social escolar;
- e)** pela multiplicidade de lideranças superiores e intermédias que bem articuladas entre si, têm insistido junto dos vários atores educativos para a necessidade de promoção do desenvolvimento na comunidade associada ao AE, permitindo colocar em retórica e evidência os princípios e desígnios assentes no nosso projeto educativo;
- f)** a mudança de mentalidade dos nossos alunos, assente mais em critérios de progressão pessoal e social, aproveitando a riqueza de vivermos numa zona de forte enraizamento urbano e de proximidade com grandes polos culturais e académicos de nível médio e superior;
- g)** o profissionalismo e a competência pedagógica da classe docente capaz de interpretar pedagogias em linha com as determinações dos seus pares e de forma colaborativa se apoiaram para dar um contributo inovador no seu quotidiano educacional;

h) a continuidade temporal de décadas e de riqueza de conhecimento para a inovação pedagógica proveniente dos múltiplos planos de ação do nosso projeto TEIP, desenhados, implementados e avaliados ao longo de quase duas décadas.

8ª Para melhorar ainda mais estes valores alcançados seria necessário continuar:

a) A controlar para níveis mínimos as taxas de absentismo escolar, melhorando os níveis de conforto dos alunos em contexto escolar, nomeadamente nas salas de aula e demais espaços;

b) Impactar com medidas multinível na responsabilidade parental as suas falhas nesta matéria;

c) Cercar os casos de abandono escolar por uma ação mais direta e esforçada das entidades parceiras (Escola Segura, CPCJ, Ministério Público, RSI, Tribunais, entre outros);

d) Continuar a investir no estudo e avaliação dos alunos com dificuldades pontuais e estruturais para otimizar as diferentes medidas multinível que irão necessitar ao longo do seu percurso escolar, reduzindo-se a sua ansiedade de participação na vida escolar e criando interfaces em que se sintam mais incluídos e satisfeitos com as suas aprendizagens, reequilibrando os processos de avaliação da aprendizagem;

e) Continuar a promover a necessidade de todas as crianças frequentarem a educação pré-escolar e que este continue a promover as competências promotoras do sucesso e do desenvolvimento infantil, impondo às famílias metas desejáveis de desenvolvimento familiar e infantil que os pais possam regular;

f) Cuidar para que as novas ações estratégicas de intervenção do programa TEIP possam continuar a promover uma melhoria contínua dos serviços e atividades disponibilizadas aos nossos alunos e comunidade escolar;

g) Assegurar o mais atempadamente possível a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão de carácter universal, a todos os alunos com dificuldades de aprendizagem.